**ҚАРАЛДЫ**
**РАССМОТРЕНО**
**ӘБ отырысында**
**Хаттама № 1**
**на заседании МО**
**№ протокола 1**
**Н.М.Рысдаулетова**
**«26» тамыз 2022 жыл**

**КЕЛІСІЛГЕН**
**СОГЛАСОВАНО**
**Директордың ОТЖ орынбасары**
**Зам.директора по УВР**
**Ж.М.Балабаева**
**«31» тамыз 2022 жыл**

**БЕКІТЕМІН**
**УТВЕРЖДАЮ**
**Мектеп директоры**
**Директор школы**
**А.О. Конысбаева**
**«31» тамыз 2022 жыл**

# Циклограмма

## Мектепалды даярлық тобына 2022-2023 оқу жылы

**МАД** "А" тобы
**Сынып жетекшісі:** Бодаубай Жанилыс

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Нүресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | **Д/ойын:***Жер,су,ауа.* ***Мақсаты:*** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. | **Д/ойын:***Не қалай дауыстайды?* ***Мақсаты:*** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №1** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | **Д/ойын *Не артық?*** ***Мақсаты:*** Балаларды суретке қарап,оларды | **Д/ойын: «Қателесіп қалма?».** **Мақсаты**: Жылдам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **1.Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы**: «Дыбыс»<br>**Мақсаты**: Дыбыс туралы түсінік беру<br>**«Не қалай дауыстайды?»**<br>**Д/ойын**<br>**Ойын шарты**: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады<br>**«Жаңбыр» саусақ ойыны:** Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс- | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы**: «Менің мектебім»<br>**Мақсаты:**- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету<br>**Дидактикалық ойын: «Танысу».** Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан<br>**Дидактикалық ойын: «Тыңда,** көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс | Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді. |
| | | | | **2.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы**«Біреу – көп»<br>**Мақсаты:** -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\<br>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?<br>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br>-Үйде қандай ойыншықтарың бар? Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?<br>**Мақсаты:**<br>- Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.<br>**«Айналар» ойыны.**<br>**Шарты**: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жауап береді<br>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br>Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).<br><br>**3.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы** «Білімің – бұлағың»<br><br>**Мақсаты -** Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру<br><br>**Білімің – бұлағың»**<br>Қанатым талмайды,<br>Қиялым самғайды.<br>Ақын да, ғалым да,<br>Ұстазсыз болмайды.<br>Мереке күніңмен,<br>Құттықтап бүгін мен,<br>Ойыма ой қосам,<br>Сен берген біліммен. | қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.<br><br>**3. Математика негіздері**<br>**Тақырыбы**«Біреу – көп»<br><br>**Мақсаты:** -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\<br>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?<br>-Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?<br><br>-Үйде қандай ойыншықтарың бар?<br>Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді<br>Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу<br>Әрбір үстелге көп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Д/ойын: «Ғажайып қоржын».**<br>**Ойынның шарты**: Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы :** «Білімің – бұлағың»<br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей<br>**Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. | қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп).<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Спортзал»<br><br>**Мақсаты:** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін<br><br>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).<br>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қоңыратбай)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Қояндар», «Аю», «Түлкі»,<br>«Қасқыр» (Т. Ломова)<br>**Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова | «**Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы**.<br>Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет,<br>Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | «Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту | Адема және Мираспен Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу |
| **Серуенге дайындық** | | | | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.<br>. | |
| **Серуен** | | | | Ағаштарды жинақтау | Сары жапырақтарды жинау |
| | | | | **Мақсаты:-**балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | |
| | | | | «Тез жет» | «Кім заттарды көп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жинайды?» |
| | | | | **Мақсаты**:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | Ата-аналарға кеңес:<br><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Нүресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Сөйлеп тұрған таңғы радио:**<br>«Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу»<br>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | **Үстел үсті театр ойыны:**<br>«Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Ойын– жаттығу:**<br>«Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгіңмелесу, сұрақ жауап<br>**Ойын:«Жер шары»**<br>Фотосуреттер қарау.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. | **« Сәлем жаңа күн»**<br>**Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br>**Еңбек тапсырмасы:**<br>Балықтарға жем шашу | **«Табиғат мінезі»**<br>**Сюжеттік ойындар:**<br>**«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу.<br>**Не артық?**<br>**Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**«Табиғат мінезі»** жаттығуы<br>**Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Шаттық шеңбері «Кел,танысайық!» | «Менің топтағы достарым»достарының суретін салу | «Жел соғып тұр»<br>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | «Кел, ойнайық!»<br>Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | «Қатты – ақырын»<br>Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 1 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**<br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді, | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен қуансам күлім - дейді. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы.** «Дыбыс пен сөз »<br><br>**Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны»**<br>**Ойын шарты**: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы** «Білімің – бұлағың»<br><br>**Мақсаты -**<br>Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру<br><br>**Білімің – бұлағың»**<br>Қанатым талмайды,<br>Қиялым самғайды.<br>Ақын да, ғалым да,<br>Ұстазсыз болмайды.<br>Мереке күніңмен,<br>Құттықтап бүгін мен,<br>Ойыма ой қосам,<br>Сен берген біліммен.<br>**Д/ойын: «Ғажайып қоржын».**<br>**Ойынның шарты**:<br>Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы.** «Сөз»<br><br>**Мақсаты:**-: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:**<br>доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады.<br>Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы»<br><br>**Мақсаты:**-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету<br><br>**«Кім көп біледі?» ойынын ойнату**.<br>Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). | **Қазақ тілі**<br><br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br>Ойын «Кім жылдам?» .<br>Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. | бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды | Кіші бөбек былдырлады. | | керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар** ***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:** **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр соқты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамаққа қосты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)** |   | | | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»*** **Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | 2.**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Кел танысайық. **Мақсаты**:Балаларды | **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Біздің сынып» | **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Денсаулықтың құпиялары» | **Математика негіздері** Тақырыбы: «Заттардың ортақ | **Қоршаған орта** **Тақырыбы:** «Табиғатта не өзгерді?» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әңгімені жалғастырып айтуға үйрету,мазмұнды жалғастыру арқылы ой қиялдарын дамыту,баланы ұқыптылыққа үйрету | **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту<br><br>**Сөздік ойын: «Жалғасын тап»**. Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.<br><br>Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. | **Мақсаты:**- таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).**<br><br>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер<br><br>бауырлата айналдыра бастайды. Балалар | қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br>**Мақсаты:**-- дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу<br><br>«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.<br><br>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.<br><br>Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.<br><br>«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. | **Мақсаты:**- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау<br><br>**«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.**<br><br>Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы<br><br>ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. | тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерін пайдалануға қол жеткізеді.<br><br>Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады | әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады). |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»** | | | | | |
| **Тілді жаттықтыратын тақпақ**<br><br>Кім келді?<br><br>Қане, қане кім келді?<br><br>**Біз, біз, біз!**<br><br>Апа, апа бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!** | |  | | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br>**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. | |

| | | |
|---|---|---|
| Әке, әке бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Ағатайым бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Қарындасым бұл сен бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Біздер тату жан ұя<br><br>**Иә, иә, иә!** |  | **Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы**«Бізді не қоршап тұр?»<br><br>**Мақсаты:** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.<br><br>Педагог «**Тағы не істейді?» деген ойын** ойнауға шақырады. **Ойын тәртібі** бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы**: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»<br>**Мақсаты:** - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен»,«кішкентай »), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету | 3. **Шығармашылық.**<br><br>Мүсіндеу<br><br>**Тақырыбы**: Жеміс бағында.<br><br>Міндеті:Ермексаз және тақтайшамен жұмыс жасуға үйрету. Берілген тапсырманы аяқтаутиянақтылыққа тәрбиелеу. | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br>**Мақсаты:**- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы**: «1және 2 сандары»<br>**Мақсаты:** - бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату<br><br>Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу).<br><br>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетуі тиіс.<br>Балалардың жауаптары:<br>Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?<br>Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.<br>Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?<br>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?<br>С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...<br>«**Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:**<br>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.<br>Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. | Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады:<br><br>Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.<br><br>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және<br><br>«бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с | | -Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасыңдар ма?<br><br>Қандай жемістерді білесіңдер?<br><br>Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br><br>Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды<br><br>**ойын: «Жеміс терейік».**<br><br>**Ойынның ережесі**: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. | ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).<br><br>Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады<br><br>Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады:<br><br>Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.<br><br>Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Ойынның шарты**: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б | |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | |
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***<br><br>**Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br><br>**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. | |  <br>  | | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер:**асық<br>**Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.<br><br>Осылй ойын жалғаса береді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы:** «Спортзалда ойнаймыз»<br>**Мақсаты:**<br><br>- тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету<br><br>**«Мұқият бол» ойын жаттығуы**.<br><br>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Білімің – бұлағың»<br>**Мақсаты:**<br>- Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту<br><br>**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей<br><br>**Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы**: Кел танысайық. **Мақсаты**: Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету,мазмұнды жалғастыру арқылы ой қиялдарын дамыту,баланы ұқыптылыққа үйрету дамыту,баланы ұқыптылыққа үйрету | **Музыка**<br>**Тақырыбы**: «Нота үйренейік»<br>**Мақсаты:**-Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br><br>**Ән айту**:<br><br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы:** «Күлкі сыйла»<br>**Мақсаты:**-Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).<br><br>**Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен<br><br>адымдауларын қадағалау.<br><br>Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет**).<br><br>Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар<br><br>Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал<br><br>жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады | Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Қояндар», «Аю», «Түлкі»,<br><br>«Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу биі» ( чех халық әуені)<br><br>Ойындар, хороводтар:<br><br>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) | | «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Марш» (В. Дешевов)<br><br>**Билер**:<br><br>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br><br>**Ойындар, хороводтар:**<br><br>«Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)** | айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен<br><br>жерге түседі<br><br>***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар<br>«Жапалақ»** | | | | | |
| **Серуен** | Тіл жаттығулары:<br>***«Аударыспақ»***<br>**Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br>-сөздік қорын байыту;<br>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;<br>-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап<br>беруді үйрету; |  | | ***Ойын: «Жапалақ»***<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br><br>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br><br>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br><br>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br><br>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  | | арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | замоксыз, белдеушесіз. | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: **«Нүресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11 -апта** 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»**<br><br>**Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру. | **Д/ойын: «Кері айт»**<br><br>**Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдырларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.<br><br>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. | **«Жолаушылар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың көңілднрін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»**<br><br>**Мақсаты:**конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Көліктер жайлы әңгімелесу. | **Д/ойын: «Көліктерді ата»**<br>**Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жақсы көретініңізді сездіріңіз. | жеуге үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «**Сүйікті ойыншықтарым** ».<br>Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз». |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 2 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»**<br>К. Бисекееваның тақпағын жаттау.<br>Көліктер бар сан түрлі,<br>Суда, жерде, көкте де.<br>Дөңгелекті машина,<br>Қажет бізге көліктер<br>Ұшақ, пойыз, кеме де. | **«Көңілдімін»**<br>Тоқтамай зуылдаймын<br>зырн-зырн,<br>Көлікпін дуылдаймын<br>дырн-дырн.<br>Жүремін,айналамын<br>бырн-бырн,<br>Әрқашан көңілдімін<br>сырн-сырн | **«Зу-зу етіп көшеде»**<br>Зу-зу етіп көшеде,<br>Күн-түн тыным таппайды.<br>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды. | **«Көлік жүйрік шықты алға»**<br>Түрі, түсі, атауын,<br>Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары,<br>Көлік жүйрік шықты алға. | **«Бип-бип-бип дейді»**<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетіне шық дейді<br>Күшікті басуға болмайды машина,<br>Бип-бип-бип дейді<br>Жол шетінен күт дейді<br>Көшеде асығып жүруге болмайды машина<br>Бип-бип-бип дейді. |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

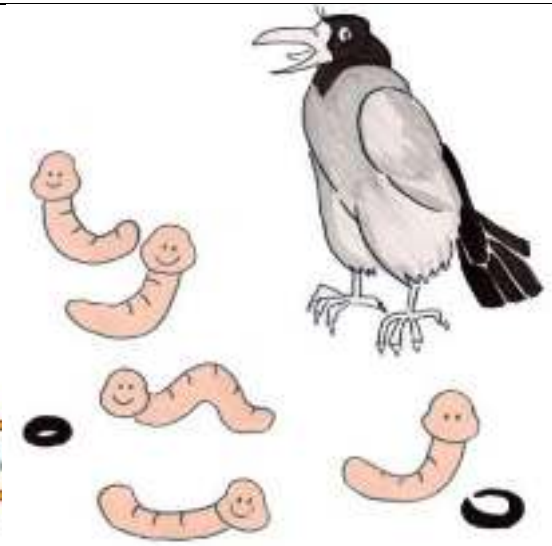
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»<br><br>**Мақсаты:** - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру<br><br>Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру<br><br>– Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)<br>**Мақсаты:**- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру<br><br>**-**Балалар, сендер жеміс жегенді ұнатасыңдар ма?<br><br>Қандай жемістерді білесіңдер?<br><br>Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.<br><br>Әдеби жанрдың бір түрі әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды<br><br>**ойын: «Жеміс терейік».**<br><br>**Ойынның ережесі**: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «Дауысты дыбыстар »<br><br>**Мақсаты:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу<br><br>-Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «Жуан дауысты дыбыстар»<br><br>**Мақсаты:** дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру<br><br>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын | **2. Қазақ тілі**.<br><br>**Тақырыбы**: Апата күндері.<br><br>**Мақсаты**: Апта күндерін жаттау. Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту,айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, | және қайда өсетінін ажыратып айтады.<br><br>**Ойынның шарты**: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б | табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. | түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – | | | | |
| **Үзіліс** | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**<br>**Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.<br>**Дыбыстық жаттығу**<br>Дан-дан-дан-манадан,<br>Дан-дан-дан-шанадан,<br>Ем-ем-ем– мінгізем.<br>Ем-ем-ем – жүргізем. | |  | **Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**<br><br>**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.<br><br>**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.<br>**Ойын шарты:**<br>***1-ші нұсқа***. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.<br>***2-ші нұсқа.*** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.<br>***3-нұсқа.*** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Менің досым»<br><br>**Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту<br><br>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен<br><br>жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.<br><br>**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**<br><br>. | **2. Қазақ тілі**.<br><br>**Тақырыбы**: Апата күндері.<br><br>**Мақсаты**: Апта күндерін жаттау. Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту,айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін»<br><br>**Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету<br><br>Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.<br>Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**<br>Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «3 және 4 сандары»<br><br>**Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру<br><br>**«Артық затты тап» кестесі.**<br>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.<br>Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.<br>Топтардың әрқайсысында неше зат бар?<br>Бүгін қандай | **Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:** Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз<br>Міндеті: Саңырау құлақ түрлерімен сурет арқылы таныстырып, түсіндіру.Сөздік қорларын,өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысадыВагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар | сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды | |
| | **Үзіліс** | | | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:*** **«Кім үздік жүргінші?»**<br><br>***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер:**1,2,3,4 ,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.<br>**Ойын барысы:** | ***Саусақ ойындары***<br>**Ойын:« Қозылар»**<br>***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br>**Тіл дамыту жаттығуы**<br>Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты,<br>Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді,<br>Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә,<br>Қозыларды мен жақсы көрем,<br>Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды,<br>Қопарды да өзі сурет салды, | ***Саусақ ойыны:*** **« Құрттар»**<br>***Мақсаты:*** Ұсақ мотореканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br>**Тіл дамыту жаттығуы**<br>1,2,3,4,5<br>Құрттар серуенге жүрді,<br>Бір уақытта қарға алдарынан шықты,<br>Басын шайқап иіле ,<br>-Менің түскі асым- деп,<br>Енді қараса құрттар жоқ. | **Психологиялық ойын:**<br><br>**Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы.<br><br>***Мақсаты:*** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.<br><br>***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез | **Аз қимылды ойын:**<br><br>**Ойын: «Кеме»**<br><br>**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар.<br>**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай | Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,<br>Қозыларды мен жақсы көрем,<br>Мына қозы ортаға тұрам деп,<br>Бүкіл ағаларын итеріп тастады.<br>  |  | жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен.<br>  | кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кememен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.<br>  <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.<br>  | | |  | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Тақырыбы: «Нан қайдан келеді?»<br>**Мақсаты:** - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету<br><br>**«Тұқым» ойыны**: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы**: «1және 2 сандары»<br>**Мақсаты:** - бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату<br><br>Сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше | **3.Шығармашылық**.<br><br>Жапсыру.<br><br>**Тақырыбы:**Көшедегі үйлер, біздің үй<br><br>Міндеті:Ептілік, шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br>**Мақсаты:**<br><br>- Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «3 және 4 сандары»<br><br>**Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру<br><br>**«Артық затты тап» кестесі.**<br>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.<br><br>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына | паровоз бар? (Біреу).<br><br>Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі).<br><br>Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады<br><br>Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. | | Балпаң-балпаң басады,<br><br>Қыр-жотадан асады.<br><br>Паналайды үңгірді,<br><br>Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)*<br><br>Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.<br>Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.<br>Ал бидайдың дәні масақта болады.<br>Сабағын жемейді.<br>Бидайдан нан түрлері дайындалады.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.<br>*Соқа* – жер қазатын құрал.<br>*Орман маңы* – орманға жақын жер. | Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.<br>Топтардың әрқайсысында неше зат бар?<br>Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?<br>Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді.<br>Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды**Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «3 және 4 сандары»<br><br>**Мақсаты:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру<br><br>**«Артық затты тап» кестесі.**<br>Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)<br><br>**«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.**Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке). | Одан кейін ұсынады:<br><br>Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с.<br><br>Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар | | | түсіндіріңдер. Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар? Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады? Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды |
| **Үзіліс** | | | | | |
| **Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**<br>**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті | ***Қимылды ойын:***<br><br>**«Машинамен саяхат»**<br><br>**Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту.<br>**Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.<br>**Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br><br>**« Ұшқыштар»**<br><br>**Мақсаты:** Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.<br><br>**Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. | ***Қимылды ойын:***<br>**«Автобус жүргізуші»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**Қажетті атрибуттар:** руль, | **Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**<br><br>Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.<br>**Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.<br><br>Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.<br><br>**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос | Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.<br><br>  | Мұздақтағы балықтарды құтқару.Ұшақ далада жұмыс істеуде.<br><br>**Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі<br><br>жерден бақылауды жүргізеді.<br><br>Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады.<br><br>**Балалардың іс-әрекетті:**<br><br>Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды.<br><br>Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі.<br><br>Экипаж командирі экипаж<br><br>мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады.<br><br>Штурман навигациялық<br><br>жағдайды қарайды катамен<br><br>жұмыс істейді.<br><br>Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды.<br><br>Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. | абонементтер, орындықтар, микрофон.<br>**Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, | толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.<br>Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сұңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.<br><br>Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.<br><br>Механик машиналардың | | Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі.<br><br>Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.<br><br>Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.<br><br>Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.<br><br>Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.<br><br>  <br>Зымыран<br>  <br>Ғарышкер | парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады.<br>Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.<br>  <br>  | жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;<br><br>Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.<br>  | | | | сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.<br>  |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Біз күшті және ержүрекпіз»<br>**Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Нота үйренейік»<br>**Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру<br>**Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Менің досым»<br><br>**Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар»<br>**Мақсаты**: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру<br>**Музыка тыңдау**: «Вальс» (Қ. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Керуен»<br>**Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету<br><br>Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.<br><u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** | қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).<br>**Ән айту**:<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев),<br>«Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Марш» (В. Дешевов)<br>Билер:<br>«Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) | досына деген сенімділігін дамыту<br><br>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен<br><br>жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.<br><br>**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал** | Шілдебаев), «Полька» (М. Красев),<br>«Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>**Ән айту:**<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>**Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>**Ойындар, хороводтар:**<br>«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)<br>**Музыкалық аспапта ойнау:**<br>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | асық ойнау шеберліктерін арттыру<br><br>**«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>**«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны)<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:<br>«Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»<br>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | | | | артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету<br>. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоқыстарды жинау | Ағаштарды жинақтау | Сары жапырақтарды жинау | Құстарға жем шашу | Киімдерді жинақтау |
| | Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | | | | |
| | «Айгөлек» | «Жарғанат» | «Тез жет» | «Кім заттарды көп жинайды?» | «Құрлар» |
| | Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: **«Нұресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1 -апта** 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды**.** | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды**.** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». | Үстел үсті ойыны – пазл: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер» | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br>87778165367 | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу | Сөздік ойын<br>«Қимылынкөрсет» |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Жіңішке дауысты дыбыстар»<br>**Мақсаты:** жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру<br>**Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю»<br>**Мақсаты**: - Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету<br>Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»<br>**Мақсаты:** Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар»<br>**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br>**Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**<br>**Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** «Менің отбасым»<br>**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Отбасы туралы түсінігін қалыптастыру Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, |

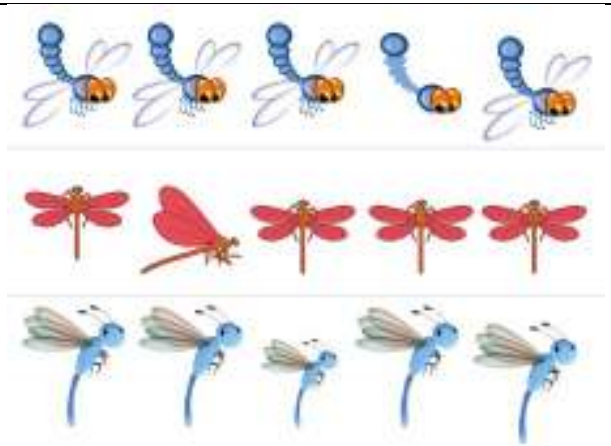
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. | Олар неге келісті?<br>Шаруа не екті?<br>Аюға қай жағын берді?<br>Келесі жылы шаруа не екті?<br>Аю нені білмеді?<br>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.<br>Шаруа бірінші не екті?<br>Қалай екті?<br>*(Қимылмен көрсетеді)*<br>- Аю қалай келді?<br>*(Қимылмен көрсетеді)*<br>- Келесі жылы шаруа не екті?<br>Бидайы қалай өсті?<br>*(Қимылмен көрсетеді)*<br>Шаруа қызылшаны қалай жинады?<br>*(Қимылмен көрсетеді)*<br>Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату. | **Д/ойын «Суретті дұрыс тап»**<br>**Мақсаты.** - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | | кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. |
| **Үзіліс** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**<br><br>**Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту.<br><br>Бір ауыз сөз,<br><br>Екі айтпайтын адам.<br><br>Үш қайтара сәлем,<br><br>Төрт түлік мал,<br><br>Бес уақ намаз,<br><br>Алты алаш,<br><br>Жеті қабат жер асты,<br><br>Сегіз қырлы жігіт,<br><br>Тоғыз торау жол,<br><br>Он сақа ой. |  | **Ойын: «Үкі».**<br><br>**Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.<br><br>**Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады. |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Сөйлеуді дамыту** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Математика негіздері** | 2.**Қоршаған ортамен таныстыру** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы:** «Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты:** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың | **Тақырыбы:** «Менің отбасым»<br>**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру | **Тавқырыбы:** «Күзгі орманда»<br>**Мақсаты:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап | **Таөырыбы:** «5, 6 сандары»<br>**Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен | **Тақырыбы:** Су тіршілік көзі.<br><br>**Мақсаты:** Су тіршілік көзі, судың адам |

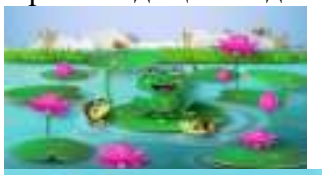
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты**: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді | арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Отбасы туралы түсінігін қалыптастыру<br>Ойын «Кім жылдам?» . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. | қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.<br><br>*«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп,*<br>*Байламаса көкем кеп».* | сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру<br><br>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).<br>тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар. | өміріндегі ең маңызды екенін айтып түсіндіру. Өзен, көл, теңіз, мұхит табиғаттағы сулардың атауымен таныстырып, сурет арқылы көрсету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек. | | | |
| | **Үзіліс** | | | | |
| | **Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»**<br>  <br>  |  <br>  | **Құрылымдалған ойын:**<br>**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.<br>**Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.<br>**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Жыл мезгілдері: жаз, күз,қыс, көктем белгілері.<br><br>**Міндеті**: жыл мезгілдерінің суретін көрсетіп, таныстыру. Әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтып түсіндіру. | **Математика негіздері**<br><br>**Таөырыбы:** «5, 6 сандары»<br>**Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру<br><br>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты). | **3.Шығармашылық. Құрастыру.**<br><br>**Тақырыбы:** Ұшақ.<br><br>**Мақсаты**:Ұшақтың суретін картон қағаздан қиып құрастыру. Берілген тапсырманы аяқтаутиянақтылыққа тәрбиелеу. | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br>**Мақсаты:**<br><br>- Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары»<br>**Мақсаты:** 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту<br><br>Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр?<br>Шалғында қандай гүлдер гүлдейді?<br>Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз.<br>Аспанда қанша бұлт бар?<br>Қажетті цифрды жапсырыңдар.<br>4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар. | | Балпаң-балпаң басады,<br><br>Қыр-жотадан асады.<br><br>Паналайды үңгірді,<br><br>Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)*<br><br>Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз.<br>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.<br>Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.<br>Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.<br>*Соқа* – жер қазатын | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрал.<br>*Орман маңы –* орманға жақын жер. | |
| **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | |
| | **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. |  <br>  |  <br>  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br>  | | | ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.<br>  <br>  |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** Бадминтон, фудбол. Міндеті: Бадминтон, фудбол, ойындарымен таныстыру, қызығушылығын ояту.Спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу. | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Көңілді ырғақтар»<br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Вальс» (Қ. Шілдебаев),<br>«Полька» (М. Красев),<br>«Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br>Ән айту:<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Биімді қайтала» | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:**<br>«Менің сүйікті ойыншығым»<br>**Мақсаты: :**<br>Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу<br>**Сылдырмақпен би**<br>Қолымызда сылдырмақ<br>Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»<br>**Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов)<br>**Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,<br>«Жұптасу биі» (чех х. әуені) | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тавқырыбы:**<br>«Ұлттық ойындар»<br>**Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету<br><br>«Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (үнтаспада, педагогтің таңдауымен)<br>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)<br>Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) | тыпырлап,<br>Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып.<br>Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз.<br>Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып | Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | лақтыру, жоғары лақтыру.<br>Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Еңбек** | Топты жинастыру | Еден жуушыға көмектесу | Гүлдерге су құю | Ойыншықтарды жинау | Гүлдің түбін қопсыту |
| | **Мақсаты:-**балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | | | | |
| **Қимылды ойындар** | «Бір аяқпен жолдан секіру» | « Құнан шабысы» | «Такси» | : «Оқтау тартыс» | «Көбелекті ұстап алу» |
| | **Мақсаты:-**балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Жеке жұмыс** | Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету. | Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес*** - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез | ***Ата –аналарға кеңес*** Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса | ***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса | ***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйренісіп, тіл табысатын болады. | | шорты замоксыз, белдеушесіз. | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: «Нұресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1V-апта** 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Пж ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Шарты:** суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды. | **Еркін ойын:** «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады. | **Пж ойын: «Қайтала»** Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шимен қайталайды**.** | **Пж ойын: «Ойыншықты тап»** Шарты: Жасырылған ойыншықты табады. | **Еркін ойын: «Сенде не бар?»** Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды**.** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау | Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру | Сурет салу. «Футболшы» |

