

ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО
ӘБ отырысында
Хаттама № _____
на заседании МО
№ протокола 1
«28» август 2023 жыл
Ж

КЕЛІСІЛГЕН
СОГЛАСОВАНО
Директордың ОТЖ орынбасары
Зам.директора по УВР
Ж.М.Балабаева
«31» августа 2023 жыл



Мониторинг старшей группы 2023 -2024 учебный год

Группа: Предшкольный класс
Период: Стартовый
Сроки проведения: сентябрь

Сынып:
Класс: 0 «Б»

Воспитатель класса предшкольной подготовки:
Чумак Светлана Степановна

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

пытается
разложить

не
раскладыва

выполняет
с

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует
правильно

частично
группирует

не может
группирова

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

*лепит с
интересом*

пытается
лепить

не лепит

комбинируе
т

старается
комбинировать

не
комбинируе
т

*проявляет
интерес*

проявляет
интерес
частично

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

*проявляет
интерес*

проявляет
интерес
частично

не
проявляет
интерес

слушает,
подражает
,
обращаетс
я

слушает,
иногда
подражает

и
обращается
я

не
слушает,
но
обращается
я за
помощью

наблюдает,
показывает
части
цветущих
растении

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растении

не
обращает
внимание
на
растения

15 JANUARY 2005

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегают, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегают, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0.0	0
Средний	2-Ф	0.0	0
Низкий	2-Ф	0.0	0

		0	0
Высокий	2-К	0.0	0
Средний	2-К	0.0	0
Низкий	2-К	0.0	0
		0	0
Высокий	2-П	0.0	0
Средний	2-П	0.0	0
Низкий	2-П	0.0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0.0	0
Средний	2-Т	0.0	0
Низкий	2-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	2-С	0.0	0
Средний	2-С	0.0	0
Низкий	2-С	0.0	0
		0	0

Сроки проведения: _____

[illegible]

Развитие

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков, бросков</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0.0	0
Средний	З-Ф	0.0	0
Низкий	З-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	З-К	0.0	0
Средний	З-К	0.0	0
Низкий	З-К	0.0	0
		0	0
Высокий	З-П	0.0	0
Средний	З-П	0.0	0
Низкий	З-П	0.0	0
		0	0
Высокий	З-Т	0.0	0
Средний	З-Т	0.0	0
Низкий	З-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	З-С	0.0	0
Средний	З-С	0.0	0
Низкий	З-С	0.0	0
		0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

[illegible]

[illegible]

і діяльності дітей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абенов Санжар		1			1
2	Габдуллов Альмир Рифатович	1			1	
3	ЖасұланНуралиСержанұлы		1			1
4	Караваева Эльза Максимовна		1			1
5	КасеновАлинурСагымбаевич		1			1
6	Купцов Захар Станиславович		1			1
7	Мақсұт Медина Қайратқызы		1			1
8	Сулейменов Расул Асхатович	1			1	
9	Шахтурова Милана Дулатовна			1		
Всего, N		2	6	1	2	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		22	67	11	22	67

Высокий	4-Ф	22.2	2
Средний	4-Ф	66.7	6

Низкий	4-Ф	11.1	1
		100	9
Высокий	4-К	32.1	2.888889
Средний	4-К	45.7	4.111111
Низкий	4-К	22.2	2
		100	9
Высокий	4-П	29.6	3
Средний	4-П	48.1	4
Низкий	4-П	22.2	2
		100	9
Высокий	4-Т	33.7	3.033333
Средний	4-Т	45.6	4.1
Низкий	4-Т	20.7	1.866667
		100	9
Высокий	4-С	33.3	3
Средний	4-С	44.4	4
Низкий	4-С	22.2	2
		100	9