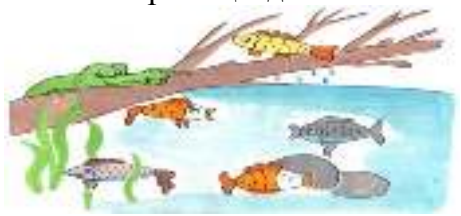
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? | Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? . | Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі. | Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? | Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер? |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар»<br><br>**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br>**Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**<br>**Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі) саханалау<br>**Мақсаты:**<br><br>- Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «Дауыссыз дыбыстар»<br><br>**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру<br>**Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**<br>**Мақсаты**:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** «Біз нені үйрендік?»<br><br>**Мақсаты:** дауысты дыбыстар туралы білгенін айту<br><br>«О» дыбысы бар суреттерді қорша | **Қазақ тілі**<br>Тақырыбы: «Алтын күз»<br>**Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br><br>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу<br><br>Балпаң-балпаң басады,<br>Қыр-жотадан асады.<br>Паналайды үңгірді,<br>Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)*<br>Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз.<br>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.<br>Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.<br>Ал бидайдың дәні масақта болады.<br>Сабағын жемейді.<br>Бидайдан нан түрлері дайындалады.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. | | | жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Соқа* – жер қазатын құрал.<br>*Орман маңы* – орманға жақын жер. | | | |

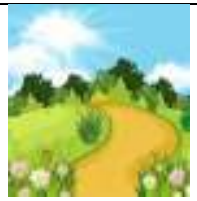
**Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоңа бастады,
Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүзіндер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж







Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»
Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.





| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Күз бояуы»<br>**Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br>**Күз бояуы (жаттау)**<br>Самал қозғап қалғанда,<br>Үзіледі сары алма,<br>Шолып едім ақшаны,<br>Қауын біткен сап-сары.<br>Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер сарғайған.<br>Сары жапырақ төгілген<br>Тоғайды да көрдім мен.<br>Таза жездей жинаған,<br>Сары бояу айналам. | **Қазақ тілі**<br>Тақырыбы: «Алтын күз»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br><br>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тавқырыбы:** «Қалай спортшы болуға болады?»<br><br>**Мақсаты:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру<br><br>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?»<br>Ойынның шартын түсіндіреді.<br>Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»**<br>**Мақсаты**: -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру<br><br>Суреттерді сандармен сәйкестендір | **Қоршаған ортамен танысу**<br>**Тақырыбы:** «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»<br>**Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br><br>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техника сының<br>көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды | Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | | жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. Топтасып/шағын топпен жұмыс істеу. Диаграмманы балалар өз бетінше толтырады. Содан соң оған білетін мәліметтерін қосады немесе берілген ақпараттарды дұрыстайды. |
| **Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»** | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**<br><br>**Қысқыштармен ойналатын ойын**<br>**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br>**«Жаңғақтармен ойын »** |  | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**<br>**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**<br>**Жасы: 5-6 жас аралығы**<br>**Қажетті заттар:**<br>**Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.<br>   |    | **таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **.Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Тақырыбы:** Су тіршілік көзі.<br><br>**Мақсаты:** Су тіршілік көзі, судың адам өміріндегі ең маңызды екенін айтып түсіндіру. Өзен, көл, теңіз, мұхит табиғаттағы сулардың атауымен таныстырып, сурет арқылы көрсету | **Математика негіздері**<br>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»<br>**Мақсаты:** дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)**<br>Сурет салу.<br><br>**Тақырыбы**: Алғашқы бұталар. **Мақсаты:** балалрға ағаштардың суретін қайталап салуға үйрету. Қарандаш және түрлі – түсті бояу қарандаштарды түстеріне қарай | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы:** «Шаруа мен аю» (орыс халық ертегісі)<br>**Мақсаты:**<br><br>- Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру**.** Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** 10 саны<br>**Мақсаты:**- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру<br><br>**Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».**<br>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар.<br>4-тапсырма.<br>Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады | пайдаланып ажырата білуді үйрету. | тұрмыстіршілігі арқылы еңбекке баулу<br><br>Балпаң-балпаң басады,<br>Қыр-жотадан асады.<br>Паналайды үңгірді,<br>Іздемейді тасаны.<br>Ол не? *(Аю)*<br>Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз.<br>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.<br>Қызылша жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады.<br>Ал бидайдың дәні масақта болады.<br>Сабағын жемейді.<br>Бидайдан нан түрлері | Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дайындалады.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.<br>*Соқа* – жер қазатын құрал.<br>*Орман маңы* – орманға жақын жер. | |
| **Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | |
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. |  <br>  |  <br>  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  | | | қатысады.   | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тавқырыбы:** «Ұлттық ойындар»<br>**Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету<br><br>«Тастар» (орыс халқының ойыны)<br>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»<br>**Мақсаты:** -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау<br><br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Марш» (В. Дешевов)<br>**Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Күз бояуы»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу<br>**Күз бояуы (жаттау)**<br>Самал қозғап қалғанда,<br>Үзіледі сары алма,<br>Шолып едім ақшаны,<br>Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан,<br>Бел-белестер | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** «Күзгі серуен»<br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Қазан» (П. Чайковский)<br>Ән айту:<br>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»<br>**Мақсаты:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру<br><br>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады | әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) | сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. | «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) | кедергі келтірмеуге тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету . | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| **Еңбек** | Қоқыстарды жинау | Ағаштарды жинақтау | Сары жапырақтарды жинау | Құстарға жем шашу | Киімдерді жинақтау |
| | Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу,ересектердің еңбегін бағалау | | | | |
| **Қимылды ойындар** | «Кең қадам» | «Тыныш жүгіріп өт» | : «Ұшты-ұшты» | «Аталған ағашқа жүгіріп бар» | «Белгіні тыңда» |
| | Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу | | | | |
| **Жеке жұмыс** | Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы | Қандай геометриялық фигураларды білесің? | Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып | Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? | Туған күнге қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сюжет салуды ұсынады | Қағаз үлгі дегеніміз не? | (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** : **«Нүресіл ауылының ЖОББМ» КММ**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | ***«Біз бақытты баламыз»***<br><br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Тату болып жүрейік. | ***«Мен әдепті баламын»***<br><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | ***«Нәр алып»***<br><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | ***«Қуан,шаттан!»***<br><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | ***«Қайырлы таң!»***<br><br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны – пазл:**<br>**«Жыл мезгілдері »**<br>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. | **Құрылыс ойындары:**<br>«Қардан үйшік жасаймыз» | **Фотосуреттер қарастыру:** «Қысқы ойындар түрлері»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | **Үстел үсті театры:**<br>«Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | **Сюжеттік ойындар:**<br>**«Қыстың қызықты сәттері»** еркін сурет салу.<br>**Д/ойын**: «Қар» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**<br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам,уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім - дейді. | **Жылулық сәті:**<br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:**<br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:**<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. | **Жылулық сәті:**<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Біз нені үйрендік нені білдік? | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы** Мақта қыз бен мысық (ертегісін сахналау) | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** «Қатаң дауыссыз дыбыстар» | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы** Мен және менің достарым<br>**Мақсаты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br><br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | **Мақсаты** Сурет бойынша балаларға т үсіндіру. барсысында сөздік қорын сөйлеу мәдениет ойлау қабілетін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Табиғатқа қамқорлық жасауға оны аялауға тәрбиелеу. | **Мақсаты:** Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><br>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздереден басталатын сөдерді атау | **Мақсаты:** Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><br>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздереден басталатын сөдерді атау | Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту<br><br>-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен<br><br>жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.<br><br>**-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал** |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**<br>***«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Суретті тіл ұстарту:**<br>**Ша – ша – ша**<br>Айшаның шанасы **тама (ша)**<br>**Са – са – са**<br>Қасқыр соқты **Мұ (са)**<br>**Ол – ол – ол**<br>Ағашта лимон **м(ол)**<br>**Ра – ра – ра**<br>Дүкеннен нан алды **Са (ра)**<br>**Із – із – із**<br>Тамаққа қосты **сәб(із)**<br>**Жу – жу – жу**<br>Ыдысты тазалап **(жу)** |  <br>  | **Ойын: *«Лақтыр да,қағып ал»***<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы.**<br>Қорыққанға<br><br>қос көрінеді (ертегі)<br><br>**Мақсаты:** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру<br><br>**. Қорыққанға**<br><br>**қос көрінеді** ертегісісін оқу<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:**<br>«Көкөністер»<br>**Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру<br><br>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»<br>**Мақсаты:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру<br><br>Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы З**аттарды өлшемі бойынша салыстыру<br>**Мақсаты** - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру<br><br>**Практикалық жұмыс** Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша | **Қоршаған орта**<br><br>**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br><br>**Мақсаты:**- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br><br>**«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).<br>**Мақсаттары**: Балаларды ағашты жапырағына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Белгілі дыбысқа сөз таңда».**<br>**Ойын шарты:**<br>Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br>Мысалы:<br>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды<br><br>. | – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.). | Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады | үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. | қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тілді жаттықтыратын тақпақ**<br><br>Кім келді?<br><br>Қане, қане кім келді?<br><br>**Біз, біз, біз!**<br><br>Апа, апа бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Әке, әке бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Ағатайым бұл сіз бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Қарындасым бұл сен бе?<br><br>**Иә, иә, иә!**<br><br>Біздер тату жан ұя<br><br>**Иә, иә, иә!** |  <br>  | **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br>**Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.<br>**Ұсыныс**: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Тақырыбы** Біздің өлкемізде қандай жануарлар мекен етеді? | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы:** 10 саны | **Шығармашылық мүсіндеу әрекеті**<br>**Тақырыбы:**<br>Көкеністер саңырауқұлақтар | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы** Мақта қыз бен мысық (ертегісін сахналау) | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы З**аттарды өлшемі бойынша салыстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты** жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсінігін кеңейту **«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі | **Мақсаты:**- 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру<br><br>**Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ). | **Мақсаты:**- Ермексаз бен тақтайшамен жұмыс жасауға үйрету. Көкеністер сарырауқұлақтар пішінін жасау. Берілген тапсырманы аяқтау. Тиянақтылыққа тәрбиелеу | **Мақсаты** Сурет бойынша балаларға т ү сіндіру. барсысында сөздік қорын сөйлеу мәдениет ойлау қабілетін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Табиғатқа қамқорлық жасауға оны аялауға тәрбиелеу. | **Мақсаты** - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру<br><br>**Практикалық жұмыс** Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| ***«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»***<br><br>**Мақсаты:**Қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.<br><br>**Көрнекіліктер:**қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br><br>  |  <br><br>  | ***Ойын: «Жер,су,ауа»***<br>**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер:**асық<br>**Шарты:**балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.<br><br>Осылй ойын жалғаса береді. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күзгі серуен» | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы.**<br>Қорыққанға | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күз – жомарт» | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»<br>**Мақсаты:** допты жоғары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу<br><br>**Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет)<br>Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады.<br>Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек | **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Қазан» (П. Чайковский)<br><br>Ән айту<br><br>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br><br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,<br><br>(«Билеп үйренейік» жинағынан) | қос көрінеді (ертегі)<br><br>**Мақсаты:** «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру<br><br>**. Қорыққанға**<br><br>**қос көрінеді** ертегісісін оқу<br><br>**Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».**<br>**Ойын шарты:** Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br>Мысалы:<br>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды | **Мақсаты** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br><br>**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет)<br><br>Ән айту:<br><br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br><br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br><br>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) | лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру<br><br>Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойындар, хороводтар:<br><br>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) | | | |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар<br>«Жапалақ»** | | | | | |
| **Серуен** | Тіл жаттығулары:<br><br>***«Аударыспақ»***<br><br>**Мақсаты:** -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;<br><br>-сөздік қорын байыту;<br><br>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; |  | | ***Ойын: «Жапалақ»***<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**Шарты:** «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап<br><br>беруді үйрету;<br><br>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;<br><br>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;<br><br>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;<br><br>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;<br><br>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту; |  | | дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, кимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады. | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | Құрылыс ойындары | «Мен спортшымын ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау | Әңгімелесу. Спортп не үшін керек? әңгімелеп беру | Сурет салу. «Футболшы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Сәлемдесу айнасы»**<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | **Сюжетті-рөлдік ойын:**<br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | **Ойын– жаттығу:** «Жуыну» Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | **Ойын «Кімнің заттары?»** (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | **Сюжеттікойындар:**<br>**«Менің күн тәртібім»,**<br>Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі»үстел үсті театры және т.б. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | ***«Біз бақытты баламыз»*** | ***«Мен әдепті баламын»***<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой. | ***«Нәр алып»***<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып, | ***«Қуан,шаттан!»***<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң! | ***«Қайырлы таң!»***<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар. |

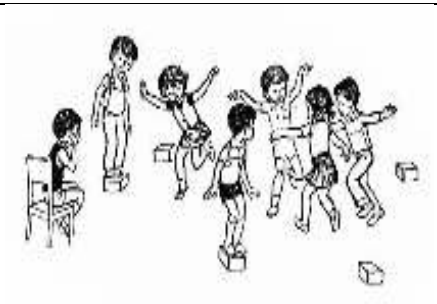
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Тату болып жүрейік. | Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы.** «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br><br>**Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.<br><br>**«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны**<br><br>– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы** Мақтақыз бен мысық<br>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>– Мысық қалай дыбыстайды?<br>– Ол нені жақсы көреді?<br>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар<br><br>**Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар<br><br>**Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, | **Қазақ тілі**<br><br>**Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы<br><br>**Мақсаты** Әр түрлі мамандықтар,балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. |

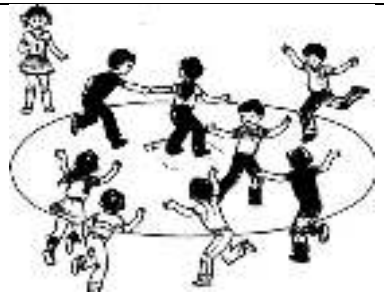
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. | Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br>Ертегі не туралы?<br>– Мақтақыз не тауып алды?<br>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды | «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б | «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б | бәтеңке. |

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар**
**«Торғайларп мен мысық»**









**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
**Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.
**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Сөйлеуді дамыту** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Математика негіздері** | **Қоршаған орта** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы** Отбасының күзгі еңбегі<br>**Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі | **Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы | **Тақырыбы** «Зейінді боламыз»<br>**Мақсаты** Өздерінің зейіндерін | **Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды | **Тақырыбы:** Жыл құстары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеу тілдерін дамыту<br><br>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».<br>Жапырақтардың түстері қандай?<br>Бақшада кімдер жүр?<br>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?<br>Бақшада балалар не істеп жүр?<br>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды<br><br>. | **Мақсаты** Әр түрлі мамандықтар,балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. | шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: | ұзындығы бойынша салыстыру**.**<br>**Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? | Мақсаты балаларға құстар туралы білім беру, білген білімдерін жетілдіре түсу. Құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту. Құстар туралы тақпақтар, мен жұмбақ шешкізу арқылы балалардың тілдік қорын жетілдіру. қамқорлықпен қарауға баулау. Адамгершілікке тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

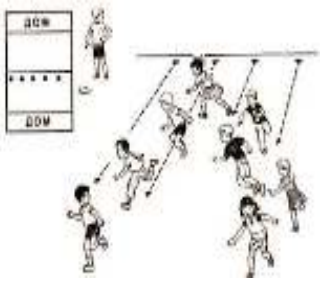
**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**

**«Күн мен түн»**









**Ойын:“Күн мен түн”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.

2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?<br><br>**Мақсаты:**- Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.<br><br>«**Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). **Мақсаттары**: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>**Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**<br>Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Тақырыбы:**<br><br>Күзгі жапырақтар»<br><br>**Мақсаты:**<br><br>Балалармен бірлесе отырып, алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету. Негізгі түстер туралы түсініктерін кеңейту.Балаларды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Әдіс-тәсілдер:алақан арқылы сурет салу, ойын, слайд. | **Көркем әдебиет**<br><br>**Тақырыбы**<br>Мақтақыз бен мысық<br>Міндеті: - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>– Мысық қалай дыбыстайды? | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>**Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**<br>Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз | жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. | | – Ол нені жақсы көреді?<br>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br>Ертегі не туралы?<br>– Мақтақыз не тауып алды?<br>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. |

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны.**







**Ойын:“Кесіртке”**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы** «Біз әртүрліміз»<br>**Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- | **Музыка**<br>**Тақырыбы** «Күз – жомарт»<br><br>**Мақсаты:** Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br>Музыка тыңдау: | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы**<br>Отбасының күзгі еңбегі<br><br>**Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту | **Музыка**<br>**Тақырыбы**<br>Сабантойды тойлаймыз»<br><br>**Мақсаты**<br>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы** «Зейінді боламыз»<br>**Мақсаты** Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) .<br>«Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады | «Саржайлау» (Тәттімбет)<br>Ән айту:<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер:<br>«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) | Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:<br>«Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр».<br>Жапырақтардың түстері қандай?<br>Бақшада кімдер жүр?<br>Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?<br>Бақшада балалар не істеп жүр?<br>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды | сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br>**Ән айту:**<br>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br>«Марш» (Е. Андосов)<br>**Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет).<br>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: |
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:**Жаңбырды бақылау.<br>**Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br>**Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау.<br>**Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай?<br>Төгіледі төбеден.<br>Көк теңізден құйғандай<br>Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр)<br>**Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату **.**<br>**Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару.<br>**Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Аспанға ұшар бу болып<br>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру.<br>**Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? »<br>**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің | **Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br>**Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан ,<br>Сезді мекен күзді олар .<br>Қарлығаштар ұшып кетті,<br>Ұшып кетті тырналар.<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? » | **Бақылау:** Желді бақылау.<br>**Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.**<br>**Еңбек** : « Әдемі гүлдер »<br>**Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.<br>**Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел »<br>**Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br>**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің | **Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br>**Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту.<br>**Қимылдық ойын:** « Ақ қояным » |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру.<br>**Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек».<br>**Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** «Сұр қоян».<br>**Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br>Бармақ болып тоғайға сұр көжек,<br>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br>Тұмсығын жуды,<br>Құйрығын жуды,<br>Құлағына жуды-түртінді,<br>Күп-күрғақ боп сүртінді.<br>Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қосаяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе | қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Соқыр теке » .<br>**Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , | **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын:** « Аттамақ » .<br>Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.<br>**Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.<br>1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық.<br>2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік **.**<br>**Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » . | қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Орамал тастау » .<br>**Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.<br>**Дербес ойындар:**<br>1. « Желмен жарысайық » | **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.<br>**Қимылдық ойын: «** Ұшты-ұшты »<br>**Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.<br>**Дербес ойындар:**<br>**« Тәтті тоқаштар » пісірейік**<br>**« Мені қуып жет » .**<br>**Тренинг: « Шаңырақ »** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. | бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Әткіншектебу.<br>2. Тартылғышқа тартылу.<br>**Тренинг:** « Біз тату баламыз » . | | 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру)<br>**Тренинг:** « Қолшатыр астында » . | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Шығармашылық ойыны:<br>Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру. | Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ.<br>1.Бірім, екім,<br>Алма текім.<br>Сапар айым,<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды ал да,<br>Жүгіріп шық.<br>2.Біз санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балан үйрек жалғасы. | Суретті жұмбақтар ойыны :<br>Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен | Саусақ ойыны :<br>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театр ойыны :<br>«Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру.<br>Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 4 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер. | «Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге.. | «Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз. | «Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да. | «Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері** | **Көркем әдебиет** | **Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері** | **Қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы.** Ұяң дауыссыз дыбыстар<br><br>**Мақсаты** ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>**«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы**<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел | **Тақырыбы** Мақтақыз бен мысық<br>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>– Мысық қалай дыбыстайды?<br>– Ол нені жақсы көреді?<br>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br>Ертегі не туралы? | **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар<br><br>**Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды | **Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар<br><br>**Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), | **Тақырыбы:** Менің пәтерім **Мақсаты:**-<br><br>Сабақтың мақсаты: а) білімдік: тақырып бойынша жан-жақты мәлімет бере отырып, зат есімді түсіндіру, сауатты жазуға және сөйлеуге үйрету;<br>ә) дамытушылық: ауызша және жазбаша тілді дамыту,<br><br>қызығушылығын арттыра отырып, танымдық көзқарастарын<br><br>қалыптастыру;<br>б) тәрбиелік: өз елін, жерін, Отанын сүюге, мемлекеттік тілді<br><br>құрметтеуге, қоғамдық ортада өзін-өзі ұстауға тәрбиелеу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ...(домбыра), желбірейді ...(жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б | – Мақтақыз не тауып алды?<br>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. | киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.. | |

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар** **Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**

**Қысқыштармен ойналатын ойын**

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

**«Жаңғақтармен ойын »**

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.