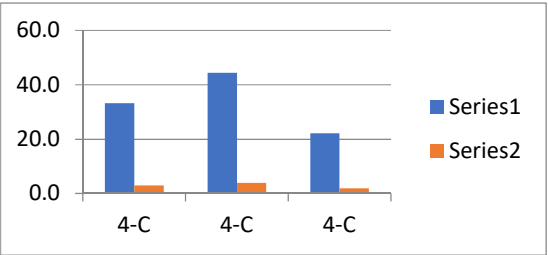
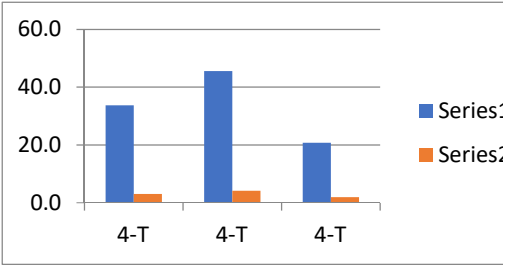
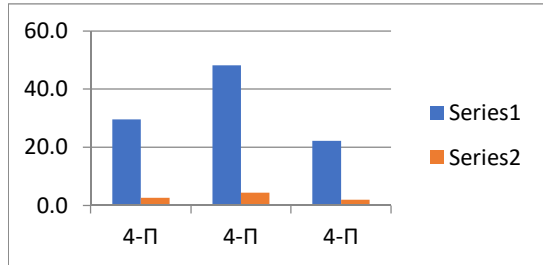
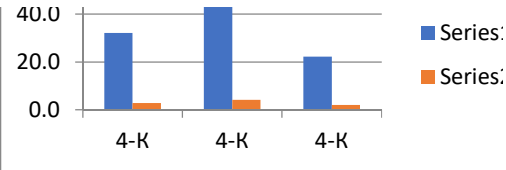
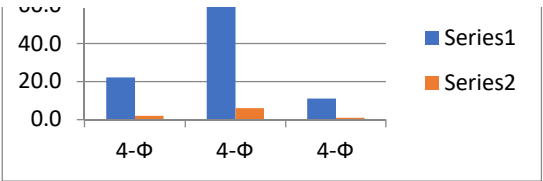
класс **Период: Стартовый** **Сроки проведения: Сентябрь**
 "ногородскому району управления образования Акмолинской области"

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну ание	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	6	1	2	6	1	2	6
11	22	67	11	22	67	11	22	67





	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в наблюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
		1				1		
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	2	6	1	2	5	2	3	4
11	22	67	11	22	56	22	33	44



1

2

1

2

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), и, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносит ь их с существит ельными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существит ельными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
1			1			1		
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	2	5	2	3	4
22	33	44	22	22	56	22	33	44

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по а предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
самостоятельно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоя тельно обыгрывае т	старается самостоя тельно обыгрыват ь
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

4-К.12				4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ			понимает и называет н бытовых предметов, фрук животных, птиц, частей те часто употребляемых в по жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе т	понимает, называет, но не употребляе т
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, для человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерн ые особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	2	5	2	2	5
22	33	44	22	22	56	22	22	56

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предмет сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
1			1			1		1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			
2	3	4	2	3	5	1	3	5
22	33	44	22	33	56	11	33	56

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметам и	частично доносит в рисунке соотношение между предметам и	не доносит в рисунке соотношение между предметам и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1	3	5	1	3	5	1	3	4
11	33	56	11	33	56	11	33	44

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
карандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, закомые лем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

4-Т.12				4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользова ться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
1			1			1		
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	4	3	2	3	4	2	3	4
22	44	33	22	33	44	22	33	44

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместит ь правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последоват ельно наклеивает их	составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активност ь
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

4-Т.18				4-Т.19			4-Т.20	
лении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традицион ные, знакомые образы
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать	самостоя тельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26	
материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыва ть композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца	не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
гузыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
е взрослых, г интерес, зыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
2	3	4	2	3	4	2	3	4
22	33	44	22	33	44	22	33	44

	4-С.6		
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
1			1
2	3	4	2
22	33	44	22

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0.0	0
Средний	5-Ф	0.0	0
Низкий	5-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	5-К	0.0	0
Средний	5-К	0.0	0
Низкий	5-К	0.0	0
		0	0
Высокий	5-П	0.0	0
Средний	5-П	0.0	0
Низкий	5-П	0.0	0
		0	0
Высокий	5-Т	0.0	0
Средний	5-Т	0.0	0
Низкий	5-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	5-С	0.0	0
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		0	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.18	5-T.19	5-T.20
--	--------	--------	--------

ет приемы	составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи	создает сюжетные композиции, дополняя их модными элементами
-----------	---------------------------------------	--	---

[illegible]

0

0

[illegible]

[illegible]

	5-С.7		
тричинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0