**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**

**Жасы: 5-6 жас аралығы**

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық**

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |   | **ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы** Күзгі жапырақтар<br><br>**Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру<br><br>**Күзгі жапырақтар** | **Қазақ тілі**<br><br>**Тақырыбы:** Жемістер<br><br>**Мақсаты** күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету | **Денешынықтыру**<br>**Тақырыбы**<br>«Командалық эстафеталар» (таза ауада)<br>**Мақсаты:**<br>Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі | **Математика негіздері**<br><br>**Таөырыбы:** «5, 6 сандары»<br>**Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br>**Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.<br><br>«**Көп ойла, сөз ойла» ойыны**. Балалар екі топқа бөлінеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырықық.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап | **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады**.<br>*Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.*<br>Күз мезгілінде жемістер піседі.<br>Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.<br>Мынау не?<br>Мынау – өрік.<br>Өрік – жеміс.<br>Өрік не?<br>Өрік – жеміс.<br>Өрік дәмді.<br>Өрік қандай?<br>Өрік дәмді.<br>Мынау – анар | қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру<br><br>**«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).**<br>Ені 50 см жолақтар дың үстінде секіріп басып жүру.<br>Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігін е назар аудару.<br>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды | жетілдіру<br><br>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).<br>тапсырма. 6 моншақты бастырып сызыңдар және оларды бояңдар. | Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br>**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br>  |  <br>  |  <br>  | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.<br>**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қат  ысады.<br>  |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

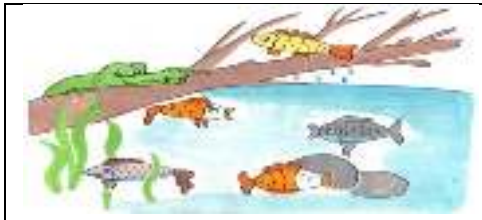
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы** Жыл құстары<br>**Мақсаты** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы** Ұзындық. Шартты | **Шығармашылық Жапсыру**<br>**Тақырыбы** Жәндіктер Жануарлар әлемі | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: Әдептілік әлемі** | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы**: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту<br><br>**«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын** ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).<br>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі | өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.<br>**Мақсаты:** : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»**<br>Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар | **Мақсаты:**<br>Жануарлар туралы жай сөйлемдер құруға үйрету.<br><br>Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауды үйрету.<br>Суреттер слайдттар көрсету. | өлең оқу Ермек Өтетілеуұлы<br><br>**Міндеті: -**Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты**<br>Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу<br><br>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады<br>**Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»**<br>**Ойын шарты:**<br>Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.<br>– Үлкен кісіні ... керек.<br>– Үлкендердің ... алу керек.<br>– Кішілерге ... керек.<br>– Ойыншықтарды ... керек | **Мақсаты** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру<br><br>Бұл не? (Шаршы.)<br>– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. | | | бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық |

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Артикуляциялық жаттығулар:<br>Балықтар<br>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br>Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп<br>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br>-Жүзіндер мына жерден,<br>Әйтпесе жұтып қояды! | |  |  | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. |
| | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |  |  | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  <br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. |  |   |    | |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы «Бірінші бол!»**<br>**Мақсаты -** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.<br>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру<br><br>**«Бірінші бол!» ( 3 рет).** | **Музыка**<br>**Тақырыбы**<br>Сабантойды тойлаймыз»<br><br>**Мақсаты**<br>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы** Күзгі жапырақтар<br><br>**Мақсаты:** , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру<br><br>**Күзгі жапырақтар**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырықық.<br>Күзгі бақта күлімдеп, | **Музыка**<br>**Тақырыбы**<br>Елтаңбасы елімнің,Гүлдене бер Нұр Сұлтан<br>**Мақсаты:**<br>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру<br>Музыка тыңдау:<br>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br>Ән айту:<br>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br>«Балдырғандар | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы**<br>«Командалық эстафеталар»<br>**Мақсаты:** Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. | **Ән айту:** «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан) | Көз тартады атырап | әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) | команда қызығушылықтарына бағындыру «**Кім зейінді?**» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бақылау:** Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек: «** Таза алаң » .<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .**<br>**Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Е.Өтетілеуов. « Күшік » .<br>Үреді үйшікте<br>Аулада күшіктер<br>Біреуі оның қап-қара,<br>Біреуі сары ала<br>Біреуі қардай ақ,<br>Біреуі сұр жолақ<br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br>Үреді абалап<br>**Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . | **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>**Еңбек** :<br>Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br>**Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br>**Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ**<br>Қыстың жақын қалғанын,<br>Жапырақтар сезгендей.<br>Желмен ұшып барады,<br>Жерге қонып үлгермей<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>**Ойын:** « Аю жүрген орманда » .<br>**Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту<br>**Қимылдық ойын :** « Монданақ » . | **Бақылау:** Алтын күзді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br>Қуандырып біздерді,<br>Мерекелі күз келді<br>Кел жемісті алтын күз<br>Кемелденсін халқымыз.<br>Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .<br>Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br>**Еңбек** : « Таза алаң »<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »**<br>**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** « Көрші » . | **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>« Қыстың қамын жаз ойла » .<br>**Еңбек** : Біздің алаң.<br>**Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.**<br>**Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын: « Итеріспек »**<br>**Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>**Қимылдық ойын:** « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »<br>Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.<br>**Еңбек** : Гүл шоғы.<br>**Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »<br>**Мақсаты:**<br>Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »<br>Сақта көше тәртібін<br>Бағдаршамның ал « тілін »<br>Біліпт алдым мен де:<br>Жасыл жанса, демде<br>Алға кетем лезде.<br>Сары жанса , сабыр<br>Сақтай тұрам әзір.<br>Жанса қызыл шоқтай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>**Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » .<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,-дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның | **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Орта доп<br>2.Әткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>**Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » . | Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып | қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Тығылыспақ.<br>2. Тартқышқа тартылу.<br>3.Допты қуалау. | Қаламын кілт тоқтай.<br>**Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »**<br>**Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысы:<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырт пішіні жуас салғырт<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң-қарайық та.<br>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Әткеншек тебу.<br>2. Допты қуалау **.**<br>**Тренинг:** « Біз біргеміз » . | | | береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.<br>**Дербес ойындар.**<br>**Тренинг:** « Біз татумыз » | | .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>**1.Төбешіктен-төбешікке секір.**<br>**2.Күн мен түн**<br>**Тренинг:** « Күн шуағы » **.** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сеніңіз. | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады | Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды | Құрылымдалған ойын: «Орнын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды. | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жақсы көретініңізді сездіріңіз. | үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 4 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы.** Үнді дауыссыз дыбыстар | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті**: -диалогтік сөйлеуді дамыту, | **Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы**<br>Дыбыстар әлемі | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Менің бөлмем**.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:**- үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. | кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br><br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br><br>– Мысық қалай дыбыстайды?<br><br>– Ол нені жақсы көреді?<br><br>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br><br>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден<br><br>айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. | **Тақырыбы.** Біз нені үйрендік нені білдік?<br><br>**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br><br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз | **Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Падагог оқу қызметін **«Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.<br><br>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..<br><br>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .<br><br>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? –<br><br>. 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? – | **Мақсаты:** оқушылар берілген суреттер арқылы бөлмедегі заттарды және олардың не үшін қажеттігін, орналасуын біледі.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br><br>1.Өздерінің бөлмелерінде не орналасқандығын айту арқылы ауызекі сөйлеу тілі жаттығады.<br><br>2.Қазақ тілінің төл дыбыстарын анық айтады.<br><br>3.Жаңа сөздерді есте сақтайды.<br>Оқы, сұрақтар құрастыр.<br><br>Мынау – менің бөлмем. Менің бөлмем кең және таза. Бөлмеде үстел, орындық, шкаф, кітап сөресі және төсек бар. Бөлмеде бір үлкен терезе және есік бар. Еденде кілем жатыр. Қабырғада кітап сөресі ілулі тұр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br><br>Ертегі не туралы?<br><br>– Мақтақыз не тауып алды?<br><br>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br><br>– Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br><br>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | дыбыс екенін атап береді. | | |

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар *«Мысықтар мен балалар»***

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫН ДАР**

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
**А-а-а-а-а-а**
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
**Мә-ә-ә-ә-ә**
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
**Мө—ө-ө-ө**



**Ойын: *«Мысықтар мен балалар»***

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.
Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады,

| | | |
|---|---|---|
| (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )<br>**Майлыаяқ.**<br>Жайлау толы малды аяп,<br>Күзетіп жүр Майлыаяқ.<br>Жолатпайтын ешкімді,<br>Дауысы алыстан естілді:<br>**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**<br>«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,<br>«Қорқып иттер қашсын», -еп,<br>Күжірейтіп желкесін<br>Ырылдады қасқыр кеп:<br>**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**<br>«Қорықпаймын сенен»,-деп,<br>«Сазайыңды берем»,-деп,<br>Дірілдетіп қасқырды<br>Айбатын ит асырды:<br>**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**<br>«Мынау бәле екен» деп,<br>«Түбіме бұл жетер» деп,<br>Қорқып қасқыр жөнелді,<br>Қайтып келмес ол енді.<br>(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?<br>Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) |     | олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Сөйлеуді дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту<br><br>Ең тәтті дүние. | **Қазақ тілі**<br>**Сабақтың тақырыбы:** Менің бөлмем. | **Денешынықтыру** | **Математика негіздері** | **Қоршаған орта**<br><br>**Сабақтың тақырыбы:** «Бөлме өсімдіктері»<br>**Сабақтың мақсаты:** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: -әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту;<br><br>-дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту;<br><br>-хайуанаттарды жақсы көруге<br><br>тәрбиелеу. | **Сабақтың мақсаты:** оқушылар берілген суреттер арқылы бөлмедегі заттарды және олардың не үшін қажеттігін, орналасуын біледі.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br><br>1.Өздерінің бөлмелерінде не орналасқандығын айту арқылы ауызекі сөйлеу тілі жаттығады.<br><br>2.Қазақ тілінің төл дыбыстарын анық айтады.<br><br>3.Жаңа сөздерді есте сақтайды.<br>Оқы, сұрақтар құрастыр.<br><br>Мынау – менің бөлмем. Менің бөлмем кең және таза. Бөлмеде үстел, орындық, шкаф, кітап сөресі және төсек бар. Бөлмеде бір үлкен терезе және есік бар. Еденде кілем жатыр. Қабырғада кітап сөресі ілулі тұр. | **Сабақтың тақырыбы Ұлттық ойындар**<br><br>Міндеттері:<br><br>А) Білімділік – Оқушылардың ұлттық ойындар туралы білімдерін жинақтау, бекіту.<br><br>Б) Тәрбиелік – Оқушыларды жауапкершілікке, ұйымшылдыққа, салауатты өмірге тәрбиелеу.<br><br>Сабақтың түрі - Жарыс сабақ.<br><br>Сабақтың әдісі - Түсіндіру, сұрақ - жауап, машықтық, топпен жұмыс, ойын.<br><br>Құрал - жабдықтар: ысқырық, уақыт өлшегіш, асықтар, қапшық, кедергілер.<br><br>**Өтетін орны:** | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы**: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш<br>**Мақсаты** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру<br><br>Бұл не? (Шаршы.)<br>– Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – | Бөлме өсімдіктері туралы түсінік беру.Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу. Көрнекіліктері: Бөлме гүлдері, тамырланған гүл, ыдыс, тағы басқа қажетті заттар.<br>Әдіс — тәсілі: көрсету, әңгімелесу, сұрақ-жауап. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Спорт зал.** | Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»** | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**<br>**«Жасыру» саусақ ойыны.**<br>**Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. | |  | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. | |

| | | |
|---|---|---|
| Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.<br>Ал енді, келесі қолға жасырамыз.<br>Қарандашты қыса отырып,<br>Алақанды ауыстырамыз.<br>Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,<br>тойғандықтарын көрсетеді)<br>  |  <br>  <br>  | Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.<br>**Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Тақырыбы:** Тұрмыстық техника,оның қажеттілігі. | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы**<br>Дөңгелек және сопақша | **Шығармашылық**<br>**Тақырыбы**<br>Жәндіктер Жануарлар әлемі | **Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Орыс халық ертегісі: «мысық, әтеш және түлкі» | **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы**: Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты:<br><br>1. Тұрмыстық техника,оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру.Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.<br><br>2. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.<br><br>3. Қауіпсіздік ережесін сақтауға дағдыландыру,тазалыққа жинақылыққа баулу. | **Мақсаты** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру<br><br>«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» гометриялық фигура | **Мақсаты:** Жануарлар туралы жай сөйлемдер құруға үйрету.<br><br>Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауды үйрету. Суреттер слайдттар көрсету. | **Мақсаты:** Балаларға ертегі мазмұнын түсіндіру, жақсы-жаман кейіпкерді анықтауға үйрету. Сөздік қорларын, тіл байлықтарын толықтыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір- біріне деген достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Әдіс- тәсілдері: көрсету, сұрақ-жауап, | **Мақсаты** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру<br><br>Бұл не? (Шаршы.) – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «гараждағы» | | | |

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі»** жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,

Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде







***Ойын: «Көжектер»***

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.<br>Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды. | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы «Біздің стадион»**<br>**Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының | **Музыка**<br>**Тақырыбы:**<br>«Елтаңбасы елімнің,Гүлдене бер Қазақстан»<br>**Мақсаты**: -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу.Өзінің Отаны туралы | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Сабақтың тақырыбы**<br>**Ең тәтті дүние.**<br><br>**Мақсаты: -**әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту;<br>-дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын | **Музыка**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Біздің рәміздер»**<br>**Мақсаты:**<br>Музыканы тыңдап, әнді айту арқылы патриоттық сезімін ояту.Әнді сезіну арқылы Отанды сүюге, рәміздерді қастерлеуге баулу. | **Дене шынықтыру**<br>**Сабақтың тақырыбы:**<br>Акробатикалық жаттығулар.<br><br>**Сабақтың мақсаты:**<br>Акробатика жаттығулары дененің жан – жақты дамуына ықпал етеді. Акробатикалық жаттығуларды орындату арқылы адам дене |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br><br>**Аяқты уқалау**<br>(Б.қ. – малдас құрып отыру).<br>Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды | әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру<br><br>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.<br>-Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер? | дамыту;<br>-хайуанаттарды жақсы көруге<br>тәрбиелеу. | | мүшелерін өмірде кездесетін қимылдарды жеңе білуге даярлау. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Тұманды бақылау.<br>**Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек** : Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.**<br>Таза болса- табиғат,<br>Аман болар – адамзат **.**<br>**Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Ойын: « Біз кішкене отбасы »**<br>**Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы | **Бақылау:** Шықты бақылау.<br>**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br>**Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.**<br>Отан – менің ата-анам,<br>Отан-досым , бауырым.<br>Отан-өлкем, астанам,<br>Отан-туған ауылым.<br>**Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Патриоттық сезімдерін арттыру.<br>**Ойын:** « Қояндар секіреді » . | **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау.<br>**Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br>**Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .<br>**Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br>**Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » . | **Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.<br>**Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.<br>**Еңбек** : Біздің ойын алаңы<br>**Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>**Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..<br>**Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » .<br>**Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта | **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау .<br>**Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек** : Біздің аула<br>**Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Жеке жұмыс** : Жұмбақ:<br>Алдым да әр түрінен<br>жібек жіптің ,<br>Аспанға әшекейлеп<br>Кесте тіктім.<br>(Кемпірқосақ)<br>**Мақсаты** : Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br>**Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » .**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын: « Шымшық доп »**<br>**Ойын барысы** :<br>Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br>**Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:**<br>**1.Жарысу.**<br>**2.Төбешікке секіру.** | **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Епті лікке, шапшаңдыққа баулу.<br>**Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » .<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар!?<br>Қаздар: га,га,га<br>Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?<br>Қаздар: иә, иә, иә.<br>Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br>Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар<br>Жібермейді ол жолда<br>Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !<br>Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. | Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , епті лікке тәрбиелеу.<br>**Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »**<br>**Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, епті лікке тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br>**Тренинг:** « Қолшатыр » . | отырып, шапшаңдыққа, епті лікке баулу.<br>**Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »**<br>**Ойын барысы** :<br>Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.<br>**Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:**<br>Қуаласпақ.<br>Тығылыспақ.<br>**Тренинг: « Киіз үй » .** | **Қимылдық ойын:** . « Қимақ » .<br>**Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br>**Дербес ойындар:**<br>**1.Әткеншек тебу.**<br>**2.Ирек жолмен жүру.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.<br>Еркін ойындар.<br>**Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық » . | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **«Дұрыс көрсет, ажырат»** **Мақсаты**: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. | **«Өзім және отбасым»** **Мақсаты**: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның | **«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты**: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі. | **«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | **Бақша да ма,бау да ма?** **Мақсаты**: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Шариктi үрлеу».<br>(үстел үсті ойыны) | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын | Жапырақ гүлін жасау | Фантикті жинау | Қағазды бүктеу,жазу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені № 5** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br><br>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.<br>**Әдептілік әлемі**<br>Қарсы ал ерте күн көзін,<br>Төсегіңді жина өзің.<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жина аяқ-табақты.<br>Пышақты ұста оң қолмен,<br>Шанышқыны сол қолмен,<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же. | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:**<br>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**Мақсаты**<br>дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**Мақсаты** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br><br>**«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны**<br>– Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті**: «Зерде» интеллектуалды ойынымен танысу<br><br>**Мақсаты:**<br>Оқушылардың білімдерін сайысқа түсіріп, білімді жан-жақты болуға, өзіне деген сенімділік қасиеттерін қалыптастыруға бейімдеу, дарынды, озық болуға тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: компьютер, экран, ұпай көрсетілген қағаздар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма | | Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырмаарқылы дауысты немесе<br><br>дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. | бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;<br><br>- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады | | |

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тілді жаттықтыратын жаттығулар...**<br><br>**1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»**<br>  <br><br>***2. Бағынбайтын тілді жазала.*** |  <br><br>  |  <br><br>  | **Ойын: « Аюдың апанында»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;<br><br>**Бейнелеуі** : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.<br><br>**Әдістемелік нұсқау** :<br><br>Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;<br><br>Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;<br><br>Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудын орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды. |  |  | балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:<br>-Біз аюдың қасында<br>Жеміс- жидек береміз,<br>Аю ұйықтамайды,<br>Аю ырылдайды.<br>«Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар акюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>**Ұсыныс**: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. |

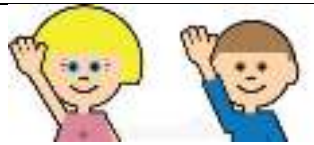
**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Сөйлеуді дамыту** | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді | **Математика негіздері**<br><br>**Мақсаты** : сопақша геометриялық фигура | **Қоршаған орта**<br><br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті: -** әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br><br>**Мақсаты** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру<br>**Мақал-мәтелдерді қайталау**.<br>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.<br>2.Жаны саудың – тәні сау.<br>3.Ата – балаға сыншы.<br>4.Ата – бәйтерек,<br>Бала – жапырақ | жеткізуге мүмкіндік беру<br><br>**Мақсаты** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады<br>.<br>**«Ғажайып алаң» ойыны**<br>Екінші тапсырма: Отан туралы қандай мақал білесіңлер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.<br>1. Отан отбасынан басталады. | алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу<br><br>**Мақсаты**<br><br>Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету<br><br>Тізбекпен кедергілер алабынан өту.<br><br>Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. | туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**Топпен жұмыс**<br>Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.<br>. | ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсініктерін анықтау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілеттерін бекіту (жүнінің түсін ауыстыру, қысқы ұйқыға кетуі, қыска қор жинауы) . Балаларды жануарларға мейірімді болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек | | |
| **Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**<br><br>**« Дөңгелекті лақтыру »** | | | | | |
| **Тіл ұстарту жаттығуы**<br>1) Ша-ша-ша<br>Жап жасыл шырша.<br>2) Ар-ар-ар<br>Қандай аппақ қар.<br>3) Ыс-ыс-ыс<br>Келіп қалды қыс.<br>4) Лар-лар-лар<br>Далада ойнаиды балалар. | |  | **Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,доңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.<br>Балалар қатарға түрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек.Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді. | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Бөлме өсімдіктері және оларды күту туралы түсінік қалыптастыру<br><br>**Мақсаты** Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру<br><br>**«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.<br>**Санамақ жаттау.**<br><br>Бақшада жақсы аға<br><br>Ойыншық береді.<br><br>Бір балық, | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру<br>**Мақсаты** : Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды. | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті: -** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br><br>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br><br>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br><br>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br><br>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.<br>**Әдептілік әлемі**<br>Қарсы ал ерте күн көзін,<br>Төсегіңді жина өзің.<br>Асықпай іш тамақты,<br>Жина аяқ-табақты.<br>Пышақты ұста оң қолмен,<br>Шанышқыны сол қолмен,<br>Нанды үгітпе, қадірле,<br>Қабығымен бәрін же. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**Мақсаты: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Екі шелек,<br>Үш үйрек,<br>Төрт түлкі,<br>Бес бүркіт.<br>3-4 бала санамақты қайталайды. | | ойнауға мүмкіндік беру<br>**Мақсаты:-** ермексаздан жапырақ және жаңғақтың пішінін жасау<br>**Топтық жұмыстар** | | |
| **Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**<br>**«Оң жақта» .** | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**<br>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.<br>**1. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.<br>**2. Тары мен күрішті жинау**. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.<br>**3**. **Қуыршақтың белбеуін байла**. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, |  <br>  | ***Ойын: «Оң жақта»***<br>**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>**Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.<br>**1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.<br>**2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді. | |

| | | |
|---|---|---|
| «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады. | | **3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.<br><br>**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;<br><br>**Мақсаты:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты | **Музыка**<br>**Міндеті: -**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br><br>**Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу<br>**Музыка тыңдау**: Ән ұран | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті: -** әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br><br>**Мақсаты** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру<br>**Мақал-мәтелдерді қайталау**.<br>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.<br>2.Жаны саудың – тәні сау.<br>3.Ата – балаға сыншы. | **Музыка**<br>**Міндеті: -**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету<br><br>**Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу<br>**Музыка тыңдау**: Ән ұран | **Дене шынықтыру**<br><br>**Мақсаты -** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.<br>Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру<br><br>**«Бірінші бол!» ( 3 рет).**<br>Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет) | | 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ | | Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | ***Бақылау: Шықты бақылау.***<br><br>***Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.***<br><br>***Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау.***<br><br>***Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.***<br><br>***Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.***<br><br>***Отан – менің ата-анам,***<br><br>***Отан-досым , бауырым.***<br><br>***Отан-өлкем, астанам,***<br><br>***Отан-туған ауылым.***<br><br>***Мақсаты: Отанын сүюге, құрметтеуге*** | *Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау.*<br><br>*Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.*<br><br>*Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту.*<br><br>*Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.*<br><br>*Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер,*<br><br>*Жаңбырмен жер көгерер » .* | *Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.*<br><br>*Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.*<br><br>*Еңбек : Біздің ойын алаңы*<br><br>*Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.*<br><br>*Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп,*<br><br>*Болып кетті тым бұзық*<br><br>*Шуылдайды тал терек,*<br><br>*Жапырағын жұлғызып.*<br><br>*Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс* | ***Бақылау: Ауа-райын бақылау.***<br>***Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.***<br>***Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау.***<br>***Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.***<br>***Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға,***<br>***Тербеледі сары алма.***<br>***Көз салып едім бақшаға,***<br>***Қауын біткен сары ала.***<br>***Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .***<br>***Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру.***<br>***Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық »***<br>***Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке,*** | ***Бақылау: Көгершінді бақылау.***<br><br>***Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.***<br><br>***Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру.***<br><br>***Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.***<br><br>***Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын***<br><br>***Біздің жақта қыстайтын***<br><br>***Құстар жүрсе жуықта,***<br><br>***Жем шашуды ұмытпа!***<br><br>***Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.***<br><br>***Ойын: « Қояндар секіреді » .***<br><br>***Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.***<br><br>***Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » .***<br><br>***Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді.***<br><br>***Бақташы: Қаздар, қаздар!?***<br><br>***Қаздар: га,га,га*** | *Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.*<br><br>*Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » .*<br><br>*Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.*<br><br>*Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »*<br><br>*Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.*<br><br>*Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-* | *ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..*<br><br>*Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » .*<br><br>*Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.*<br><br>*Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »*<br><br>*Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең* | ***шапшаңдыққа тәрбиелеу.***<br>***Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » .***<br>***Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады.***<br>***Еркін ойын:***<br>***« Қуыршақты киіндіреміз » .***<br>***« Отбасы »***<br>***Тренинг: « Біз көңілді балалар » .*** | ***қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.***<br><br>***Ойын: « Шымшық доп » .***<br><br>***Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.***<br><br>***Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » .***<br><br>***Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.***<br><br>***Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Бақташы:тамақ жейсіңдер ме?***<br><br>***Қаздар: иә, иә, иә.***<br><br>***Бақташы: Ендеше ұшыңдар.***<br><br>***Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар***<br><br>***Жібермейді ол жолда***<br><br>***Бақташы: тез ұшыңдар қалайда !***<br><br>***Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.***<br><br>***Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді.***<br><br>***Еркін ойындар.***<br><br>***Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » .*** | *20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.*<br><br>*Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.*<br><br>*Тренинг: « Қолшатыр » .* | *ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.*<br><br>*Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:*<br><br>*Қуаласпақ.*<br><br>*Тығылыспақ.*<br><br>*Тренинг: « Киіз үй » .* | | ***лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.***<br><br>***Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойывн жаңадан ұстаушы тағайындаудан*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***басталып , қайталанады.***<br><br>***Тренинг: « Құс болып ұшайық »*** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Балаларды қабылдау<br><br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br><br>Тазалық шараларын жүргізу.<br><br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдердің шаңын сүрту | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br><br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.<br><br>Д/о: «Заттарды ажырат».<br><br>Еңбек тапсырмасы:Кітап | Д/о «Суреттерді орналастыр»<br><br>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br><br>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету | Суретке қарап әңгімеге тарту<br><br>«Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын<br><br>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br><br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.<br>Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі? | сөрелерін сүрту,жинастыру | Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру | Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | ойыншықтарды қоқысқа тастау |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**<br>«Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | **Құрылыс ойындары:**<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана<br>құрастырамыз». | **Фотосуреттер қарастыру:**<br>**«Бидай мен қаңбақ»**<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.<br>**«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | **«Біз дәнбіз»** диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | **Үстел үсті ойыны – пазл:**<br>**«Бидай»**<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 5 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Бидай»**<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды. | **«Ақ тілек»**<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | **«Нанға біз тоямыз»**<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз, | **«Көлбең, көлбең, көлеңкем»**<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды? | «**Күлімде, Күн, күлімде**»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кіш, кіш, кіш...<br><br>Қорғап қалған бидайды,<br><br>Қамбаға әкеп жинайды. | | Нанға біздер тоямыз. | Қаптап ұшқан торғайдан | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Тақырыбы** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br><br>**Міндеті:** буын туралы түсініктерін қалыптастыру<br><br>**Мақсаты:** : **«Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... | *Көркем әдебиет*<br><br>*Міндеті: Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар*<br><br>*Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту*<br><br>*Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласына сурет бойынша саяхат жасайды.Елтаңбамыз, ту ымыз әнұранымыз бар екендігін біледі* | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Буынға бөлейік<br>**Міндеті:.** -. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету<br><br>**Мақсаты** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br><br>**«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны**<br>**Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., | **Сауат ашу негіздері**<br>**Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз<br>**Міндеті:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және буын туралы алған білімдерін пысықтау<br><br>**Мақсаты** . дыбыстарды ажыратады<br><br>**«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны**<br>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** Мемлекеттік Ту рәміздермен танысу<br><br>*Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласына сурет бойынша саяхат жасайды.Елтаңбамыз,ту ымыз әнұранымыз бар екендігін біледі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ...(бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. | | шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. | дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у. | |

**Үзіліс :**

**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**

**Ойын:***Жүретін саусақтар.*

**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

**Ойын: «Жуылмаған жемістер»**(5-10 мин)

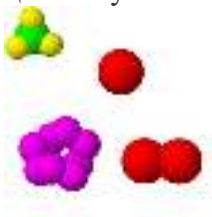
**Мақсаты:**Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.

**Керекті құралдар:**Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс.

**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>**Мақсаты** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>**«Қысқа дайындық»** әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек етсең ерінбей,<br>Тояды қарның тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – береке,<br>Көптің түбі – мереке.<br>3.Бейнетсіз рақат жоқ | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** «Зерде» интеллектуалды ойыны туралы таныстыру<br>**Мақсаты:** Оқушылардың білімдерін сайысқа түсіріп, білімді жан-жақты болуға, өзіне деген сенімділік қасиеттерін қалыптастыруға бейімдеу, дарынды, озық болуға тәрбиелеу. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br><br>**Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру<br><br>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру<br><br>**Мақсаты: «Пішіндер неге ұқсайды?»** Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** бөлме өсімдіктері туралы түсіндіру<br><br>**Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br><br>**Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сапасын дамытады | сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| ***Сюжеттік - рөлді ойын:*** **«Көше»**<br>***Мақсаты:***Балаларға бағдар шамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.<br>***Жағдаят:***<br>**Бағдарламалық мазмұны:**<br>1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.<br>2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына | ***Саусақ ойындары***<br>**Ойын:« Су толтыру»**<br>***Мақсаты:*** Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br>**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br>**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | ***Саусақ ойыны:*** **«Не өзгерді?»**<br>***Мақсаты:*** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мульяжы.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. | **Психологиялық ойын:**<br>**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**<br>**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.<br>***Ойын шарты:*** | **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**<br>**Ойын:** ***«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***<br>***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>***Ойын шарты:***<br>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету.<br>**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.<br>Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.<br>  <br>  |  <br>  <br>**Тіл дамыту жаттығуы** |  <br>  <br>**Тіл дамыту жаттығуы** | «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».<br>  | оқытудың негізінде жатыр.<br>Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.<br>  |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Шартты өлшеуішті | **Шығармашылық сурет салу**<br>**Міндеті: -** балаларды | *Көркем әдебиет*<br>*Міндеті: Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен* | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсініктерін анықтау<br><br>**Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсініктерін анықтау. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілеттерін бекіту (жүнінің түсін ауыстыру, қысқы ұйқыға кетуі, қысқа қор жинауы) . Балаларды жануарларға мейірімді болуға баулу. | пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру**.**<br>**Мақсаты** - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? | елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру<br><br>**Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен<br><br>Тостаған ,Торсық Суреттерін салу<br><br>**Топтық жұмыс** | *таныстыру) Оразақын Асқар*<br><br>*Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту*<br><br>*Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласына сурет бойынша саяхат жасайды.Елтаңбамыз,ту ымыз әнұранымыз бар екендігін біледі* | **Мақсаты** Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету Үстінде- астында, Ішінде-сыртында |

| Үзіліс: . | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**<br>**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.<br>  <br> | ***Қимылды ойын:*****«Сақинаны лақтыр»**<br>**Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**« Құрылысшы »**<br>**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.<br>**Тәрбиешінің іс-әректі:**<br>Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.<br>  | ***Қимылды ,еңбек ойын:***<br>**«Ойын алаңын тазалау »**<br>**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.<br>**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;<br>**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты<br>**Жаттату:**<br>Қандай қызық қыс деген,<br>Бәрін шебер істеген.<br>Бақша, бауды, тауды да<br>Бояған аппақ түспенен. | ***Қимылды ойын:***<br>**«Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.<br>**Ойынның шарты:**<br>Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|   |  | |    |   |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br>**Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту<br><br>**Аяқты уқалау**<br>(Б.қ. – малдас құрып отыру).<br>Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау.<br>Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау.<br>Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру<br><br>«Жомарт Өлкем»<br><br>**Мақсаты**:Шығарманы тыңдайды,сипаттайды және әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады,әнді орындай алады | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>**Мақсаты**<br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>**«Қысқа дайындық»** әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.<br>3.Бейнетсіз рақат жоқ | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру<br><br>«Жомарт Өлкем»<br><br>**Мақсаты**:Шығарманы тыңдайды,сипаттайды және әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады,әнді орындай алады | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br><br>**Мақсаты:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру<br><br>екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру<br><br>Күшті, батыл және үлкен болаиын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | ***Күнді бақылау***<br>***Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.***<br>***Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.***<br>***Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.***<br>***Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды***<br>***Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)*** | *Ағаштарды бақылау*<br>*Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.*<br>*Көркем сөз:*<br>*Ұшты талдан жапырақ*<br>*Сары көблек секілді*<br>*Аспанда жай шатырлап*<br>*Тамшы жерге секірді*<br>*Тақпақ:* | *Шықты бақылау*<br>*Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.*<br>*Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.*<br>*Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)*<br>*Жұмбақ:*<br>*Мөлдіреген жүзімді,* | ***Күзгі аспанды, бұлтты бақылау***<br>***Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).***<br>***Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)***<br>***Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.***<br>***Жұмбақтар:***<br>***Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,***<br>***Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)*** | ***Аула тазалаушыны бақылау***<br>***Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге.***<br>***Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.***<br>***Көркем сөз:***<br>***Қамымызды ойлайды***<br>***Тазалайды жинайды***<br>***Құрметтейміз бәріміз***<br>***Тазалықшы ағайды***<br>***Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?***<br>***Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.***<br>***Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Аспандағы алып доп***<br><br>***Жарқырайды жарық боп (күн)***<br><br>***Көркем сөз:***<br><br>***Күз де келді, күз келді***<br><br>***Күдерін жаз үзгенді***<br><br>***Күз де келді, күз келді***<br><br>***Көкте бұлттар жүзді енді.***<br><br>***Күз де келді, күз келді***<br><br>***Құстар мекен іздеді.***<br>***Қ. Мырзалиев***<br><br>***Қимылды ойын: «Қоңыздар»***<br><br>***Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту.*** | *Алтын, сары, қызыл, көк,*<br><br>*Алуан – алуан жапырақ.*<br><br>*Күзгі бақта күлімдеп,*<br><br>*Көз тартады атырап.*<br><br>*Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»*<br><br>*Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту*<br><br>*Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»* | *Ұстап едім, езілді. (Шық)*<br><br>*Таңертең бар, кешке жоқ*<br><br>*Кеш түгелі түсте жоқ*<br><br>*Мен әдемі моншақпын*<br><br>*Ірі емеспін, ұсақпын,*<br><br>*Мойнына ешкім тағa алмас (Шық)*<br><br>*Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»*<br><br>*Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау.* | ***Күндер қысқарады, түндер ұзарады***<br>***Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)***<br>***Жұмбақ:***<br>***Көлігі жоқ, көшеді, Өзін кезбе деседі. (бұлт)***<br>***Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».***<br>***Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)*** | ***Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?***<br><br>***Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?***<br><br>***Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.***<br><br>***Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»***<br><br>***Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.***<br><br>***Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау*** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлімдеген күн мейірімді!<br>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқоршы апам мейірімді!<br>Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру<br>Ойын: «Мейірімділік жібі»<br>(Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, | « Бізде кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау | «Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау<br>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады) | «Қуаныш сыйлау»<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту.<br>Ойын: **«Күншуақ»**<br>Күлімдеген күн мейірімді,<br>Кіршіксіз қар мейірімді.<br>Таза мөлдір су мейірімді,<br>Мәпелеген ата-ана мейірімді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады) | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу. | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | « Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, аққөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 6 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Жылы сөздер ойыны»<br><br>Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады. | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу | **« Менің досым»ойыны**<br>Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагок досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал-мәтел, тақпақ сұрайды. | «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады. | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br><br>-Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Жалауша» дидактикалық ойыны** | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Ертегімен танысу<br>Ертегі кейіпкерлерімен танысу<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>-Балалар, бүгін «Мысық, әтеш және түлкі<br><br>» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады? | **Сауат ашу негіздері Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br><br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы** | **Сауат ашу негіздері Міндеті: -** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру**.**<br><br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**<br>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** Мемлекеттік Елтаңба рәміздермен танысу<br><br>*Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласына сурет бойынша саяхат жасайды.Елтаңбамыз,т у ымыз әнұранымыз бар екендігін біледі* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс<br><br>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында<br><br>болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br><br>Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан,<br><br>тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б.<br><br>(Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.<br><br>(Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, | | Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br><br>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.<br><br>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,<br><br>жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б | басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.<br>Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік),<br>сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор),<br>ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...( алма) т.б. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық,<br><br>ұмыт, ұқыпты, құм т.б. | | | | |

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»**

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс









**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу

**Ойының шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.  |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** Алғашқы қар<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>**Мақсаты**<br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:**<br>Мемлекеттік Ту рәміздермен танысу<br><br>*Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласына сурет бойынша саяхат жасайды.Елтаңбамыз,ту ымыз әнұранымыз бар екендігін біледі* | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы:**<br>Мерген болғым келеді<br><br>**Міндеті:** алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір<br>**Мақсаты:** алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)<br>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 | **Математика негіздері**<br><br>**Тақырыбы** :<br>Алдында-артында, оң жақта-сол жақта<br><br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау<br><br>**Мақсаты** Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету | **Қоршаған орта**<br><br>**Тақырыбы:** Тұқымнан не өсіп шығады?<br><br>**Міндеті:** Айналадағы өсімдіктермен танысу<br><br>**Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br><br>**Ойын «Кім жылдам?»** .<br>Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. | | қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Қимылды ойын:**<br>**« Күн мен түн »**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:**<br><br>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап | **Қимылды ойын:« Көги-гөк »**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:<br><br>Гөк, гөк, көги көк, | **Қимылды ойын:**<br>**« Аққу-қаздар »**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды | **Қимылды ойын:**<br>**« Шарлармен алмасу »**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:**<br><br>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір- | **Қимылды ойын:**<br>**« Кішкене өзен арқылы »**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу<br>**Ойының шарты:**<br><br>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.<br><br>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тұрады.<br>Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | Гөк, гөк, көги гөк.<br><br>Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br><br>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br><br>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.<br><br>« Кемпір»<br><br>Әлгің қайда?<br><br>Қалды сайда!-деп сұрайды.<br><br>Балалар бәрі бірдей.<br><br>Әлгің қайда?-<br><br>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын,<br>деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына | жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br><br>**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап,<br><br>Барасыңдар қай жаққа.<br><br>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,<br><br>Жатқан жасыл аймаққа.<br><br>Бақташы: Біздің жерге түсе кет,<br><br>Түсіп сусын іше кет.<br><br>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br><br>Түсіп сусын ішеміз.<br><br>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br><br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br><br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br><br>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br><br>Жақтарыңа бар аман. | бірімен екі жақтан кездескенде<br>балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.<br><br>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Айналадағы өсімдіктермен танысу<br><br>**Мақсаты** Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br><br>**Ойын «Кім жылдам?»** . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлауды үйрену<br><br>**Мақсаты** Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету Алдында-артында, оң жақта-сол жақта | **Шығармашылық Тақырыбы:**Бұлттар<br>**Міндеті: -** балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін<br><br>көрсете білуге үйрету,<br><br>- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба | **Көркем әдебиет Тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі<br><br>**Міндеті:** Ертегімен танысу **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлауды үйрену<br><br>**Мақсаты** Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету<br><br>Алдында-артында, оң жақта-сол жақта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.<br>Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек?<br>Балалар өз ойларын айтады. | | бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.<br>**Мақсаты:**-<br>Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндеп,жапсырып,құрастыру<br>**Топтық жұмыс** | -Балалар, бүгін «Мысық, әтеш және түлкі<br>» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады? | |
| **Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | |

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шалқып шығар сонда күй

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до





**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

| | | |
|---|---|---|
|  | | 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.<br>Әдістемелік нұсқаулар.<br>Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.<br>Ойынның педагогикалық маңызы.<br>Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне<br><br>Командалық қозғалыстарды орындау<br><br>еңбектеп өту | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** Егеменді елім<br>**Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету<br>**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br>**Музыка тыңдау**:<br>«Туған ел» (Л. Хамиди) | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>Алғашқы қар<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау | **Музыка**<br>**Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету<br>**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br><br>**Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру<br><br>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады | Ән айту:<br>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br>«Астана» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | **Мақсаты**<br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. | пікірін айту<br>**Музыка тыңдау**:<br>«Туған ел» (Л. Хамиди)<br>Ән айту:<br>«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)<br>«Астана» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. | қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру<br><br>Әкем анам және мен!Отбасымызбен бірге жаттығамыз<br><br>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (өңд. Б. Дәлденбай) | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | ***Күзгі желді бақылау*** ***Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.*** ***Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардын желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан*** | *Гүлзарларды бақылау* *Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру .* *Бақылау* *Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гулзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер* | *Күзгі жәндіктерді бақылау* *Мақсаты: күздегі жәндіктедің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.* *Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? ( оларға суық болды) Олар қайда тығылды? ( | ***Маусымдық өзгерістерді бақылау*** ***Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман*** | ***Жаңбырды бақылау*** ***Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.*** ***Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.*** ***Жаңбырлы күнді терезеден бақылау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.***<br>***Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.***<br>***Көркем сөз:***<br>***- Бұлт-ау көктен төнесің,***<br>***Қайдан көшіп келесің,***<br>***- Мухит үрлесе, желемін!***<br>***Жел үрлесе желемін!***<br>***Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар».***<br>***Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.*** | *солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.*<br>*Тақпақ:*<br>*Гүл өсірем үйде*<br>*Су құямын күнде*<br>*Гүл күткенді біледі*<br>*Бойын сылап сүйеді*<br>*Күнде гүлін ашады*<br>*Жұпарын маған шашады*<br>*Ө.Тұрманжанов*<br>*Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».*<br>*Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,*<br>*Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.* | *ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).*<br>*Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.*<br>*Көркем сөз: «Көбелек»*<br>*Көбелек –ау, көбелек!*<br>*Әдемісің керемет*<br>*Гүлге келіп қона ғой*<br>*Өзің де гүл бола ғой.*<br>*Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні»*<br>*Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.* | ***Сары жапырақ жауады.***<br>***Сары құйын ұйтқыған***<br>***Сапырады ауаны***<br>***Тапталады табанға***<br>***Судыр- судыр жапырақ***<br>***Өрттей сары бояуға***<br>***Малынғандай атырап. М. Әлімбаев***<br>***Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».***<br>***Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.***<br>***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.*** | ***Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда кандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.***<br>***Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген?***<br>***Тақпақ***<br>***Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!***<br>***Сенен бақша, бауөнер***<br>***Жадырасын туған жер*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.*** | | *Еңбек алаңында жұмыс істе* | | ***Күміс моншақтама бер***<br><br>***Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен»***<br><br>***Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру.***<br><br>***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.*** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** V**1-апта** 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі 01.12** | **Жұма 02.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | Балаларды қабылдау<br>Қалай демалғандарын | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»<br>Фотосуретте бейнеленген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрау.Тазалықтарын тексеру.<br>Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау | Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.<br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту | Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру.<br>«Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.<br>Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | ойыншықтарды атап беру<br>Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шаңдарын сүрту |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | "Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгірүгі,түсетерінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қамқорлыққа тәрбиелеу. | | көлемін ажырата білуге баулу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені № 6** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа,<br>жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | «Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау. | «Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу.<br>Сұрақ-жауап | **«Не жоқ?»** ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. | *«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/* |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Ертегіні сахналау<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br>-Балалар, бүгін «Мысық, әтеш және түлкі ертегісін сахналаймыз | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру | **Қазақ тілі**<br>Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан.<br>**міндеті:** елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.<br>**Мақсаты:** Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.<br>**«Не жоқ?»** ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«ң дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы**<br><br>Педагог балаларға «ң» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br><br>Мысалы: Аң, шаңғы | Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады? | жалғастыру | | |

**Үзіліс :** Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары

| | | |
|---|---|---|
| **Артикулляциялық тіл жаттығулары**<br>**Тілге арналған:**<br>Суретті тіл ұстарту<br>Ша – ша – ша<br>Айшаның шанасы тама (ша)<br>Са – са – са<br>Қасқыр соқты Мұ (са)<br>Ол – ол – ол<br>Ағашта лимон м(ол)<br>Ра – ра – ра<br>Дүкеннен нан алды Са (ра)<br>Із – із – із<br>Тамаққа қосты сәб(із)<br>Жу – жу – жу<br>Ыдысты тазалап (жу)<br><br>**«Ат шауып келеді»** | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырамын...»**<br><br>**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br><br>**Қажетті заттар:** жұп суреттер, не балалардың жеке заттары<br><br>**Ойын барысы:** аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Кеме»**<br><br>**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br><br>**Қажетті заттар:** орындықтар, жануарлар суреттері**,** ойыншық жануарлар.<br><br>**Ойын барысы:** бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). |

| | | |
|---|---|---|
| **«Ат шауып келеді»** – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады<br><br>**«Грибок» «Саңырауқұлақ»**<br>**«Саңырауқұлақ»** -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. | Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с. | Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.<br><br>**1 нұсқа:** педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.<br><br>**2 нұсқа:** педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттай отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.<br><br>**3 нұсқа:** педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызбада (3х3) қажетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Менің Отаным»<br>**Міндеті:** -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу<br>**Мақсаты:**.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру<br><br>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.<br>-Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?<br><br>. | **Қазақ тілі**<br><br>Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба<br><br>**Міндеті:** Мемлекеттік Елтаңба рәміздермен танысу<br><br>**Мақсаты:** отан сүйгіштікке баулу Патриоттық сезімін ояту Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Түзу бағытта адымдап жүру<br><br>**Мақсаты** 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.<br><br>Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру Қағаз бетіне бағдарлау<br><br>**Мақсаты** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:**Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсіндіру<br>**Мақсаты** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тырысады. (4рет). | | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »** | | | | | |
| **Ойын: «Ұшатын құстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | |  | | **Ойын: «Өзіңе жұп тап»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.<br>**Ұсыныс:** ойында тақ сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:**Табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсіндіру<br>**Мақсаты** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу | **Математика негіздері**<br><br>Алдында-артында, оң жақта-сол жақта<br><br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау<br><br>**Мақсаты**<br>Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету | **Шығармашылық құрастыру әрекеті**<br><br>**Міндеті: -**<br>Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br><br>- бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану<br><br>- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады<br><br>**Мақсаты:**-<br>қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязатаның | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** Ертегіні сахналау<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br>Мысық, әтеш және түлкі(сахналау) | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру<br><br>Қағаз бетіне бағдарлау<br><br>**Мақсаты** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бейнесін салуды үйрету<br><br>**Топтық жұмыс** | | |

**Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау**

**Артикуляциялық жаттығулар*(қайталау)***

***«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.***

***«Окошко»* - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно».**



***2. «Пілдің тұмсығы»* - *еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады***

***«Хобот слона»* - *вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника",***
***"набирать водичку.***





**Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» *(қайталау)***

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** ойыншықтар немесе суреттері.

**Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту<br><br>**Мақсаты** Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру<br><br>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br><br>**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** -«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралы білу<br>**Мақсаты:**.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру<br><br>Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.<br>-Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер? | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br><br>**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру<br>**Мақсаты -** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру<br>Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.<br><br>**Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**<br>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | ***Ауаны бақылау***<br>***Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру.***<br>***Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзге көрінбейді)*** | *Бақшадағы өсімдіктерді бақылау*<br>*Мақсаты: Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.*<br>*Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.*<br>*Тақпақ:*<br>*Апорт деген тәтті алма*<br>*Өседі ол бақтарда* | *Ағаштар мен бұталарға бақылау*<br>*Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.*<br>*Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару.*<br>*Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен катар қыс ерте басталады.* | ***Ауа-райын бақылау***<br>***Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.***<br>***Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.***<br>***Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады.***<br>***Тақпақ: «Мөлдір тамшылар»***<br>***Бұллар жабағы***<br>***Көкті жабады***<br>***Күзгі тамшылар*** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>***Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.***<br>***Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады.***<br>***Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.***<br>***Тақпақ:***<br>***Күзде жауын. Бұлт. Тұман***<br>***Сары жапырақ жауады.***<br>***Сары құйын ұйтқыған*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)***<br><br>***Жұмбақ.***<br><br>***Көзге ілінбейді,***<br><br>***Жұтсаң білінбейді. (Ауа)***<br><br>***Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар»***<br><br>***Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойыншща қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.***<br><br>***Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.*** | *Апорт деген тәтті алма*<br><br>*Өседі ол бақтарда.*<br><br>*Жұмбақ:*<br><br>*Балалармен достасып,*<br><br>*Жазда бақты қорғайды,*<br><br>*Күзде кетер қоштасып,*<br><br>*Кім біледі .. (торғайды)?*<br><br>*Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».*<br><br>*Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу..*<br><br>*Алаңдағы еңбек: құраған өсімдіктерді жинау* | *Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.*<br><br>*Тақпақ «Қарағай»*<br><br>*Көкке бойын созады,*<br><br>*Көпке қолын созады.*<br><br>*Кең құшағын ашады,*<br><br>*Көлеңкесін тосады*<br><br>*Көп қарағай,қарағай*<br><br>*Мейірбанды анадай.*<br><br>*Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ)*<br><br>*Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ»*<br><br>*Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру.*<br><br>*Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір* | ***Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт)***<br>***Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.***<br>***Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау.*** | ***Сапырады ауаны***<br><br>***Тапталады табанға***<br><br>***Судыр- судыр жапырақ***<br><br>***Өрттей сары бояуға***<br><br>***Малынғандай атырап. М. Әлімбаев***<br><br>***Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».***<br><br>***Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.***<br><br>***Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)* | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | **Тақпақ жаттау.**<br>Мен анамнан қалмаймын!<br>Онсыз ешқайда бармаймын!<br>Айтыңдаршы, менсіз<br>Жарты күн өмір мүмкін бе?<br>Анаммен бірге ас үйде де,<br>Істерге бірге барамыз,<br>Екеуміз мультикті бірге көреміз,<br>Алмұртты бөліп жейміз. | **Психогимнастика**<br>**«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»**<br>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды | **Саусақ гимнастикасы**<br>**Фигураларды орындау**<br>**Мақсаты:** ұсақ мотериканы дамыту.<br>«Үйшік»<br>Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br>Мен балконға серуенуге шықтым.<br>«Көзілдірік»<br>Әжей көзілдірік киді<br>Немересін көрді.<br>«Орындық»<br>Аяғы, арқасы және орындық –<br>Міне, таңқаларлық орындық | **Психогимнастика**<br>«Жақсы көңіл-күй»<br>Анам дүкенге барды:<br>«Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br>Бала қуаныштан секіре бастады.<br>Осы кезде музыка естіледі.<br>Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br>Мимика: күлімсіреу. | **Саусақ гимнастикасы**<br>Біз базарға бардық,<br>Алмұрт пен құрма көп,<br>Лимон, апельсин бар,<br>Қауын, қара өрік, мандарин.<br>Біз қарбыз сатып алдық,<br>Бұл ең дәмді жүк.<br>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын**<br><br>**Мақсаты**: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу<br><br>(қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту | **«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.**<br><br>**Мақсаты**: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. | **«Қармақ» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту | **«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын**<br><br>**Мақсаты**: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту | **«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны**<br><br>**Мақсаты**: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені № 7** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»**<br><br>**Мақсаты**: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту<br><br>(мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық) | **«Адам неге сенуі керек?» ойыны**<br><br>***(Доппен шеңберде)***<br><br>**Мақсаты**: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі | **«Мен кіммін?»**<br><br>**Мақсаты**: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу | **«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы**<br><br>**Мақсаты**: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту | **Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы**<br><br>**Мақсаты**: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br><br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Ертегіні сахналау<br>**Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу «мысық,әтеш және түлкі» кейіпкерлерін рөлдерге бөліп сомдау | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br><br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br><br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br>Дыбыстық талдау «Н»<br>**«ң» дыбысы бар сөз айт ойын-жаттығуы**<br><br>Педагог балаларға «Н» дыбысы келетін сөз | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** адамгершілікке, адалдыққа тәрбиелеу. Ата – бабаларымыздың өсиетін қадір тұтуға, мақал - мәтел, жұмбақ, шешендік өнер арқылы өз елінің тарихи шежіресін білуге, әдет – ғұрып, салт - дәстүрлі сыйлауға баулу**.**<br><br>«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ»<br><br>**Мақсаты:** мақал – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«ң» дыбысы бар сөз айт ойын-жаттығуы**<br><br>Педагог балаларға «Н» дыбысы келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br><br>Мысалы:Нұрлан | ойлап айтуларын сұрайды.<br><br>Мысалы:Нұрлан | мәтел, жұмбақтар айту арқылы оқушыларды көркем, ұтымды сөйлеуге, қиыннан қиыстыра білуге үйрету**.** |
| **Үзіліс : «Әуедегі атыс»** | | | | | |
| **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**<br><br>**Мен қандай адаммын ?**<br>**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; | |     | **Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны**<br><br>**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br><br>**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Әр қатысушы өзінің жағымды жағымсыз қасиеттерін айтады Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .  , . | | | | үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** Қыс<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>**Мақсаты**<br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>**«Қысқа дайындық»** әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек етсең ерінбей, | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:**<br>адамгершілікке, адалдыққа тәрбиелеу. Ата – бабаларымыздың өсиетін қадыр тұтуға, мақал - мәтел, жұмбақ, шешендік өнер арқылы өз елінің тарихи шежіресін білуге, әдет – ғұрып, салт - дәстүрлі сыйлауға баулу**.**<br><br>«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -**Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру<br><br>**Мақсаты -** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Тәулік атауларымен танысу<br><br>**Мақсаты:**Тәулік атауларын тану, оларды ажырату,өткен сандарды қайталау және оларды тура және кері санау<br><br>Кеше,бүгін,ертең,бүрсігүні.<br>Таңертең,күндіз кешке | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** 1. Аквариумда тіршілік ететін балық туралы түсіндіру.<br><br>2. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Мақсаты** Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру ,адамгершілікке тәрбиелеу |

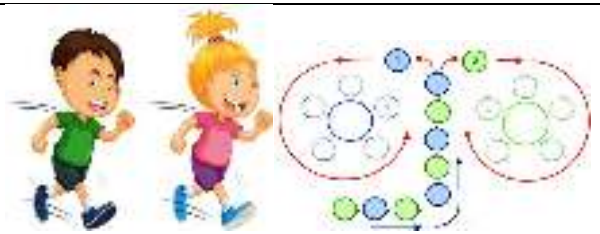
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тояды қарның тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.<br>3.Бейнетсіз рақат жоқ | **Мақсаты:** мақал – мәтел, жұмбақтар айту арқылы оқушыларды көркем, ұтымды сөйлеуге, қиыннан қиыстыра білуге үйрету**.** | **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».**<br>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.<br>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)<br>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жоғары көтеріп лақтырады | | |

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .





**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.<br>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br>**Әдістемелік нұсқаулар.**<br>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** 1. Аквариумда тіршілік ететін балық туралы түсіндіру.<br>2. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**Мақсаты** Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру ,адамгершілікке тәрбиелеу | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Тәулік атауларымен танысу<br>**Мақсаты:**Тәулік атауларын тану, оларды ажырату,өткен сандарды қайталау және оларды<br>тура және кері санау<br>Кеше,бүгін,ертең,бүрсігүні. Таңертең,күндіз кешке | **Шығармашылық мүсіндеу әрекеті**<br>**Міндеті: -** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br>- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты**<br>Табиғаттың әдемілігін сезіне білу<br>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.<br>Балалардың көңіл күйі қандай?<br>Қыс мезгілінде | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Тәулік атауларымен танысу<br>**Мақсаты:**Тәулік атауларын тану, оларды ажырату,өткен сандарды қайталау және оларды тура және кері санау<br>Кеше,бүгін,ертең,бүрсігүні. Таңертең,күндіз кешке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ою-өрнектермен безендіру<br><br>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br><br>**Мақсаты:**- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету<br><br>**Топтық жұмыстар** | қандай ойындарды ойнайсың?<br>2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.<br>3. Жұмбақты шеш.<br>Ақ көрпесін тұйықтап,<br>Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)<br>Интерактивті тақтамен жұмыс:<br>«**Қайсысы артық?» ойыны.**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді<br>табады | |
| **Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тіл гимнастикасы**<br><br>**«Р»-ға тілің келе ме?**<br><br>**Қаламқасқа «тұр», - деші,**<br><br>**Қарындашқа «жүр», - деші.**<br><br>**«Қара қарындашты**<br><br>**Қаламқас алып тұр», - деші,**<br><br>**Ал енді өзің-ақ**<br><br>**«Р-р-р-р», - деші.** | **Ойын: «Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны<br><br>**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br><br>**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. |  |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br><br>**Мақсаты** Балалар арасындағы достық | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br><br>**Мақсаты:** | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Мақсаты** Шығармалардың | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру | Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br><br>**Музыка тыңдау:** | білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><br>**Мақсаты**<br>Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br>**«Қысқа дайындық»** әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек етсең ерінбей,<br>Тояды қарның тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – береке,<br>Көптің түбі – мереке.<br>3.Бейнетсіз рақат жоқ | эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br><br>**Музыка тыңдау:** | болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш<br><br>**Мерген имек ағаш». (3 рет)**<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.<br><br>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.<br><br>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | ***Аспанды бақылау***<br><br>***Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке*** | *Желді бақылау*<br><br>*Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын* | *Күнді бақылау*<br><br>*Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай* | ***Су бетіне қатқан мұзды бақылау***<br><br>***Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай*** | ***Қарды бақылау***<br><br>***Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***тәрбиелеу, тілдерін дамыту.***<br><br>***Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.***<br><br>***Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)***<br><br>***Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,***<br><br>***Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.***<br><br>***Тақпақ «Аспанда»***<br><br>***Аспан бұлтқа толып кетті.***<br><br>***Бұлттар түлік болып кетті.*** | *бақылауға ажырата білуге үйрету.*<br><br>*Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.*<br><br>*Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады*<br><br>*Аяғы жоқ-қашады. (Жел)*<br><br>*Тақпақ:*<br><br>*Жел тынымсыз гуілдеп*<br><br>*Болып кетті тым бұзық*<br><br>*Шуылдайды тал, терек,*<br><br>*Жапырағын жұлғызып.* | *білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.*<br><br>*Жұмбақ:*<br><br>*Жұрттың бәрі соны сүйеді,*<br><br>*Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)*<br><br>*Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады.*<br><br>*Тақпақ:*<br><br>*Шұғылалы күніміз*<br><br>*Бақшамызға барамыз*<br><br>*Күнге қарап жайқалып*<br><br>*Біз өсіп бармыз.*<br><br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»* | ***білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.***<br><br>***Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.***<br><br>***Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)***<br><br>***Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.*** | ***бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.***<br><br>***Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,***<br><br>***Ұстасақ еріп кетеді. (қар)***<br><br>***Болжам: көп қар- көп нан.***<br><br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».***<br><br>***Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Бір бұлт шықты бие болып***<br><br>***Бір бұлт шықты түйе болып***<br><br>***Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»***<br><br>***Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.***<br><br>***Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту.*** | *Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»*<br><br>*Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу.*<br><br>*Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу* | *Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту* | ***Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»***<br><br>***Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.***<br><br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».***<br><br>***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.*** | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Мүсін» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту | **«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | **«Не жоғалды?» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: зейінді, есте сақтауды дамыту | **«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту | **«Сен қалай өмір сүресің» ойыны**<br><br>**Мақсаты**: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын**<br><br>**Мақсаты**: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету | **«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны**<br><br>**Мақсаты**: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету | **Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны**<br><br>**Мақсаты**: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы | **«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын**<br><br>**Мақсаты**: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету | **«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны**<br><br>**Мақсаты**: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 7 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | **«Төртінші артық» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | **Жаңылтпаш**<br>«Сіз бізді іздемеңіз ана:<br>Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br>**Мақсаты**: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | **«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | **«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** Табиғаттың | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | **Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:**<br>**Міндеті**<br>**Мақсаты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>Дыбыстық талдау «н» «л»<br><br>**«Жалауша» дидактикалық ойыны**<br><br>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс<br><br>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында<br><br>болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. | әдемілігін сезіне білу<br>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай?<br>Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?<br>2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.<br>3. Жұмбақты шеш.<br>Ақ көрпесін тұйықтап,<br>Қыстай жатар ұйықтап.<br>(Қар)<br>Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны.**<br>**Ойын шарты:** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.<br><br>Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы,<br><br>тамызық, таға, тақылдақ, таң<br><br>-ба буынынан басталатын сөздер | сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>**«Жалауша» дидактикалық ойыны**<br><br>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс<br><br>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында<br><br>болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. | **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>Дыбыстық талдау «о»<br><br>**«Жалауша» дидактикалық ойыны**<br><br>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс<br><br>сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ойлап айтуымызды сұрапты.<br><br>Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы,<br><br>бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық<br><br>-са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br><br>Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы,<br><br>сатушы, сауап, сауықшыл, сан<br><br>Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады | | | |
| | **Үзіліс :** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»**<br>***Мақсаты:*** Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>***Жағдаят:*** Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау<br><br>Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу<br><br>Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,<br><br>суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.<br><br>өсімдіктерді бейнелеу.<br><br>  | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Тақырыбы: «Зертеушілер»**<br>***Мақсаты:*** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диологты моделдеуге үйрету.<br><br>***Жағдаят:***<br><br>Зерттеу обьектісін тандау;<br><br>Зертхананы құру ;<br><br>Проведение опытной работы;<br><br>Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.<br><br>  | ***Сюжеттік ойын:*** **Тақырыбы:«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын**<br>**Мақсаты :**<br><br>Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардын мейірімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .<br><br>**Жағдаят:**<br>Үстелді таңдау;<br><br>Ас мәзірімен танысу;<br><br>Тапсырысты қабылдау ;<br><br>Тапсырысты орындау;<br><br>Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);<br><br>Тапсырысқа төлеу;<br><br>Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.<br>  |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу<br><br>**Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;<br><br>Қыс<br><br>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.<br><br>–Өленді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?<br><br>–Иә, балалар, Абай атамыз өленде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.<br><br>–Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.<br><br>–Қыс мезгіліне қай кезде | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті -** - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,<br><br>**Мақсаты** шағын мәтін құруға жаттықтыру.<br><br>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».<br><br>Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.<br><br>– Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру<br>**Мақсаты** арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру<br><br>Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)**<br><br>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру<br><br>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»<br>Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті**<br><br>**Мақсаты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындалуымыз керек?<br><br>–Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?<br><br>–Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?<br><br>–Иә, дұрыс айтасыңдар. | | тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.<br>Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді.<br>Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды<br><br>ұстайды.<br>Ұсталған балалар бір шетте отырады | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. | | | | **Ойын: «Оюларды құрастыр»**<br><br>**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін | |

**Ойынның шарты:**Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:**тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:**Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.




арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Қоршаған орта** | **Математика негіздері** | **Шығармашылық Сурет салу әрекеті** | **Көркем әдебиет** | **Математика негіздері** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** 1. Аквариумда тіршілік ететін балық туралы түсіндіру.<br>2. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету | **Міндеті: :** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br>**Мақсаты** : апта күндері туралы | Гүлдене бер,Қазақстан (Акварель бояу)<br>**Міндеті:** Акварель мен | **Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** Табиғаттың әдемілігін сезіне білу | **Міндеті:** .<br>**Мақсаты:**- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Мақсаты** Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру ,адамгершілікке тәрбиелеу | білімдерін қалыптастыру<br><br>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.<br>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).<br>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.<br>Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін | бояу қыл қаламды қолдау<br><br>**Мақсаты:** Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру | 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br>Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра.<br>Балалардың көңіл күйі қандай?<br>Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?<br>2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос.<br>3. Жұмбақты шеш.<br>Ақ көрпесін тұйықтап,<br>Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)<br>Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны.**<br>**Ойын шарты:**<br>Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | |
|---|---|
| ***Сюжеттік ойын:***<br>**Тақырыбы: «Сән ательесі»**<br>***Мақсаты:*** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.<br>**Көрнекілік:** жаңаша киімдер,ұлттық киімдер<br>**Ойын барысы** : бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.<br>  <br>  | ***Сюжеттік ойын:***<br>**Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**<br>***Мақсаты:*** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.<br>**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.<br>**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.<br>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.<br>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.<br>Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.<br>Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.<br>   |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш<br><br>**Мерген имек ағаш». (3 рет)**<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту<br><br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Желтоқсан» (П. **Чайковский)**<br><br>**Ән айту**:<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br><br>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу<br><br>**Мақсаты** «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;<br><br>Қыс<br><br>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.<br><br>–Өленді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?<br><br>–Иә, балалар, Абай атамыз өленде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.<br><br>–Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту<br><br>**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Желтоқсан» (П. **Чайковский)**<br><br>**Ән айту**:<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br><br>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**<br><br>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, | **Дене шынықтыру**<br><br>**Тақырыбы:**<br><br>**Міндеті:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. | «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.<br>–Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?<br>–Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?<br>–Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?<br>–Иә, дұрыс айтасыңдар. | хороводтар:<br>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуен** | ***Судың қатқанын бақылау***<br><br>***Мақсаты: судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.***<br><br>***Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?***<br><br>***Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.***<br><br>***Тақпақ:***<br><br>***Қар жатыр аппақ***<br><br>***Ойнауға жақсы-ақ***<br><br>***Осындай шақта***<br><br>***Кім үйде жатпақ?*** | *Тоғайларды бақылау*<br><br>*Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;*<br><br>*Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне* | *Ағаштар мен бұтақтарды бақылау*<br><br>*Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.*<br><br>*Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.*<br><br>*Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.* | ***Қар үстіндегі іздерді бақылау***<br><br>***Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу.***<br><br>***Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?***<br><br>***Тақпақ:***<br><br>***Ақ киімді денелі, ақ сақалды,***<br><br>***Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,*** | ***Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу***<br><br>***Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.***<br><br>***Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір— біріне өте ұқсас келеді.***<br><br>***Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Жұмбақ:Қолы жоқ сурет салады,***<br><br>***Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз)***<br><br>***Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».***<br><br>***Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.***<br><br>***Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.*** | *қарап, бақылау жүргізу.*<br><br>*Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.*<br><br>*Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»*<br><br>*Тақпақ:*<br><br>*Қазақ жері –сәніміз*<br><br>*Мәуесі мол бағымыз*<br><br>*Саясында жетілер*<br><br>*Балдай бала шағымыз.*<br><br>*Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю»*<br><br>*Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.* | *Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.*<br><br>*Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.*<br><br>*Тақпақ: «Қарағай»*<br><br>*Көкке бойын созады,*<br><br>*Көпке қолын созады.*<br><br>*Кең құшағын ашады,*<br><br>*Көлеңкесін тосады*<br><br>*Көп қарағай,қарағай*<br><br>*Мейірбанды анадай.*<br><br>*Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»*<br><br>*Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау* | ***Үсті – басы ақ қырау түсі суық,***<br><br>***Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)***<br><br>***Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда.***<br><br>***Қимылды ойын: «Ақ қоян»***<br><br>***Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.***<br><br>***Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.***<br><br>***Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу*** | ***төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.***<br><br>***Тақпақ:***<br><br>***Жазда көлге мұз қатты,***<br><br>***Табанымды мұздатты.***<br><br>***Мұз ойылып кетті тез,***<br><br>***Күліп едік, біз қатты.***<br><br>***Қимылды ойын «Ортаға түспек»***<br><br>***Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.***<br><br>***Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз<br><br>. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | «Түсті табу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге | Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, | «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету; сөйлеуді дамыту. | шығармашылық қиялды дамыту | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Лото» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту | **«Болады-болмайды» доп ойыны**<br>**Мақсаты**: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту | **«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты:** пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау | **«Маймылдар» ойыны**<br>**Мақсаты**: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру | **«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны**<br>**Мақсаты**: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 8 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | «Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br><br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету | «Кір-қожалақ қыз» драма-ойын<br><br>Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу<br><br>Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>Дыбыстық талдау «о» | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><br>**Мақсаты** Табиғаттың әдемілігін сезіне білу<br>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?<br>2. Кім қайда ойнайды? | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>Дыбыстық талдау «л» | **Қазақ тілі**<br><br>**міндеті:** Балаларды ертегінің көрінісін көрсете білуге,ертегі туралы түсініктерін беките отырып, сөйлеу мәдениетін,еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>**Мақсаты:** Ертегіні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сызып қос.<br>3. Жұмбақты шеш.<br>Ақ көрпесін тұйықтап,<br>Қыстай жатар ұйықтап.<br>(Қар)<br>Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны.**<br>**Ойын шарты:** Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. | | | сахналау арқылы балалардың тіл байлығын, ой қиялын дамыта отырып, рөлге кіре білуге үйрету. |
| **Үзіліс :** | | | | | |
| ***Сюжетті - рөлді ойын:*** **«Тігінші»**<br>***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br>***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.<br><br>***Ойын барысы:***<br>Ұйымдастыру кезеңі.<br>Өнерім қол ұшында,<br>Боламын мен тігінші | | ***Артикуляциялық жаттығулар:***<br>***Ойын:*** **« Часы» «Сағат»**<br>***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.<br>Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.<br>• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.<br>Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.<br>• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, | ***Саусақ ойыны:*** **« Тасбақа»**<br>***Мақсаты:*** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.<br>саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br>**1.Тасбақа**<br><br>Тасбақа, тасбақа,<br><br>Тас астында тұрады.<br><br>Басын баяу шығарып,<br><br>Тиіссең кері тығады. | |

Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.

***Ойын: «Дұрысын тап»***

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

***Ойын:«Тігінші»***

***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды.

тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

***«Дәмді тосап»***

***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

***Әдістемелік нұсқау.***

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.





Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.**1**

**.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызыңда



**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

**(з- з-з)** - қатты\жай

**2.Жыланның ысылы.**

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....

| | | |
|---|---|---|
| Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.<br>    |       |  <br>**3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.<br>   <br>  |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Сөйлеуді дамыту** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру**<br><br>Міндеті: Бір- | **Математика негіздері** | **Қоршаған орта** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:**Ертегі мазмұнын айтуға, үйретуге; балаларға берілгендыбысқа сөз ойлату, ой –өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту**.**<br><br>**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** жұмысдәптері, тақырыпқа байланысты суреттер. | **міндеттері:**Қыс мезгілі,қысқы ойындар,қысқы табиғат,қысқы еңбек жайлы түсінік беру.<br><br>**Мақсаты**: Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту<br><br>Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып<br><br>айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру. | бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>Мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш<br><br>Мерген имек ағаш». (3 рет)<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. | **Міндеті:** заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру<br>**Мақсаты** : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру<br><br>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).<br><br>**Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».** Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар | **Міндеті:** жануарлардың топтарымен таныстыру, олар жайлы қысқаша мағлұмат беру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білу<br><br>**Мақсаты:** Қоршаған ортаны, жануарларды қорғауға, аялауға тәрбиелеу. Сөздік қорларын байыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.<br><br>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**<br><br>**Ойын:***Жүретін саусақтар.* | |  | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**<br><br>**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин)<br><br>**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.<br><br>**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Қоршаған орта** | **Математика негіздері** | **Шығармашылық жапсыру әрекеті** | **Көркем әдебиет** | **Математика негіздері** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** жануарлардың топтарымен таныстыру, олар жайлы қысқаша мағлұмат беру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білу<br><br>**Мақсаты:** Қоршаған ортаны, жануарларды қорғауға, аялауға тәрбиелеу. Сөздік қорларын байыту | **Міндеті:** - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету<br>**Мақсаты:** «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың | **Міндеті:** Үй құсы саналатын «әтеш» туралы түсініктер беру<br><br>**Мақсаты:** Қалдық материалдарды пайдаланып жапсыру арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту<br><br>Ұқыптылыққа,шыдамдылыққа тәрбиелеу | **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқу, мазмұнын ашу, түсіндіру; өлең жолдары арқылы жақсы мен жаманды ажырата білуін меңгерту:<br>**Мақсаты:** балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, жақсы мен жаман туралы өз ойларын ашып айта білуге баулу; жақсы болып өсуге тәрбиелеу | **Тақырыбы:** Ауыр жеңіл<br><br>**Міндеті:** -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету<br>**Мақсаты** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру<br>**Эксперименттік іс-әрекет** Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.<br>Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы).<br>Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).<br>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті).<br>Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды).<br>Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). | **Топтық жұмыс** | | бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.<br>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады.<br>Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.<br>Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.<br>Балалар бақылап, қорытынды жасайды.<br>-Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?<br>Салмақ өлшемге байланысты емес<br>-Қалай тексеруге болады?<br>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды |
| **Үзіліс: .** | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Психологиялық ойын:**<br><br>**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**<br><br>***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.<br><br>***Ойын шарты:***<br><br>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.<br>Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. | Аз қимылды ойын:<br>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»<br>Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.<br>Ойын шарты:<br>Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.<br>Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.<br>Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.<br>Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;<br>Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;<br>Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.<br>Ойынның ережесі:<br>1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.<br>2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.<br>Әдістемелік нұсқаулар.<br>Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.<br>Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.<br>Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.<br>Ойынның педагогикалық маңызы.<br>Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.<br>Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.    |  | | |  | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br><br>-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**Ертегі мазмұнын айтуға, үйретуге; балаларға берілгендыбысқа сөз ойлату, ой –өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұш<br><br>**Мерген имек ағаш». (3 рет)**<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.<br><br>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. | айту дағдыларын дамыту<br><br>**(кірікт.16.12)**<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)<br><br>Ән айту:<br><br>Ақша қар» (Е. Өміров)<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Сағат» (Е. Андосов)<br><br>Билер:<br><br>«Ұлпақарлар биі» | қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** жұмысдәптері, тақырыпқа байланысты суреттер. | дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)<br><br>Ән айту:<br><br>Ақша қар» (Е. Өміров)<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Сағат» (Е. Андосов)<br><br>Билер:<br><br>«Ұлпақарлар биі»<br><br>(«Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br><br>«Билеп үйренейік» жинағынан) | келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш<br><br>Мерген имек ағаш». (3 рет)<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.<br><br>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету | («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Полька» (А. Филиппенко) | | Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Полька» (А. Филиппенко)<br>. | ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау***<br><br>***Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.***<br><br>***Тақпақ :***<br><br>***Есік алды тайғанақ жата берсін.***<br><br>***Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,***<br><br>***Шыға беріп жалтақтай,***<br><br>***Ұшып түсті қалпақтай.***<br><br>***Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»***<br><br>***Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.*** | *Қырауды бақылау*<br><br>*Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.*<br><br>*Болжам:*<br><br>*Ағашқа қырау түссе, аяз болады.*<br><br>*Тұман болса, күн жылынады.*<br><br>*Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.*<br><br>*Жұмбақ:* | *Мұз сұңгісін бақылау*<br><br>*Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.*<br><br>*Сұрақтар:*<br><br>*Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?*<br><br>*Ол қандай? (Сәбіз сияқты)*<br><br>*Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?*<br><br>*Күнгей жақта ма, әлде көленке жақта ма?*<br><br>*Тақпақ :*<br><br>*Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,*<br><br>*Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,*<br><br>*Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,* | ***Қайың ағашын бақылау***<br><br>***Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.***<br><br>***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.***<br><br>***Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.***<br><br>***Тақпақ:***<br><br>***Ағаштар тұр жүдеп,***<br><br>***Жапырақ сәні енеді.***<br><br>***Соғады жел үдеп,*** | ***Терезедегі өрнектерді бақылау***<br><br>***Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.***<br><br>***Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.***<br><br>***Тақпақ:***<br><br>***Бір топ бала сырғанап,***<br><br>***Барады әне жарысып.***<br><br>***Қалды артта атырап***<br><br>***Іздерінен қар ұшып***<br><br>***Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.***<br><br>***Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)***<br>***Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.*** | *Қант сияқты ақ,*<br><br>*Ұлпа боп жерде жатады. (қар)*<br><br>*Қимылды ойын: «Суықторғайлар»*<br><br>*Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.*<br><br>*Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.* | *Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев*<br><br>*Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»*<br><br>*Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.*<br><br>*Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»* | ***Қыстың кеп сәлемі.***<br><br>***Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,***<br><br>***Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)***<br><br>***Қимылды ойын: «Апандағы аю»***<br><br>***Мақсаты: зеректікке,ептілікке баулу.***<br><br>***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.*** | ***Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.***<br><br>***Жұмбақ:***<br><br>***Отта жанбайды***<br><br>***Суда батпайды. ( Мұз)***<br><br>***Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»***<br><br>***Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.***<br><br>***Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.*** |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **V1-апта** 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі 01.12** | **Жұма 02.12** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жаңылтпаш<br><br>«Сіз бізді іздемеңіз ана:<br><br>Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br><br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br><br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды** | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы) | Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру | (режимді сақтаудың мәні туралы)<br>әңгімелесу | (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы) | туралы иллюстрация қарау |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені № 8** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқу, мазмұнын ашу, түсіндіру; «Жақсы мен жаман» өлең жолдары арқылы жақсы мен жаманды ажырата білуін меңгерту:<br>**Мақсаты:** балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту, жақсы мен жаман | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы<br>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:**Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Мақсаты**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».<br><br>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?<br><br>–Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол | туралы өз ойларын ашып айта білуге баулу; жақсы болып өсуге тәрбиелеу | да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). | сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** | көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы сен жақсы өсесің,<br>ал көзің тамаша көреді. | | | | |

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»**

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр.
Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.
Ағайынды аралар.
Ағайында араларmыз,
Еңбек үшін жаралғанбыз.
-з-з-з-з-з
Шырын іздеп күні бойы
Гүл бақшаны аралаймыз
-з-з-з-з-з
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)
Жаман ара
Қалмай ұшып соңынан,
Ара қуды Мұратты.
-з-з-з-з
Шағып алып қолынан,
Досымызды жылатты.
-у-у-у-у
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)







**Ойын: *«Допты қуып жет»***

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**
Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**Ертегі мазмұнын айтуға, үйретуге; балаларға берілгендыбысқа сөз ойлату, ой – өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту**.**<br><br>**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** жұмысдәптері, тақырыпқа байланысты суреттер. | **Қазақ тілі**<br><br>**міндеттері:**Қыс мезгілі,қысқы ойындар,қысқы табиғат,қысқы еңбек жайлы түсінік беру.<br><br>**Мақсаты**: Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту<br><br>Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып<br><br>айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу<br><br>**Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету<br><br>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту<br><br>**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**<br><br>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту<br><br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты** Қыс мезгілі,қысқы ойындар,қысқы табиғат,қысқы еңбек жайлы түсінік беру. Затты зерттеуге алгаритм жасауға үйретужұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол –<br><br>жеңімпаз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) | басқа материалдар).<br><br>Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.<br><br>Балалар ойынға қатысады.<br><br>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***<br>**Ойын:*Су толтыру.***<br><br>**Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай | | ***Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.***<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. | | **Дидактикалық ойын:**<br>***«Домино»***<br>**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. | |

| | | |
|---|---|---|
| ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br><br>**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br><br>**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>**Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту<br><br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты** Қыс мезгілі,қысқы | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br><br>**Мақсаты** : салмағына қарай | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br><br>**Міндеті: -** - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту<br><br>**Мақсаты**:- - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқу, мазмұнын ашу, түсіндіру; өлең жолдары арқылы жақсы мен жаманды ажырата білуін меңгерту:<br>**Мақсаты:** балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br><br>**Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар,қысқы табиғат,қысқы еңбек жайлы түсінік беру. Затты зерттеуге алгаритм жасауға үйретужұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол –<br><br>жеңімпаз. | тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру<br><br>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сынып та бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.<br><br>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» | пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу<br><br>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану<br><br>- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру<br><br>**Топтық жұмыстар** | дамыту, жақсы мен жаман туралы өз ойларын ашып айта білуге баулу; жақсы болып өсуге тәрбиелеу | «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сынып та бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.<br><br>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді | | | |

**Үзіліс:**

| | | |
|---|---|---|
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**<br>**Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br>**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.<br>  | ***Қимылды ойын:*«Ту».**<br>**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.<br>**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | ***Қимылды ойын:***<br>**«Шұңқырдағы қасқырлар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br>**Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. |

| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру<br><br>**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш<br><br>**Мерген имек ағаш». (3 рет)**<br><br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.<br><br>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br><br>-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту<br><br>**(кірікт.16.12)**<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**Ертегі мазмұнын айтуға, үйретуге; балаларға берілгендыбысқа сөз ойлату, ой –өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту**.**<br><br>**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** жұмысдәптері, тақырыпқа байланысты суреттер. | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев)<br><br>Ән айту:<br><br>Ақша қар» (Е. Өміров)<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев) | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау<br><br>**Мақсаты -** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)<br><br>жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br><br>**«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).**<br><br>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.<br><br>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету | Ән айту:<br><br>Ақша қар» (Е. Өміров)<br><br>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Сағат» (Е. Андосов)<br><br>Билер:<br><br>«Ұлпақарлар биі»<br><br>(«Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br><br>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br><br>Музыкалық аспапта ойнау:<br><br>«Полька» (А. Филиппенко) | | Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Сағат» (Е. Андосов)<br><br>Билер:<br><br>«Ұлпақарлар биі»<br><br>(«Вальс» П. Чайковский үнтаспада,<br><br>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br><br>Музыкалық аспапта ойнау:<br><br>«Полька» (А. Филиппенко)<br><br>. | Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.<br><br>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет)<br><br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | ***Желді бақылау***<br><br>***Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру***<br><br>***Сұрақ:***<br><br>***- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?***<br><br>***- үй мұржаларынан шыққан түтіннен,***<br><br>***- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен***<br><br>***- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.***<br><br>***Көркем сөз***<br><br>***Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.*** | *Аула сыпырушы еңбегімен танысу*<br><br>*Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.*<br><br>*Тапсырма: «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.*<br><br>*Тақпақ:*<br><br>*Қолынакиіп қолғапты,*<br><br>*Ауланы ағай сыпырды.*<br><br>*Тазалап қарды мұздарды,*<br><br>*Бәрімізге олжол аштыы.* | *Мұз сұңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.*<br><br>*Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.*<br><br>*Сұрақтар:*<br><br>*Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?*<br><br>*Ол қандай? Сәбіз сияқты*<br><br>*Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?*<br><br>*Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?*<br><br>*Олар қайдан пайда болады?*<br><br>*Осыдан қандай қортынды жасауға болады?* | ***Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.***<br><br>***Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.***<br><br>***Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.***<br><br>***Көркем сөз***<br><br>***Ағаштар тұр жүдеп,***<br><br>***Жапырақ сәні енеді.***<br><br>***Соғады жел үдеп,***<br><br>***Қыстың кеп сәлемі.***<br><br>***Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.***<br><br>***Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен*** | ***Алаңдағы ағаштарды бақылау***<br><br>***Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.***<br><br>***Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.***<br><br>***Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.***<br><br>***Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.***<br><br>***Сұрақтар:***<br><br>***1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?***<br><br>***2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қимылды ойын: «Әткеншек»***<br><br>***Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.***<br><br>***Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.*** | *Қимылды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)*<br><br>*Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.*<br><br>*Жаңылтпаштар:*<br><br>*Қаңтар айы болды, күн суытты*<br><br>*Қалың қар жауды, боран соқты.*<br><br>*Жапалақтап ақ қар жауды*<br><br>*Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу* | *Көркем сөз:*<br><br>*Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,*<br><br>*Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,*<br><br>*Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,*<br><br>*Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.*<br><br>*Мұзафар Әлімбаев*<br><br>*Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян*<br><br>*Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.* | ***жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.***<br><br>***Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»***<br><br>***Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату.***<br><br>***Жұмбақ:***<br><br>***Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,***<br><br>***Қыста жақсаң, жаның рахат табады.***<br><br>***Ағаш*** | ***3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?***<br><br>***4. Ордың айырмашылығы қандай?***<br><br>***Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.***<br><br>***Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»***<br><br>***Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.***<br><br>***Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу.***<br><br>***Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.***<br><br>***Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғаандағы ағаштарды бақылау*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы**
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»**<br>***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың, құстардың суреттері. | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.<br>**қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**<br>**Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**<br>**Мақсаты:** Балалар-дың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.<br>**Ойын ережелері:**<br>Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | **Д/ ойын:Не артық?**<br>**Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Сәлем саған-Жер ана!<br>Сәлем саған-Нұрлы күн!<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық.<br>Біз әдепті баламыз,<br>Біз ерекше баламыз,<br>Қонақтарды көргенде<br>Амандасып аламыз. | Табиғат қандай тамаша,<br>Тоймаймыз біз де тамсана.<br>Балықтар шіркін жүзеді,<br>Табиғаттың жыры көп,<br>Табиғаттың сыры көп. | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық.<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын көк аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:**Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу<br>**Мақсаты** Сөздерді буынға бөлуге үйрету<br>Баланың ажырата білуі өте маңызды | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** - Жақсы мен Жаман өлеңді жаттау<br>**Мақсаты:** - Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру<br>1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау**.**<br>**Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -**Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту<br>**Мақсаты** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Алған білімдерін тиянақтау<br>Менің киімдерім<br>**Мақсаты:** Ұқыптылыққа үйрету<br>Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауысты және дауыссыз дыбыстар!<br><br>Дауысты дыбыстар буын құрайды — Источник: https://muegn.ru/kk/literature/uprazhneniya-delenie-slov-na-slogi-konspekt-nod-po-gramote-slog-delenie-slov.html © muegn.ru | Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.<br><br>2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді,<br><br>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)<br><br>Ескегі бар, жүзбейді,<br><br>Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) | үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br><br>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.<br><br>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, | бекіту<br><br>**Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**<br><br>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).<br><br>Ойынды өзгертуге болады. | дәстүрлерін таныстыру<br><br>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,<br><br>Осы заттарды бояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қам...шы,<br>қама...жай,<br>ора...мал, сүл...гі,<br>жапа...лақ,<br>отба...сы,<br>жануар...лар,<br>найза...ғай, сөм...ке,<br>сыбыз...ғы,<br>отша...шу, су...рет,<br>жеміс...тер,<br>жалау...ша,<br>құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | | |
| **Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**<br>***«Допты қуып жет»*** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**<br>Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.<br>Ағайынды аралар.<br>Ағайында араармыз,<br>Еңбек үшін жаралғанбыз.<br>-з-з-з-з-з<br>Шырын іздеп күні бойы<br>Гүл бақшаны аралаймыз<br>-з-з-з-з-з<br>(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)<br>Жаман ара<br>Қалмай ұшып соңынан,<br>Ара қуды Мұратты.<br>-з-з-з-з<br>Шағып алып қолынан,<br>Досымызды жылатты.<br>-у-у-у-у<br>(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) |    | **Ойын:** ***«Допты қуып жет»***<br>**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:**<br>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. |
| | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | |

| | **Сөйлеуді дамыту** | **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Математика негіздері** | **Қоршаған орта** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Су торғайымен таныстыру<br><br>**Мақсаты**<br>Әңгімені мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беруді үйрету, құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтуларын қадағалау. Дамытушылық: Міндеттері: Білімділік: Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Тәрбиелік: өрісін дамыту.<br>Сөздік жұмысы: мұз, жабайы құстар.<br>Керекті құралдар: санағыш, құстар суреті, үнтаспа<br>Қостілдік компонент: мұз-лед, жабайы құст | **Міндеті:**«Қысқы орманға саяхат»<br><br>Балаларға ормандағы аңдардың тіршілігі мен олардың қысқа бейімделуі туралы түсінік беру<br>**Мақсаты**:. Сөздік қорларын молайта отырып,өз ойларын жеткізе білуге баулу,табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. | **Міндеті: -** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Құрлықтар бойынша саяхат**<br><br>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп | **Міндеті:** Дара күйінде болмайтын, бірақ барлығы бірігіп, жаңа қасиеттер мен заңдылықтарды тудыратын байланыс пен заттар жиынының арасындағы қатысты<br><br>Бүтін және бөлік<br><br>***Мақсаты:*** *Балаларға бүтінді тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Балаларды ойын ойнату және тапсырма орындату барысында ойлау қабілетін дамыту Балаларды берілген тапсырмаларды тиянақты орындауға тәрбиелеу.* | **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу<br><br>Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?<br><br>**Міндеті:** қыстап қалатын құстар туралы мәлімет беру.<br><br>Қыстап қалатын құстар – бұлар қыста жылы жаққа ұшып<br><br>кетпей, өзінің туған жерінде қыстап қалатын құстар. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ар-<br>дикие птицы Өз<br>ойын еркін айтуға<br>үйрету, адамгер<br>шілікке тәрбиеле<br>у. | | тұрып, белінің<br>деңгейіндегі<br>рейкадан ұстап,<br>аяқты кезектестіре<br>бүгу және тік<br>көтеру<br><br>**Қозғалыс**<br>**ойындары:**<br>**«Сағат»**<br><br>Екі ойыншы бірдей<br>қашықтықта<br>шеңбер бойымен<br>тұрып алып, белгі<br>берілгенде бір<br>бағытта жүгіріп,<br>бірін-бірі қуып<br>жетуге тырысады.<br><br>Ойында<br>жаттығуларды екі<br>бағытта қайталау<br>керек (сағат<br>тілімен, сағат тіліне<br>қарсы). | | | |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**<br><br>**Ойын:***Жүретін саусақтар.*<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. |  | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин)<br><br>**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br><br>**Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.<br><br>**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | Киімдер сақтап д үйрету. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Қоршаған орта** | **Математика негіздері** | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** | **Көркем әдебиет** | **Математика негіздері** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін | **Міндеті:** Дара күйінде болмайтын, бірақ барлығы бірігіп, жаңа қасиеттер мен заңдылықтарды тудыратын байланыс пен заттар жиынының арасындағы қатысты<br><br>Бүтін және бөлік | **Міндеті: -** балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру<br><br>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін | **Міндеті:** Ыбырай Алтынсаринмен таныстыру. Автордың әңгімелерімен таныстыру. Оқылған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге үйрету.<br>**Мақсаты:**Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын | **Міндеті:** Дара күйінде болмайтын, бірақ барлығы бірігіп, жаңа қасиеттер мен заңдылықтарды тудыратын байланыс пен заттар жиынының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағалай білуге баулу<br><br>Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?<br><br>**Міндеті:** қыстап қалатын құстар туралы мәлімет беру.<br><br>Қыстап қалатын құстар – бұлар қыста жылы жаққа ұшып<br><br>кетпей, өзінің туған жерінде қыстап қалатын құстар. | ***Мақсаты:*** *Балаларға бүтінді тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Балаларды ойын ойнату және тапсырма орындату барысында ойлау қабілетін дамыту Балаларды берілген тапсырмаларды тиянақты орындауға тәрбиелеу.* | қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).<br><br>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br><br>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру<br><br>**Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет | молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу. «Бір уыс мақта». Авторы: Ы. Алтынсарин | арасындағы қатысты<br><br>Бүтін және бөлік<br><br>***Мақсаты:*** *Балаларға бүтінді тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Балаларды ойын ойнату және тапсырма орындату барысында ойлау қабілетін дамыту Балаларды берілген тапсырмаларды тиянақты орындауға тәрбиелеу.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | салу<br>тәсілдерімен<br><br>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу<br><br>**Топтық жұмыс** | | |
| **Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны** | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:**<br>“Кім жақсы айтады”<br><br>**Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы**<br><br>   | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | ***Ойын: «Өзен»***<br><br>**Кішкене өзен арқылы.**<br>**Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:**тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** *Африка табиғаты, халқы, климаты, ішкі сулары және табиғат зоналары туралы танысу*<br><br>. **Мақсаты**<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету<br><br>«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.<br><br>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. | **Музыка**<br><br>**Міндеті:**: Оқушыларды З. Шүкіровтың «Ақшақар» өлеңімен таныстыру. Өлеңдегі негізгі ойды ашуға, өлең мазмұнына өз көзқарасын білдіруге төселдіру.<br><br>**Мақсаты:** Өлеңді мәнерлеп, түсініп дұрыс оқуға және нақышына сай ырғақпен оқуға машықтандыру. Сөздік қорын байыту, тілін, білімін, сөйлеу мәдениетін және ой - өрісін дамыта түсу. Әсемдікті сезіне білуге баулу арқылы табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Көрнекі құралдар: ақын портреті, қар суреттері, слайдтар, қанатты сөздер, оқушы шығармашылығы(суреттер), оқулық | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**Су торғайы туралы әңгімелесу<br><br>әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету<br><br>**Мақсаты:** құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; Тәрбиелігі: құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу | **Музыка**<br><br>**Міндеті:**: Оқушыларды З. Шүкіровтың «Ақшақар» өлеңімен таныстыру. Өлеңдегі негізгі ойды ашуға, өлең мазмұнына өз көзқарасын білдіруге төселдіру.<br><br>**Мақсаты:** Өлеңді мәнерлеп, түсініп дұрыс оқуға және нақышына сай ырғақпен оқуға машықтандыру. Сөздік қорын байыту, тілін, білімін, сөйлеу мәдениетін және ой - өрісін дамыта түсу. Әсемдікті сезіне білуге баулу арқылы табиғатқа қамқор болуға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: ақын портреті, қар суреттері, слайдтар, қанатты сөздер, оқушы шығармашылығы(суреттер), оқулық | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Құрлықтар бойынша саяхат жасау<br><br>**Мақсаты**<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету .<br><br>І«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.<br><br>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.<br><br>II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):<br><br>Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.<br><br>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
| | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Аязды бақылау.<br>**Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе<br>руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын<br>орауыш тағатынымызды түсіндіру. | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек:** «Таза алаң».<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға | **Бақылау:** Қарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік<br>терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек:** Ауладағы қарды күрею.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br><br>**Қим.ойын**: «Сырғанақ тебу».<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br><br>**Жеке жұмыс:**<br><br>( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)<br><br>Жұмбақ. Терезеге қонады,<br><br>Әсем ою ояды.(Аяз).<br><br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет<br><br>терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br><br>ген тапсырманы тия-<br><br>нақты орындауларын қадағалау.<br><br>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br><br>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br><br>Жаңа жылда-жаңа нұр. | көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><br>**Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**<br><br>**Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br><br>Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br><br>Үреді үйшікте<br><br>Аулада күшіктер<br><br>Біреуі оның қап-қара,<br><br>Біреуі сары ала<br><br>Біреуі қардай ақ,<br><br>Біреуі сұр жолақ<br><br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап<br><br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». | ериді.Ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**Тақпақ:**<br><br>Аппақ көше, бар дала,<br>Аппақ ой мен қыраттар.<br><br>Ақ шатырлы қар қала,<br><br>Ақ жамылып тұр бақтар.<br><br>**Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.<br><br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,<br><br>үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br><br>**Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. | отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>**Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br><br>(Күн)<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br><br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br><br>**Қимылды ойын:**«Айгөлек».<br><br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br><br>дыққа ,ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)<br><br>**Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын<br><br>жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».<br><br>**Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **І-апта** 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>**қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**<br>**Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br>**Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**<br>**Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br>**Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санына | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**<br>**Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br>**Қажетті құралдар:** текше | Д/ ойын:<br>«Гүл шоғын құрастыр».<br>Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br>Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | Жер-Ана,<br>сағанмыңалғыс,<br>Сыйлайсыңбізгеқуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да! | Көк аспанда күнкүлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін. | Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн!<br>Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлыкүн!<br>Бізсүйкімдібаламыз | Армысың шапағатты Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -**<br>Дыбыстық талдау<br>Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны** | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Ыбырай Алтынсаринмен таныстыру. Автордың әңгімелерімен таныстыру. Оқылған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге үйрету.<br>**Мақсаты:**Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті - Дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты**<br>Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы<br>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -**<br>Дыбыстық талдау<br>Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау**.**<br>**Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту<br>«Сөзді аяқта» | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Ұлттық киіммен таныстыру<br>Алған білімдерін тиянақтау<br>Менің киімдерім<br>**Мақсаты:** Ұқыптылыққа үйрету<br>Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру<br>Қазақ халқының шеберлері асхана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | «Бір уыс мақта». Авторы: Ы. Алтынсарин | алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».<br><br>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? | дидактикалық жаттығуы<br><br>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.<br><br>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,<br><br>Осы заттарды бояту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. | | |
| **Үзіліс :** | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***<br>**Ойын:*Су толтыру.***<br><br>**Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br><br>**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке. | | | ***Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.***<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті | | |

| | |
|---|---|
| **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>**Мақсаты:**Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Қысқы ойындардың аттарын атау. Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** - Қысқы киім<br><br>**Мақсаты** қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** Шаңғымен жүру<br><br>**Мақсаты**<br><br>Шангы спортынын адам денсаулыгы на асері ,шангы спортынын еліміздегі жагдайы туралы айта отыры , | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Артық кем тең анықтай білу<br><br>**Мақсаты:** Оқушылардың игерген білім деңгейін анықтау. Білім, білік, дағдыларын тексеру. Есеп шығаруға деген қызығушылықтарын арттыру.шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Проблемалық іздеу** | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Балаларға үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру, олардың пайдасы маңызы, туралы түсінік беру.<br>**Мақсаты:** Олардың түрлерін бір – бірінен ажыратуға,айтқандай зейін қойып тыңдауға үйрету көзделіп үй жануарларына байланысты тақпақтар мен мақал мәтелдер айтқызу. Сұрақ – жауап, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын дамытумен |

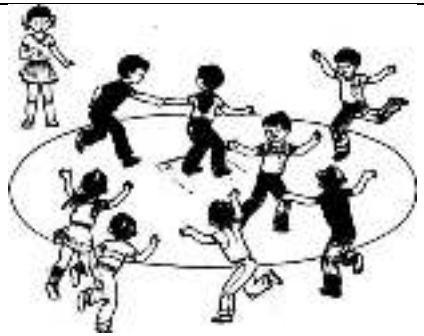
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: мазмұнды суреттер, аққала, ойынға қажетті заттар. | Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу. | шангымен журу тасілдерін ,кыр сырын уйрету<br><br>2. Аяк, цык жене кол булшыкеттерін дамыту ,дурыс тыныс алуды, жуйке жуйесін жаксартуды, мидын шаршаганын калпына келтіру.<br><br>3.<br><br>Еліміздегі шангы спортынын жетістіктері туралы маглумат бере отырым ултшылдыкка салауатты | **тапсырмасы:**<br><br>Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?<br><br>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.<br><br>Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.<br><br>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. | бірге олардың бізге тигізер пайдасын айтып, ұлттық тәрбие негізін еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, экологиялық тәрбие беру қарастырылады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | емір салтына тербиелеу. | Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.<br><br>Санайды.<br><br>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:**<br>***«Домино»***<br>**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>**Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>**Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | **«Сүйікті қаламызға саяхат»**<br>**Мақсаты**:Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.<br>**Ойынның барысы**:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Үй жануарларының қандай пайдасы бар?<br><br>**Мақсаты**<br>Балаларға үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру, олардың пайдасы маңызы, туралы түсінік беру. Олардың түрлерін бір – бірінен ажыратуға,айтқанда й зейін қойып тыңдауға үйрету көзделіп үй жануарларына байланысты тақпақтар мен мақал мәтелдер айтқызу. Сұрақ – жауап, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын дамытумен бірге олардың бізге тигізер пайдасын айтып, ұлттық | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Артық кем тең<br><br>анықтай білу<br><br>**Мақсаты:** Оқушыла рдың игерген білім деңгейін анықтау. Білім, білік, дағдыларын тексеру. Есеп шығаруға деген қызығушылықтарын арттыру.шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Проблемалық іздеу тапсырмасы:**<br><br>Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? | **Шығармашылық**<br><br>**Міндеті: -** Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br><br>**Мақсаты** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету<br><br>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?<br><br>–Аңызда не туралы айтылған?<br><br>–Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?<br><br>–Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.<br><br>–Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.<br><br>Әңгі – үйірді | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:**«Бір уыс мақта». Авторы: Ы. Алтынсарин әңгәме кейіпкерлерімен танысау<br>**Мақсаты:** Оқылған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Артық кем тең<br><br>анықтай білу<br><br>**Мақсаты:** Оқушыл ардың игерген білім деңгейін анықтау. Білім, білік, дағдыларын тексеру. Есеп шығаруға деген қызығушылықтары н арттыру.шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру<br><br>**Проблемалық іздеу тапсырмасы:**<br><br>Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбие негізін еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, экологиялық тәрбие беру қарастырылады. | Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.<br><br>Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.<br><br>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы | басқаратын, бастап жүретін айғыры<br><br>–«Л» – дауыссыз дыбыс.<br><br>–"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br><br>Ла-ла-ла – лақ.<br><br>Лә-лә-лә – Ләззәт.<br><br>Да-да-да – дала<br><br>До-до-до – долана.<br><br>Құ-лан. Құ-лақ | | сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?<br><br>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.<br><br>Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.<br><br>Санайды.<br><br>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | | | Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.<br><br>Санайды. |
| **Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар**<br><br>**«Торғайларп мен мысық»** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
|  |  | Ойын: «Торғайлар мен мысық»<br><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><br>Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br><br>Ұсыныс: мысық ақырын барыптоғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) |
|  |  | |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - Байқоңыр<br><br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** -Бесік жыры<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>**Мақсаты:**Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Бесік жыры<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік жыры» туралы айтып тусіндіру іздену<br>жумысымызбен таныстыру.<br>•<br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br>•<br>топта ез релін аткарады;<br>• критерийлерге сейкес багалайды,<br>•<br>ез жумысына езгертулер енгізеді. | білуге, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Қысқы ойындардың аттарын атау. Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге тәрбиелеу. | **Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br>. | жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік жыры» туралы айтып тусіндіру іздену<br>жумысымызбен таныстыру.<br>•<br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br>•<br>топта ез релін аткарады;<br>• критерийлерге сейкес багалайды,<br>•<br>ез жумысына езгертулер енгізеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).<br>**Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машинала-<br>рдың жұмысын бақы<br>лау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін<br>айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.<br>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.<br>**Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br>ген тапсырманы тия-<br>нақты орындауларын қадағалау. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек: «**Таза алаң».<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату“<br>Отқа жанбас,<br>Суға батпас” (**мұз**) | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт<br>**Мақсаты**: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қим.ойын:** «Мені қуып жет».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. | Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Жадырап бар бала жүр.<br>**Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br>**Ойын:** «Тышқан мен мысық».<br>**Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату<br>арқылы сөздік қорын молату.<br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Қазан».<br>**Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру.<br>Балалардың көңілдерін көтеру. | Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br>**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:** «Айгөлек».<br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br>дыққа , ептілікке баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 23– 27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Қимылды ойын**<br>«Ұшты-ұшты»<br>**Мақсаты:** Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | **Сюжеттік ойын**<br>«Мен дәрігер боламын» **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.<br>**Сөйлеуді дамыту** | **Үстел-үсті ойын**<br>«Әдемі үйшік»<br>**Мақсаты**:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады<br>**Құрастыру** | **Сюжеттік ойын**<br>«Шаштараз»<br>**Мақсаты:**Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.<br>**Көркем әдебиет** | **Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»**<br>**Мақсаты:** Сандарды тура және кері санай білуге үйрету<br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>**қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**<br>**Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.<br>**Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**<br>**Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.<br>**Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санына | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**<br>**Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.<br>**Қажетті құралдар:** текше | **Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр».**<br>**Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.<br>**Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндетуі:**дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.<br>**Мақсаты:**1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:**«Бір уыс мақта». Авторы: Ы. Алтынсарин әңгәме кейіпкерлерімен танысау<br>**Мақсаты:** Оқылған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге | **Сауат ашу негіздері**<br>.<br>**Міндеттері:**дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз | **Міндеті:** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:**Дене мүшелерінің атқарат ын қызметі Адам денесінің негізгі бөліктері туралы түсінігін пысықтау, орналасу ретін ажыратуға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.<br><br>«Y» дыбысы 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. | үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу. өз ойларын ашып айта білуге баулу;жақсы болып өсуге тәрбиелеу. | дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, | **Мақсаты** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз<br><br>ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату<br><br>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын,<br><br>мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br><br>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі),<br><br>қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ...<br><br>киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), | қажеттілігін түсініп, атқаратын қызметін білуге үйрету,<br><br>**Мақсаты:** Тақырыпқа байланысты көрнекілік пайдалана отырып, балалардың ой-өрісін, көріп, естіп, қабылдауын, көрнекі әрекетті, бейнелі ойлауын, көріп, естіп, есте сақтау қабілеттерін, зейін қиялын, сенсорлық білімдерін, сөздік қорларын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Белсенділігін, өзін-өзі бағалап, күтіп ұстауға, ұйымшылдыққа, гигиеналық талаптарды орындауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жалау...ша, құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ),<br><br>қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт),<br><br>әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б. | |
| Үзіліс: | | | | | |
| Қимылды ойын:<br>« Күн мен түн »<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны:<br>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда | | | Қимылды ойын:« Көги-гөк »<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:<br>Гөк, гөк, көги көк,<br>Гөк, гөк, көги гөк.<br>Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. | | Қимылды ойын:<br>« Аққу-қаздар »<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br>Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап,<br>Барасыңдар қай жаққа.<br>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,<br>Жатқан жасыл аймаққа.<br>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жеңіске жетеді. | | « Кемпір»<br>Әлгің қайда?<br>Қалды сайда!-деп сұрайды.<br>Балалар бәрі бірдей.<br>Әлгің қайда?-<br>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын,<br>деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | | Түсіп сусын іше кет.<br>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br>Түсіп сусын ішеміз.<br>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br>Жақтарыңа бар аман.<br>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | |
| | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**<br>Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту<br>.Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты:** | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:**Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Адам денесінің негізгі бөліктері туралы түсінігін пысықтау, орналасу ретін ажыратуға, қажеттілігін түсініп, атқаратын қызметін білуге үйрету, | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Тақырыбы: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау.<br>**Мақсаты:** 10 - ға дейінгі сандар қатарымен таныстыру. Тура және кері тәртібімен. Қызықты | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру<br><br>**Мақсаты:** Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | :Қыс мезгілі,қысқы ойындар,қысқы табиғат,қысқы еңбек жайлы түсінік беру. Затты зерттеуге алгаритм жасауға үйрету.градтаж техник асын меңгерту. Танымдық, шығармашылық қасиеттерін,тілін,сөздік қорын дамыту.Сабаққа қызығушылығын арттыру | **Мақсаты:** Тақырыпқа байланысты көрнекілік пайдалана отырып, балалардың ой-өрісін, көріп, естіп, қабылдауын, көрнекі әрекетті, бейнелі ойлауын, көріп, естіп, есте сақтау қабілеттерін, зейін қиялын, сенсорлық білімдерін, сөздік қорларын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. Тәрбиелік: Белсенділігін, өзін-өзі бағалап, күтіп ұстауға, ұйымшылдыққа, гигиеналық талаптарды орындауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | бүгу және тік көтеру<br><br>**Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Қозғалыс ойындары: «Сағат»**<br><br>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен | математикадан өткен білімдерін қайталату. Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу | тәрбиелеу**.**<br><br>Балалар, қолымыздан ұстап «Қуаныш шеңберін» құрып, бір-бірімізге жылуымызды білдірейік.<br><br>Тиіспе, балапан, тауыққа,<br><br>Тентектікті қойыңдар.<br><br>Араздық жоқ араңда,<br><br>Тату-тәтті болыңдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.<br><br>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). | | |
| Үзіліс: | | | | | |
| **Қимылды ойын:**<br>**« Шарлармен алмасу »**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:**<br><br>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан | | Қимылды ойын:<br>« Кішкене өзен арқылы »<br>Мақсаты:<br>Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу<br>Ойының шарты:<br>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.<br>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.<br><br>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру<br><br>**Мақсаты:** Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу**.** | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Тақырыбы: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау. **Мақсаты:** 10 - ға дейінгі сандар қатарымен таныстыру. Тура және кері тәртібімен. Қызықты | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br><br>**Міндеті: -** балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру<br><br>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). | **Міндеті:**«Бір уыс мақта». Авторы: Ы. Алтынсарин әңгәме кейіпкерлерімен танысау **Мақсаты:** Оқылған шығарма мазмұнын әңгімелеуге, мәнеріне келтіре айта білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Тақырыбы: 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санау. **Мақсаты:** 10 - ға дейінгі сандар қатарымен таныстыру. Тура және кері тәртібімен. Қызықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар, қолымыздан ұстап «Қуаныш шеңберін» құрып, бір-бірімізге жылуымызды білдірейік.<br><br>Тиіспе, балапан, тауыққа,<br><br>Тентектікті қойыңдар.<br><br>Араздық жоқ аранда,<br><br>Тату-тәтті болыңдар. | математикадан өткен білімдерін қайталату. Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу | - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br><br>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру<br><br>**Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен<br><br>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу<br><br>**Топтық жұмыс** | | математикадан өткен білімдерін қайталату. Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу |
| Үзіліс: . | | | | | |

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс









**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу

**Ойының шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -**Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею<br><br>**Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру<br><br>Шөл әлемі | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br><br>**Мақсаты** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:** | **Сөйлеуді дамыту:**<br><br>**Міндеті: -** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br><br>**Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру**<br><br>–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.<br><br>Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br><br>**Дидактикалық** | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету . **-**<br><br>**Мақсаты** Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.<br><br>**Музыка тыңдау:** | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.<br><br>Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.<br><br>Батпақ әлемі<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».<br><br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз | «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)<br><br>«Зырлайды шанамыз»<br><br>(М. Маңғытаев)<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**<br><br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br><br>**Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) | **ойыны: «Ойлап,тап!»**<br><br>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–<br><br>Кір– | «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**<br><br>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)<br><br>«Зырлайды шанамыз»<br><br>(М. Маңғытаев)<br><br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**<br><br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br><br>**Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)<br><br>. | сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Қозғалыс ойындары: «Сағат»**<br><br>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шуы» үнтаспасын тыңдайды | | | | бірін-бірі қуып жетуге тырысады.<br>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| Серуен | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машинала-<br>рдың жұмысын бақы<br>лау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін<br>айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету.<br>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт<br>**Мақсаты**: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қим.ойын:** «Мені қуып жет».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. | **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br>ген тапсырманы тия-<br>нақты орындауларын қадағалау.<br>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Жадырап бар бала жүр.<br>**Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br>**Ойын:** «Тышқан мен мысық».<br>**Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек: «**Таза алаң».<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. | **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату“<br>Отқа жанбас,<br>Суға батпас” (**мұз**)<br>**Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату<br>арқылы сөздік қорын молату.<br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Қимылдық ойын:** «Қазан».<br>**Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру.<br>Балалардың көңілдерін көтеру. | **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br>**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**Қимылды ойын:** «Айгөлек».<br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br>дыққа ,ептілікке баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**

**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** **5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта 30– 31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылану. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **«Менің балабақшам»**<br><br>Суреттер әлеміне саяхат | **«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны**<br><br>Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. | **«Өз үйін тап» ойыны**<br><br>Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | **«Өз орнын тап» ойыны**<br><br>Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»**<br><br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ) | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,<br>Сыйлайсыңбізгеқуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста да,<br>Көркемсің көктем тұста да! | Көк аспанда күнкүлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қыз қолында гүл жүрсін,<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге күлсін бүлдіршін. | Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жарқырап,<br>Судай мөлдір таза көңілмен<br>Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлыкүн!<br>Бізсүйкімдібаламыз | Армысың шапағатты Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық | **Сауат ашу негіздері** | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті**<br>Сызбаға сәйкес | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті -** -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу<br><br>дағдыларын жетілдіру<br><br>. – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер<br><br>соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.<br><br>Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы,<br><br>балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ,<br><br>бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан,<br><br>қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем,<br><br>жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз.<br><br>Әр дұрыс айтылған сөзге | өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Педагог «Әже» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.<br>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?<br>Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.<br>Дәптермен жұмыс:<br>1 Суретте кім бейнеленген?<br>Ойынды ортаға сал.<br>. Боя.<br>Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады | **Міндеті** Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br><br>,<br><br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»<br><br>(Педагог суреттер көрсетеді).<br><br>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті | сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br><br>,<br><br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»<br><br>(Педагог суреттер көрсетеді).<br><br>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті | мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,<br><br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша<br><br>саналып, жеңімпаз анықталады. | | атап бірінші дыбысын анықтап<br><br>айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін<br><br>екінші командамен ойнайды.<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br><br>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.<br><br>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, | атап бірінші дыбысын анықтап<br><br>айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін<br><br>екінші командамен ойнайды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жылқы...шы,<br>шах...мат,<br>ине...лік,<br>жолба...рыс,<br>жас...тық,<br>ағаш..тар,<br>бақта..шы,<br>береке...лі,<br>күлкі...лі,<br>күнба...ғыс,<br>қабыр...ға,<br>қам...шы,<br>қама...жай,<br>ора...мал, сүл...гі,<br>жапа...лақ,<br>отба...сы,<br>жануар...лар,<br>найза...ғай,<br>сөм...ке,<br>сыбыз...ғы,<br>отша...шу,<br>су...рет,<br>жеміс...тер,<br>жалау...ша,<br>құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жеңімпаз анықталады | | |
| **Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | |
| Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:<br>Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.<br>Ағайынды аралар.<br>Ағайында араларmыз,<br>Еңбек үшін жаралғанбыз.<br>-з-з-з-з-з<br>Шырын іздеп күні бойы<br>Гүл бақшаны аралаймыз<br>-з-з-з-з-з<br>(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)<br>Жаман ара<br>Қалмай ұшып соңынан,<br>Ара қуды Мұратты.<br>-з-з-з-з<br>Шағып алып қолынан,<br>Досымызды жылатты.<br>-у-у-у-у<br>(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | |  <br>  <br>  | **Ойын: *«Допты қуып жет»***<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:**<br>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.<br>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | |
| | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті: -** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br><br>**Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру**<br><br>–Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.<br><br>Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br><br>**Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»**<br><br>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–<br><br>Кір– | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті -** -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,<br><br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br><br>Доп теп,<br><br>Дөп теп.<br><br>Жағажайды жағалай, | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті: -** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>Гимнастикалық қабырғаға | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br><br>**Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру<br><br>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу<br>Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың<br><br>адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау<br><br>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.<br><br>Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жүгіреді Қамажай.<br><br>Пай-пай-пай,<br><br>Жайылып жүр тай.<br><br>Ай-ай-ай,<br><br>Ұшып кетті торғай.<br><br>Үш кіші ішік піштім,<br><br>Бес кіші ішік піштім,<br><br>Неше кіші ішік піштім? | арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру<br><br>**Қозғалыс ойындары: «Сағат»**<br><br>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.<br><br>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тіліміен, сағат тіліне қарсы). | жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.<br><br>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын | қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түсіндіреді | |
| Үзіліс: | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Саусақ ойындары***<br><br>**Ойын:*Су толтыру.***<br><br>**Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br><br>**Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br><br>**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | ***Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.***<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | **Дидактикалық ойын:**<br><br>***«Домино»***<br><br>**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br><br>**Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br><br>**Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. |

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы | **Шығармашылық**<br><br>**Құрастыру**<br><br>**Міндеті: -** балаларды елестете отырып құрастыру тәсілдерімен таныстыру | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты:** өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін<br><br>сезінуге баулу. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br><br>**Мақсаты** : салмағына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау<br><br>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай.<br><br>Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. | оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру<br><br>**Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру<br><br>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, | - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).<br><br>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br><br>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру<br><br>**Мақсаты:**- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен<br><br>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, | Суретте не бейнеленген?<br><br>Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр?<br><br>Сен әжеңе қалай көмектесер едің?<br><br>2. Әжеңе не сыйлайсың? Суретін сал.<br><br>3. Есіңде сақта!<br><br>Асыл әжем, қуанышым, берекем,<br><br>Өнегенің өрісі де сен екен.<br><br>Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді | қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру<br><br>«Сиқырлы дорба» ойыны.<br>«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:<br>– Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зыңданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? | шеге және дән және т.с.с.<br><br>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді | Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу | | оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан |
| Үзіліс: . | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**<br><br>**Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br><br>**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету. | ***Қимылды ойын:«Ту».***<br><br>**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.<br><br>**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | ***Қимылды ойын:***<br><br>**«Шұңқырдағы қасқырлар»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br><br>**Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | |
| | 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.<br><br>**Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Жігіттер» (3 рет)**<br><br>Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе<br><br>білуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)<br><br>Ән айту:<br><br>«Анашым» (Е. | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру<br><br>**Мақсаты** : Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br><br>.<br><br>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе<br><br>білуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету<br><br>**Музыка тыңдау:**<br><br>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)<br><br>Ән айту:<br><br>«Анашым» (Е. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.<br><br>**Мақсаты**<br>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту<br><br>**«Жігіттер» (3** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. | Хасанғалиев)<br><br>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br><br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек»<br><br>халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)<br><br>«Полька» (эстон халық биі)<br><br>Ойындар, хороводтар:<br><br>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)<br><br>Музыкалық аспапта ойнау: | қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.<br><br>Кім ақылды?<br><br>Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:<br><br>–Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:<br><br>–Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.<br><br>Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы | Хасанғалиев)<br><br>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br><br>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)<br><br>Билер: «Киіз басу» («Келіншек»<br><br>халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)<br><br>«Полька» (эстон халық биі)<br><br>Ойындар, хороводтар:<br><br>«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)<br><br>Музыкалық аспапта ойнау:<br><br>«Күншуақ» (Е. Құсайынов) | **рет)**<br><br>Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сұрайды.<br>–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| Серуен | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.<br>**Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).<br>**Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы машинала-<br>рдың жұмысын бақы<br>лау.**Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін<br>айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.<br>**Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br>ген тапсырманы тия-<br>нақты орындауларын қадағалау.<br>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек:** «Таза алаң».<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар». | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.<br>**Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.<br>**Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт **Мақсаты**: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қим.ойын:** «Мені қуып жет».<br><br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. | Жаңа жыл,жаңа жыл,<br><br>Жаңа жылда-жаңа нұр.<br><br>Жасыл шырша жанында<br><br>Жадырап бар бала жүр.<br><br>**Мақсаты:** Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.<br><br>**Ойын:** «Тышқан мен мысық».<br><br>**Мақсаты:** Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. | **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату“<br><br>Отқа жанбас, Суға батпас” (**мұз**)<br><br>**Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату<br><br>арқылы сөздік қорын молату.<br><br>Есте сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**Қимылдық ойын: «**Қазан».<br><br>**Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру.<br><br>Балалардың көңілдерін көтеру. | **Жеке жұмыс:**<br><br>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.<br><br>(Күн)<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br><br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br><br>**Қимылды ойын:** «Айгөлек».<br><br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br><br>дыққа ,ептілікке баулу. |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, | *Ата –аналарға кеңес*<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете | *Ата –аналарға кеңес*<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- | *Ата –аналарға кеңес*<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

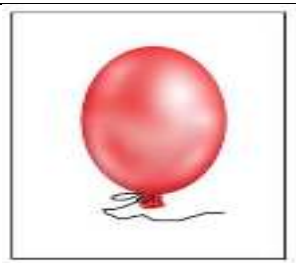
**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1І-апта** 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | **Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»** Мақсаты**:** Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | **Дидактикалық ойын**<br>**"Ғажайып қапшық"**<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | **Әңгімелесу**<br>:**"Менің ойыншығым"**<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | **Дидактикалық ойын**<br>**"Атын атап бер"**<br>Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Аспан»**<br>Асапан ашық,көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр | **«Ақ тілек»**<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | **«Сиқырлы таяқша»**<br>Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | **«Қыс»**<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан. | **«Шана»**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зулаймыз |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеттері**<br>Балаларды сөйлем құруға үйрету.<br><br>**Мақсаты**<br><br>1.Тәрбиелік: Сөз, сөйлем жайында түсінік беру<br><br>2.Дамытушылық: Балалардың ойлау және өзіндік пікір айту қабілеттерін дамыту<br><br>3.Оқыту: Сөйлемді сөзге, сөзді буынға, буынды дыбысқа талдай білуге үйрету.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br><br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті** Әже (өлеңді жаттау)қайталау<br><br>**Мақсаты:** 1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.<br><br>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.<br><br>2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді,<br><br>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)<br><br>Ескегі бар, жүзбейді,<br><br>Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен)<br><br>**Міндеті**<br><br>Өлеңді жаттап қайталап келу | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті** Ойнап отырып оқимыз. Балалардың қызығушылығын ашып оқыту<br><br>**Мақсаты**<br><br>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы<br><br>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеттері:** 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.<br><br>**Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті** ыдыстар туралы мәлімет беру **.**Ыдыс аяқ дүкені туралы мәлімет<br><br>**Мақсаты:** Ыдыстар туралы түсінік беру,түстер туралы білімдеріе кеңейту. Суретке қызығылықтарын арттыру.Тірек сызба арқылы өлеңді жаттауға үйрету. |

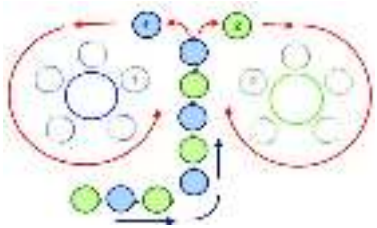
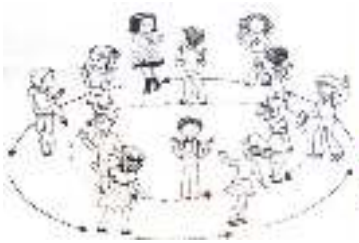
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | | дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».<br><br>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?<br><br>–Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. | | |
| **Үзіліс:** Қимылды ойындар «Әуедегі атыс» | | | | | |
| **ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**<br>  <br>**Мен қандай адаммын ?**<br>**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;<br>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . | |  <br>  <br>  | **Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны**<br>**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br>**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  | | | | |
| | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті** Шағын мәтін, ертегі, әңгіме, өлеңдерді мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру.<br><br>.Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу.<br><br>Жанрларды ажырату(жұмбақ,ертегі ,өлең т.б.)<br><br>• **Мақсаты** Талқылау барысында қандай? қалай? қайсы? деген сұрақтары бар сөздерді | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті** Ұлттық ыдыстар туралы мәлімет беру**.** Ұлттық ыдыстардың құндылығын түсіндіру.<br><br>**Мақсаты:** Ыдыстар туралы түсінік беру,түстер туралы білімдеріе кеңейту. Суретке қызығылықтарын арттыру.Тірек сызба | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті** Батырлар айналмалы жаттығуларды пайдаланып балаларды ойнату.<br><br>**Мақсаты**<br><br>Дене дамуы - адам организмі формалары мен қызметінің индивидуалды әмір барысындағы | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеттері:** Балалардын есте сактау кабілетін арттыру.<br><br>Сездік коры: артык, кем.<br><br>**Мақсаты**<br><br>Баланын даму денгейін, пішін және тус туралы тусінігін анықтау. Заттын касиеті туралы тусінігін дамыту. | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті** Алақай көктем келді.Көктем мезгілі туралы анықтама беру<br><br>**Мақсаты**<br>1. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.<br>3. Табиғат сұлулығын сезіне білуге, сондай-ақ балаларды табиғатты аялауға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалана алады.<br>• Ақылды бала туралы өз пікірлерін айтады. | арқылы өлеңді жаттауға үйрету. | әзгеру процесі. «Дененің дамуы» термині организмнің дамуы деңгейін білдіре отырып, тар мағынада қолданылады, ол бой, салмақ, кеуденің ауқымы (демді ішке тартқанда, дем шығарғанда, үзіліс жасағанда) әкпенің тіршіліктік сыйымдылығы, омыртқа иілістерінің сипаты мен кәлемі, дене 7 тұрпатының жағдайы, жауырын | | Отанын елін, жерін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>4. Қызғалдақ бейнесін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістерімен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту.<br>5. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>6. Бірлесіп ұжымдық жұмыс нәтіжесіне жетуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бұрыштары арасындағы қашықтық, табан күмбезін әлшеу кәрсеткіштері, оң және сол жақ қол басының бұлшық еттерінің күші, тұла бой күші, бастың кәлемі т.б. антропометриялық және биометриялық кәрсеткіштермен анықталады. | | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | |
| **« Өкпені еріту » жаттығуы**<br>Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз | | | **Ойын: «Жалауша»**<br>**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.<br>Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз . |  <br>  <br>  <br>  | **Мазмұны.**<br>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.<br>**Ойынның ережесі.**<br>1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.<br>2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.<br>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br>**Әдістемелік нұсқаулар.**<br>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті** Алақай көктем келді.Көктем мезгілі туралы анықтама беру<br><br>**Мақсаты**<br>1. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.<br>3. Табиғат сұлулығын сезіне білуге, сондай-ақ балаларды табиғатты аялауға, Отанын елін, жерін | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару!»<br><br>**Мақсаты:**Геомертиялық денелер мен пішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру,қорытындылау,жіктеу сияқты логикалық амалдарды ғана емес,терістеу негіздегі пайымдауды қажет ететін логикалық есептер шығаруды құрастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту. | **Шығармашылық**<br><br>**Міндеті: -**Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br><br>**Мақсаты** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету<br><br>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?<br><br>–Аңызда не туралы айтылған?<br><br>–Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?<br><br>–Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.<br><br>–Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп | **Көркем әдебиет**<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті** Әже (өлеңді жаттау)қайталау<br><br>**Мақсаты:** 1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.<br><br>Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.<br><br>2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді,<br><br>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)<br><br>Ескегі бар, жүзбейді,<br><br>Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару!»<br><br>**Мақсаты:**Геомертиялық денелер мен пішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру,қорытындылау,жіктеу сияқты логикалық амалдарды ғана емес,терістеу негіздегі пайымдауды қажет ететін логикалық есептер шығаруды құрастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрметтеуге тәрбиелеу.<br>4. Қызғалдақ бейнесін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістерімен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту.<br>5. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>6. Бірлесіп ұжымдық жұмыс нәтіжесіне жетуге үйрету. | | айтылады.<br>Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры<br>–«Л» – дауыссыз дыбыс.<br>–"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br>Ла-ла-ла – лақ.<br>Лә-лә-лә – Ләззәт.<br>Да-да-да – дала<br>До-до-до – долана.<br>Құ-лан. Құ-лақ | **Міндеті**<br>Өлеңді жаттап қайталап келу | |
| **Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны .** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тіл гимнастикасы**<br><br>**«Р»-ға тілің келе ме?**<br><br>**Қаламқасқа «тұр», - деші,**<br>**Қарындашқа «жүр», - деші.**<br>**«Қара қарындашты**<br>**Қаламқас алып тұр», - деші,**<br>**Ал енді өзің-ақ**<br>**«Р-р-р-р», - деші.** | **Ойын: «Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны<br><br>**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br><br>**Ойынның шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. |  |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті.** Құрлықтар бойынша саяхат<br><br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр | **Музыка**<br><br>**Міндеті** «Домбыра сазы» әнін үйрету<br><br>**Мақсаты:** Музыкалық аспаптарды танып біледі. Аспаптардың тембріне қарай ажырата алады. Аспаптарда еркін | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті** Мамандықтың бәрі жақсы<br><br>**Мақсаты**: - мамандық туралы тУСінік беру, | **Музыка**<br><br>**Міндеті** «Домбыра сазы» әнін үйрету<br><br>**Мақсаты:** Музыкалық аспаптарды танып біледі. Аспаптардың тембріне қарай ажырата алады. Аспаптарда | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті** Мерген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Байқоңыр<br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы | ойнайды. Әннің құрылымын ажыратып, әнді таза орындайды. Оркестр, күй терминдерін біледі. | окушыларга колдау керсету, жоспарларын аныктау, мамандык, тандаудын кар-<br>сырларын менгерту;<br>• Дамытушылык - окушылардын ойлау кабілеттерін дамыта отырып, жумыстын мазмунымен, магынасымен айрыкшаланатын мамандык алемінін турлілігі туралы гусінік кальтастыру.<br>• Тэрбиелік - окушылардын бойына жаксы каснеттерді сініру, енбексуйгіштікке тербнелеу. | еркін ойнайды. Әннің құрылымын ажыратып, әнді таза орындайды. Оркестр, күй терминдерін біледі. | Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Байқоңыр<br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. | | | | Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br>.<br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | | | | желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br><br>. |
| **Серуенге дайындық** | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - Байқоңыр<br><br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне | **Музыка**<br><br>**Міндеті:** -Бесік жыры<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік жыры» туралы айтып тусіндіру іздену<br><br>жумысымызбен | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Қыс қызығы».<br><br>Мақсаты :<br><br>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту. Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге, өз ойын толық жеткізе | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Бесік жыры<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | таныстыру.<br>•<br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br>•<br>топта ез релін аткарады;<br>• критерийлерге сейкес багалайды,<br>•<br>ез жумысына езгертулер енгізеді. | білуге үйрету. Қысқы ойындардың аттарын атау. Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: мазмұнды суреттер, аққала, ойынға қажетті заттар. | желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br>. | жыры» туралы айтып түсіндіру іздену<br>жумысымызбен таныстыру.<br>•<br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br>•<br>топта ез релін аткарады;<br>• критерийлерге сейкес багалайды,<br>•<br>ез жумысына езгертулер енгізеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Серуен-Бақылау №1**<br>**Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныста<br>ру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқор<br>лықпен қарауға үйрету.<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре<br>отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Қыс келгенде торғайым<br>Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде,<br>Тисем саған оңбай | **Серуен-Бақылау №2**<br>**Бақылау:** Қарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік<br>терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Тақпақ:**<br>Аппақ көше, бар дала,<br>Аппақ ой мен қыраттар.<br>Ақ шатырлы қар қала,<br>Ақ жамылып тұр бақтар.<br>**Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. | **Серуен-Бақылау №3**<br>**Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br>**Еңбек:** «Таза алаң».<br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**<br>**Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br>Е.Өтетілеуов. «Күшік». | **Серуен-Бақылау №4**<br>**Бақылау:** Аязды бақылау.<br>**Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе<br>руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын<br>орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күрею.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қим.ойын**: «Сырғанақ тебу».<br>**Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға | **Серуен-Бақылау №5**<br>**Бақылау:** Күнді бақылау.<br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br>**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мын.<br><br>**Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенді<br><br>лігін арттыру, тіл<br><br>мәдениетін жетілдіру.<br><br>**Қимылды ойын:** «Кім жылдам?»<br><br>**Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойында<br><br>ғы зейінділік, сезім<br><br>талдық қабілеттерін дамыту. | **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,<br><br>үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.Сөздік<br><br>қорын дамыту, ойын<br><br>жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».<br><br>**Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | Үреді үйшікте<br><br>Аулада күшіктер<br><br>Біреуі оның қап-қара,<br><br>Біреуі сары ала<br><br>Біреуі қардай ақ,<br><br>Біреуі сұр жолақ<br><br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:<br><br>Үреді абалап<br><br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».<br><br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br><br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Терезеге қонады,<br><br>Әсем ою ояды.(Аяз).<br><br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет<br><br>терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br><br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.<br><br>**Қимылды ойын:** «Айгөлек».<br><br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br><br>дыққа , ептілікке баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1Ii-апта** 20– 24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Үстел үсті театры:**<br>«Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.<br>**Мақсаты:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»**<br>**Мақсаты:** баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | **Ойын– жаттығу:**<br>«Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | **Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br>Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу | **«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **Шаттық шеңбері:**<br>Асапан ашық,көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр | **Шаттық шеңбері:**<br>**«Ақ тілек»**<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | **Шаттық шеңбері:**<br>**«Сиқырлы таяқша»**<br>Мен бәріңе Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріңе Денсаулық тілеймін! | **Шаттық шеңбері:**<br>**«Қыс»**<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан. | **Шаттық шеңбері:**<br>**«Шана»**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зулаймыз |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Дыбыстық талдау<br>Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** - Әз Наурызым армысың.Өленді жаттау<br>**Мақсаты:** - Оқушыларға Ұлыстың | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - **Дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Біз нені үйрендік нені білдік? | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті** Көктем келді Құс келді<br>**Мақсаты**<br>Кустар туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дауыссыз дыбыстарды анықтау**.**<br><br>**Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br><br>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.<br><br>Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, | ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру, халқымыздың салт – дәстүрін, әдет – ғұрпын үйрете отырып, «Наурыз» қазақтың ұлттық мейрамы екенін ашып көрсету. | дағдыларын жетілдіру<br><br>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы<br><br>–Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - | **Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br><br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | тусініктерін жетілдіру. Балалардын усак, кол<br><br>маторикасын дамыта отырып, уя жасауды уйрету.<br><br>: Жумбак шешіп, тным сездер уйрету аркылы ой орісін, тілдерін<br><br>дамыту.<br><br>Кустарга камкорлык жасап , укытылыкка, енбекорлыкка, эдемілікке<br><br>тербиелеу.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | | «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».<br><br>–Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?<br><br>–Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. | | |
| **Үзіліс:»** | | | | | |
| **Қимылды ойын:**<br>**« Күн мен түн »** | | **Қимылды ойын:« Көги-гөк »**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. | | **Қимылды ойын:**<br>**« Аққу-қаздар »** | |

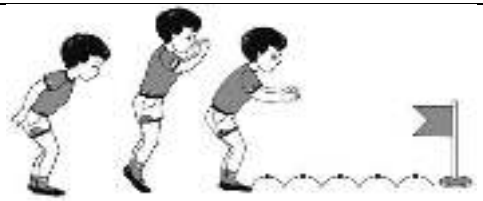
| | | |
|---|---|---|
| **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:**<br><br>Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | **Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:<br><br>Гөк, гөк, көги көк,<br><br>Гөк, гөк, көги гөк.<br><br>Гөк, гөк, көги гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді.<br><br>Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады.<br><br>Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді.<br><br>« Кемпір»<br><br>Әлгің қайда?<br><br>Қалды сайда!-деп сұрайды.<br><br>Балалар бәрі бірдей.<br><br>Әлгің қайда?-<br><br>Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын | **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.<br><br>**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап,<br><br>Барасыңдар қай жаққа.<br><br>Қаздар: Айна көлі жалтылдап,<br><br>Жатқан жасыл аймаққа.<br><br>Бақташы: Біздің жерге түсе кет,<br><br>Түсіп сусын іше кет.<br><br>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз<br><br>Түсіп сусын ішеміз.<br><br>Бақташы: Болсын онда жол жайлы!<br><br>Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,<br><br>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br><br>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br><br>Жақтарыңа бар аман. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. | | Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті** Мамандықтың бәрі жақсы<br><br>**Мақсаты**: - мамандык туралы тУСінік беру, окушыларга колдау керсету, жоспарларын аныктау, мамандык, тандаудын кар-<br><br>сырларын менгерту;<br><br>• Дамытушылык - окушылардын ойлау кабілеттерін | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті. Азық-түлік** дүкені туралы таныстыру<br><br>**Мақсаты** Азық- түлік дүкені туралы әңгімелеу; Сұрақтар қоя отырып дұрыс жауап беруге үйрету; Сөйлеу дағдыларын жетілдіру және ойларын нақты дәйектермен дәлелдеуге үйрету; Тақырыпқа сай пікірлесу, сұхбат құру; Көптік жалғауларын үйрету; | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті** Қыстаудағы ойындар<br><br>**Мақсаты**<br><br>Таза ауада ойнатылатын қысқы ойындар мен таныстыру. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.Ойын ережесімен таныстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерін | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару!»<br><br>**Мақсаты:**Геомертиялық денелер мен пішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру,қорытын дылау,жіктеу сияқты логикалық амалдарды ғана емес,терістеу негіздегі пайымдауды қажет ететін логикалық есептер шығаруды құрастыру.Қарапайым мысалдар мен | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті** Ауа не үшін қажет<br><br>**Мақсаты** : Балаларға бағыт-бағдар бере отырып, ауаны таза сақтауға тәрбиелеу, жеке жұмыс істеуге машықтандыру, ауа жайында зертханалық түсінік беру. Тақырып мазмұнын меңгерту. Қоршаған ортада және адам ағзасындағы ауа туралы түсінікті қалыптастыру. Ауаның серпімді, сығымды екенін және түссіз, иіссіз, дәмсіз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыта отырып, жумыстын мазмунымен, магынасымен айрыкшаланатын мамандык алемінін турлілігі туралы гусінік кальтастыру.<br><br>• Тэрбиелік - окушылардын бойына жаксы каснеттерді сініру, енбексуйгіштікке тербнелеу. | | жаттықтыру. | есептерді шеше білу дағдыларын бекіту.<br><br>Санайды.<br><br>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | екенін дәлелдеу. |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Қимылды ойын:**<br>**« Шарлармен алмасу »**<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br><br>**Ойын мазмұны:**<br><br>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан | | | **Қимылды ойын:**<br>**« Кішкене өзен арқылы »**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу<br>**Ойының шарты:**<br><br>Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.<br><br>Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.<br><br>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | | | оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>.<br><br>**Міндеті** Ауа не үшін қажет<br><br>**Мақсаты** : Балаларға бағыт-бағдар бере отырып, ауаны таза сақтауға тәрбиелеу, жеке жұмыс істеуге машықтандыру, ауа жайында зертханалық түсінік беру. Тақырып мазмұнын меңгерту. Қоршаған ортада және адам ағзасындағы ауа | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару!»<br><br>**Мақсаты:**Геомертиялық денелер мен пішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру,қорытындылау,жіктеу сияқты логикалық амалдарды ғана емес,терістеу негіздегі пайымдауды қажет ететін логикалық есептер шығаруды құрастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді | **Шығармашылық**<br><br>**Міндеті Торсық жасау**<br><br>**Мақсаты** Торськтын суреті керсети езін керсети энгімелейді пішаніне назар<br><br>аударады, торсыктын узынша мойыны, улкен<br><br>белігі- «буйірі», «тубі» және какпагы болады. «Енді осы орсыкты кагаздан езміз курастыры керейік»-деп балаларга кнылган торсыктардын суретін тараты береді. Педагог | **Көркем әдебиет**<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** - Өз Наурызым армысың.Өленді жаттау<br>**Мақсаты:** - Оқушыларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру, халқымыздың салт – дәстүрін, әдет – ғұрпын үйрете отырып, «Наурыз» қазақтың ұлттық мейрамы екенін ашып көрсету. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару!»<br><br>**Мақсаты:**Геомертиялық денелер мен пішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру,қорытындылау,жіктеу сияқты логикалық амалдарды ғана емес,терістеу негіздегі пайымдауды қажет ететін логикалық есептер шығаруды құрастыру.Қарапайым мысалдар мен есептерді шеше білу дағдыларын бекіту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінікті қалыптастыру. Ауаның серпімді, сығымды екенін және түссіз, иіссіз, дәмсіз екенін дәлелдеу. | шеше білу дағдыларын бекіту.<br><br>Санайды.<br><br>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | эр бала езінін алдындары кнылган торсык суреттерін терт беліктен курастырады. | | Санайды.<br><br>Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? |
| **Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**<br><br>Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту<br><br>**1.Т: Күй сандықты ашайық**<br><br>Б до- до- до<br><br>Т: тілдерін біз бастайық<br><br>Б: ре - ре - ре<br><br>Т: бас дыбысты бастайық<br><br>Б: ми - ми - ми<br>Г Жайлап әнге салайық | |  | | | **Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**<br>**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.<br>**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.<br>Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт |

| | | |
|---|---|---|
| Б: до - до - до<br>2. Шалқып шығар сонда күй<br>Б: фа - фа - фа<br>Т: Бәрі до - дан басталар<br>Б: до- до -до<br>Т: До -ны қоштар басқалар<br>Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до<br>  |  | ойыншы секіріп өтеді.<br>Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.<br>Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.<br>**Ойынның ережесі**<br>1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.<br>2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.<br>3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.<br>Әдістемелік нұсқаулар.<br>Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.<br>Ойынның педагогикалық маңызы.<br>Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Сөйлеуді дамыту** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті Аңшылар**<br><br>**Мақсаты:** - Балаларға ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру;<br>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін<br><br>(машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | **Тақырыбы:** -Көктем әндері<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік жыры» туралы айтып тусіндіру іздену<br><br>жумысымызбен таныстыру.<br><br>•<br><br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br><br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br><br>•<br><br>топта ез релін аткарады;<br><br>• критерийлерге сейкес багалайды,<br><br>•<br><br>ез жумысына езгертулер енгізеді. | **Міндеті Менің анам**<br><br>**Мақсаты:** Ана мейірімділігін маныздыльнын тусіндіру. Оз аналары туралы сейлем курастыра білу.<br><br>Ой ерісін, ойлау, есте сактау кабілеттерін, шыгармашылык кабілеттерін дамыту.<br><br>Балаларды аналарды сыйлауга, курметтей білуге, кішіпейілдікке, оз ойларын еркін жеткізе білуге тербиелеу | **Міндеті** Желді қуып жет<br><br>: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br><br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға | **Тақырыбы: -** Бесік жыры<br><br>**Мақсаты** Казактын турмыс - салт эндерінін турлерін , Бесік жырынын сырын ашыш, онын тарбнелік ман-магынасын тусіну. «Бесік жыры» туралы айтып тусіндіру іздену<br><br>жумысымызбен таныстыру.<br><br>•<br><br>ез жумысын шыгармашылыкен керсетеді;<br><br>• жобанын жоспарымен сайкес;<br><br>•<br><br>топта ез релін аткарады;<br><br>• критерийлерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br><br>. | сейкес багалайды,<br>•<br>ез жумысына езгертулер енгізеді. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |
| **Серуен** | Серуен-Бақылау №5<br>**Бақылау:** Торғайларды бақылау<br>***Мақсаты:***<br>— Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;<br>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы | Серуен-Бақылау №6<br>**Бақылау:** Қардың түсуін бақылау<br>***Мақсаты:***<br>*- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;*<br>*— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* | **Серуен**-Бақылау **№7**<br>**Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау**<br>***Мақсаты*** *:*<br>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br>***Бақылау барысы*** | **Серуен**-Бақылау **№8**<br>**Бақылау:**<br>Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br>***Мақсаты:***<br>— Аула тазалаушының еңбегін | **Серуен**-Бақылау **№9**<br>**Бақылау:** Ауладағы ағаштарды бақылау<br>***Мақсаты:***<br>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br>***Бақылау барысы*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз***<br>**Торғайларды қорға**.<br><br>Ө. Ақыпбекұлы<br><br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң болмайды.<br><br>Кіп-кішкене торғайлар<br><br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br><br>Ұя бұзған оңбайды.<br><br>Құс өкпелеп кетеді,<br><br>Бақшамызға қонбайды.<br><br>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.<br>♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)<br>♦Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары* | *— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.*<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев***<br>*Жауа-жауа, қар жауып көп,*<br>*Шұқырларға толады.*<br>*Иығыңа қонады кеп,*<br>*Мойныңа да қонады.*<br>*Жауып бітер қарды тосып,*<br>*Үйіңе де сыймайсың,*<br>*Табиғаттың ақ көрпесін.*<br>*Басуға да қимайсың.*<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br>♦Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?<br>♦Аяқ астында қар неге сықырлайды?<br>♦Қар неге ұлпа болады?<br>♦Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).<br>**Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.** | ***Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы***<br>*Қар жамылды бақтарым*<br>*Қыратым да, сайым да.*<br>*Тағыпты қыс ақ қарын,*<br>*Үкі етіп қайыңға.*<br>*Бүркеніп ақ желекті,*<br>*Жарқырайды маңайым.*<br>*Ойға шомып теректің,*<br>*Ақ шалыпты самайын.*<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br>♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br>♦Күзде қандай болды?<br>♦Қазіргі бейнесі қандай?<br>♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру<br>**Еңбек**<br>Жолды қардан тазалау.<br>*Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу.<br>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br>*Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*.<br>Жаттығу ойындары<br>Секіру | бақылауды жалғастыру;<br>— Сөздік қорларын байыту;<br>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br>— Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру<br>***Бақылау барысы***<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br>♦Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br>♦Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br>♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br>♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br>Еңбек | ***Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев***<br>*Қысында да шырайлы,*<br>*Жасыл шырша ұнайды.*<br>*Түні бойы жауды қар,*<br>*Салбырады сәнді тал.*<br>*Тау баурайы төменде,*<br>*Өседі жас емендер.*<br>*Ауыл сәні терек,*<br>*Терек егу керек.*<br>*Сырғалы қайың, ақ қайың,*<br>*Баптайын, күтіп, сақтайын.*<br>*Басқа ағашпен аралас,*<br>*Жайқалады қарағаш*<br>*Көк қарағай, қарағай,*<br>*Мейірбанды анадай,*<br>*Көкке бойын созады,*<br>*Көпке қолын созады.*<br>Балаларға сұрақтар:<br>♦Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br>♦Ағаштар не үшін керек?<br>♦Ол адамға не береді?<br>♦Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br>♦Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қалың және тұмсықтары мықты борлады.)*<br>♦Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)*<br>♦Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)*<br>♦Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)*<br>♦Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)*<br>♦Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)*<br>*Торғай, торғай, торғайсың,*<br>*Жақын келіп қонғайсың.*<br>*Жем шашайын тере ғойғ*<br>*Сонда суыққа тоңбайсың.*<br>Еңбек қызметі<br>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. | ***Мақсаты:*** *бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту*<br>**Қимылды ойын**<br>«Ыстық-суық».<br>***Мақсаты:*** *тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету*<br>**Жаттығу ойындары**<br>**Қимылдарын дамыту**.<br>***Мақсаты:*** *Қарды алысқа лақтыруға үйрету.*<br>***Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.*** | *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру*<br>*Халық болжамы.*<br>*Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.* | Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.<br>***Мақсаты:***<br>—бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Екі аяз»<br>***Мақсаты:*** *жүкіруге жаттықтыру*;<br>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау<br>Жаттығу ойындары<br>Шаңғымен жүру.<br>***Мақсаты :*** шаңғымен жүруге жаттықтыру,ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. | ♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?<br>♦Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br>**Зерттеу жұмысы:**<br>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br>Еңбек<br>Ағаш түптеріне қар үю.<br>*Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».<br>*Мақсаты:*<br>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br>— Сөздік қорларын байыту;<br>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Мақсаты:*** *еңбекке деген ықыластарын арттыру.*<br>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».<br>***Мақсаты:*** *қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.*<br>Жаттығу ойындары<br>Қимылдарын дамыту<br>Қарды алыс нысанаға лақтыру<br>***Мақсаты:****қозғалыс координациясын дамыту.* | | | | Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**

**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1V-апта** 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | **Д/ойын: «Қарап ал**<br>**да есіңе сақта»**<br>***Мақсаты:*** балаларды көрген суреттерді есі<br>не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану- | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**<br>**Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**<br>**Мақсаты:** Балалар дың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. | **Д/ ойын:Не артық?**<br>**Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>**Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арларының,аңдардын және құстардың жал-<br><br>пы аттарын айтқызу.<br><br>Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><br>***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың, құстардың суреттері. | бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.<br><br>**қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | өзара байланысын көре білуге баулу. | **Ойын ережелері:**<br><br>Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | жануарлары бейнеленген суреттер. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Сәлем саған-Жер ана!<br>Сәлем саған-Нұрлы күн!<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық.<br>Біз әдепті баламыз,<br>Біз ерекше баламыз,<br>Қонақтарды көргенде<br>Амандасып аламыз. | Табиғат қандай тамаша,<br>Тоймаймыз біз де тамсана.<br>Балықтар шіркін жүзеді,<br>Табиғаттың жыры көп,<br>Табиғаттың сыры көп. | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | Табиғатқа қамқор боп,<br><br>Байлығын біз қорғайық.<br><br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br><br>Жақсылығын қолдайық. | Біз балдырған тең басқан,<br><br>Дос құшағын елге ашқан.<br><br>Тілегіміз тыныштық,<br><br>Ашық болсын көк аспан.<br><br>Мықты болсын іргеміз,<br><br>Бәріміз де біргеміз. |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті** Біз сөйлем құрай аламыз<br><br>**Мақсаттары**<br><br>Сөйлем туралы түсінік беру.<br><br>2. Жаттығулар орындату аркылы сейлем туралы угымын кенейту,<br><br>логикалык ойлау кабілеттерін дамыту.<br><br>3. Сездік корын молайтуа, таза жазуга тербиелеу. | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті**<br><br>- Әз Наурызым армысың.Өленді жаттау<br>**Мақсаты:** - Оқушыларға Ұлыстың ұлы Наурыз мерекесін тойлауы туралы толық мағлұмат беру, халқымыздың салт – дәстүрін, әдет – ғұрпын үйрете отырып, «Наурыз» қазақтың ұлттық мейрамы екенін ашып көрсету. | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**МіндетіБіз** нені үйрендік нені білдік?<br><br>**Мақсаты** дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>**«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны**<br><br>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті : -**<br><br>Дыбыстық талдау<br><br>Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><br>**Мақсаты** Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту<br><br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br><br>Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті** Көктемгі еңбек<br><br>**Мақсаты**<br>Ересектердін кектемті енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Ауыл шаруашылынынданы ересектер енбегі туралы білімдерін кальштастыру. Ауыл шаруашылыгы жумысылары енбегінін манін тусіну (каламен ауылдын байланысы). диканнын енбегі туралы білімін кальштастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.<br><br>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | |

**Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

***«Допты қуып жет»***

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында араармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-з-з-з-з

Шағып алып қолынан,







**Ойын: *«Допты қуып жет»***

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Досымызды жылатты.<br><br>-у-у-у-у<br><br>(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті Менің анам**<br><br>**Мақсаты:** Ана мейірімділігін маныздыльнын түсіндіру. Оз аналары туралы сейлем курастыра білу.<br><br>Ой ерісін, ойлау, есте сактау кабілеттерін, шыгармашылык кабілеттерін дамыту.<br><br>Балаларды аналарды сыйлауга, курметтей білуге, кішіпейілдікке, | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті Көктем**<br><br>**Мақсаты**<br><br>Көктем туралы алан білімдерін жинактай отырыш, сейлеу рекетін дамьту, сездік корларын молайту. Окушылардын ойлау кабілетін дамыты, ез ойларын жуйелі турде жеткізуге, топпен жумыс істеуге уйрету.<br><br>жана сездермен танысу, матін ішінен сын есімді таба білуді уйрену; ауызекі | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті** Арқанмен ойнау шынықтырад ы **Мақсаты**<br><br>**рқан тартыс** ойын ы — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті**<br><br>« Шартты өлшеуіштің көмегімен ұзындықты өлшеу»<br>**Мақсаты:** Шартты өлшеуіштердің көмегімен ұзындықты өлшеу туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру; көктемнің алғашқы айымен таныстыру; ойлау қабілеттерін дамыту. | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті** Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br><br>**Мақсаты**<br>Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету<br>алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оз ойларын еркін жеткізе білуге тербиелеу | сейлеу тілді дамыту, адами каснетке тербиелеу: | метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. | | |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ** | | | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»**(5-10 мин) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Ойын:***Жүретін саусақтар.*<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. |  | **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br><br>**Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.<br><br>**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | **Қоршаған орта** | **Математика негіздері** | **Шығармашылық** | **Көркем әдебиет** | **Математика негіздері** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті** Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br><br>**Мақсаты** Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындарын картадан көрсету алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну | Міндеті« Шартты өлшеуіштің көмегімен ұзындықты өлшеу» Мақсаты: Шартты өлшеуіштердің көмегімен ұзындықты өлшеу туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру; көктемнің алғашқы айымен таныстыру; ойлау қабілеттерін дамыту.өлшемге тең? | **Міндеті-**Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br><br>**Мақсаты** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету<br><br>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?<br><br>–Аңызда не туралы айтылған? | **Міндеті Үш қыз**: Татар халық<br>**Максаты:** Балаларды ертегімен таныстыра отыры , балаларды ертегіні сомдай білуге уйрету, тіл байлықтарын дамыты, ез ойларын накты дурыс жеткізуге баулу, адамгершілікке , аналарын сыйлап, оларта емірлік камкор бола білуге тербиелеу.. | **Міндеті**« Шартты өлшеуіштің көмегімен ұзындықты өлшеу» **Мақсаты**: Шартты өлшеуіштердің көмегімен ұзындықты өлшеу туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру; көктемнің алғашқы айымен таныстыру; ойлау қабілеттерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?<br><br>–Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.<br><br>–Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.<br><br>Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры<br><br>–«Л» – дауыссыз дыбыс.<br><br>–"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.<br><br>Ла-ла-ла – лақ.<br><br>Лә-лә-лә – Ләззәт.<br><br>Да-да-да – дала<br><br>До-до-до – долана.<br><br>Құ-лан. Құ-лақ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны**

| | | |
|---|---|---|
| **Еліктеу ойындары:**<br>“Кім жақсы айтады”<br>**Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы**<br>   | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | ***Ойын: «Өзен»***<br>**Кішкене өзен арқылы.**<br>**Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:**тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті** Жайлаудағы | **Музыка** | **Сөйлеуді дамыту** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойындар<br><br>**Мақсаты:** - Балалар жайлау туралы білімдерін, іс-әрекетті талдау және бағалау, өзінің және өзгенің олқылықтары мен әлеуетін анықтау дағдыларын көрсетеді. | **Міндеті** Наурыз жыл басы<br><br>**Мақсаты** Наурыз мерекесі туралы толық мағлұмат беру, халқымыздың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын үйрете отырып, Ұлыстың ұлы күні екенін ашып көрсету;<br><br>*Дамытушылық*: - оқушылардың санасына халықына деген мақтаныш сезімін ұялату, өнерін, мәдениетін қастерлей білуге дамыту;<br>*Тәрбиелік*: -мерекеге байланысты ұлағатты сөздердің мағынасына, адамгершілікке, елін, Отанын сүюге тәрбиелеу.<br>. | **Тақырыбы:** «Қыс қызығы».<br><br>Мақсаты :<br><br>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту. Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Қысқы ойындардың аттарын атау. Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: мазмұнды суреттер, аққала, ойынға қажетті заттар.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Тақырыбы:** «Қыс қызығы».<br><br>Мақсаты : | **Міндеті** Арқанмен ойнау шынықтырады<br><br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br><br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың | **Міндеті** Наурыз жыл басы<br><br>**Мақсаты** Балаларға қазақ халқының ұлы мерекесі Наурыз мейрамы жөнінде түсінік беру. Наурыз мерекесі туралы толық мағлұмат беру, халқымыздың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын үйрете отырып, Ұлыстың ұлы күні екенін ашып көрсету;<br><br>*Дамытушылық*: - оқушылардың санасына халықына деген мақтаныш сезімін ұялату, өнерін, мәдениетін қастерлей білуге дамыту;<br>*Тәрбиелік*: - мерекеге байланысты ұлағатты сөздердің мағынасына, адамгершілікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту. Өзіне тән ерекшеліктерін ажырата білуге, өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. Қысқы ойындардың аттарын атау. Табиғатты аялауға, әсемдікті сезініп, көре білуге тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: мазмұнды суреттер, аққала, ойынға қажетті заттар. | екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br>**Мақсаты** Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу<br><br>Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу | елін, Отанын сүюге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**<br><br>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.<br><br>. | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Бақылау:** Аязды бақылау.<br><br>**Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе<br><br>руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын<br><br>орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br><br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күрею.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br><br>**Қим.ойын**: «Сырғанақ тебу».<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br><br>**Жеке жұмыс:**<br><br>( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) | **Бақылау:** Мұзды бақылау.<br><br>**Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br><br>**Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.<br><br>**Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл<br><br>ген тапсырманы тия-<br><br>нақты орындауларын қадағалау.<br><br>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.<br><br>Жаңа жыл,жаңа жыл,<br><br>Жаңа жылда-жаңа нұр. | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.<br><br>**Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><br>**Еңбек:** «Таза алаң».<br><br>**Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><br>**Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**<br><br>**Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br><br>Е.Өтетілеуов. «Күшік».<br><br>Үреді үйшікте<br><br>Аулада күшіктер<br><br>Біреуі оның қап-қара, | **Бақылау:** Қарды бақылау.<br><br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік<br><br>терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**Тақпақ:**<br><br>Аппақ көше, бар дала,<br>Аппақ ой мен қыраттар.<br><br>Ақ шатырлы қар қала,<br><br>Ақ жамылып тұр бақтар.<br><br>**Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.<br><br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, | **Бақылау:** Күнді бақылау.<br><br>**Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:** «Қыс қызығы».<br><br>**Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>**Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br><br>(Күн)<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-<br><br>рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақ. Терезеге қонады,<br><br>Әсем ою ояды.(Аяз).<br><br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет<br><br>терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | Біреуі сары ала<br><br>Біреуі қардай ақ,<br><br>Біреуі сұр жолақ<br><br>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап<br><br>**Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».<br><br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br><br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br><br>**Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.<br><br>(Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)<br><br>**Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын<br><br>жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Ойын: «**Қардан түрлі бейнелер жасау».<br><br>**Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. | **Қимылды ойын:**«Айгөлек».<br><br>**Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-<br><br>дыққа ,ептілікке баулу. |
| **Балала** | ***Ата –аналарға кеңес*** | ***Ата –аналарға кеңес*** | ***Ата –аналарға кеңес*** | ***Ата –аналарға кеңес*** | ***Ата –аналарға кеңес*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рдың үйге қайтуы** | Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1І-апта** 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сөйлеп тұрған таңғы радио:**<br>***«Нұр төккен,гүл көктем»***<br>жайлы әңгімелесу | **Үстел үсті театр ойыны:**<br>***Еріншектер:***<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балң үйрек сен де тұр, | | **« Сәлем жаңа күн»**<br>**Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа.<br>**Мақсаты:** балалар ға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, | **«Табиғат мінезі»**<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Бұл қай кезде болады?»**<br>«**Көктем көрінісі»** |

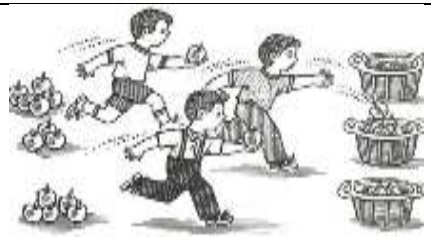
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br><br>**Дидактикалық ойын:** ***«Дала гүлдерін білесің бе?»***<br><br>**Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.<br><br>**Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**<br><br>**Технология:**ақпараттық<br><br>**Интеграция:** қатынас,<br><br>Шығармашылық.<br><br>**Қостілділік:** көктем – весна,<br><br>**Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау | Ортан терек, сен де тұр,<br><br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br><br>Титтей бөбек қане тұр,<br><br>Саусақтарым, ал жүгір. | | ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.<br>**Еңбек тапсырмасы:**<br><br>Балықтарға жем шашу | **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу.<br><br>**Шарты:** суретке қарап әңгімелеу.<br><br>**Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру<br><br>Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз<br><br>**Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.<br><br>**Күтілетін нәтиже:**<br><br>**Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;<br><br>**Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **Психомоторлық жаттығу:**<br><br>*Тәулік бойы тынбайтын,*<br><br>*Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын* | **Психомоторлық жаттығу:**<br><br>*Әппақ болып таң атты,*<br><br>*Түтін піке шығады.* | | **Психомоторлық жаттығу:**<br><br>*Сылдырлайды мөлдір су,*<br>*Мөлдір суға қолыңды жу.*<br>*Жуынсаңсаң сен* | **Психомоторлық жаттығу:**<br><br>*Күндей жадырап,*<br><br>*Айдай арайлап,*<br><br>*Жұлдыздай жадырап,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жауған жауын тырсылын жасайды)*<br><br>*Астан-кестен жауатын,*<br><br>*Өткінші енді біз жаңбыр.*<br><br>*(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)* | *Қарлығаштар қанатын*<br><br>*Самғап биік ұшады.* | | *әрдайым,*<br>*Таза бетің,*<br>*маңдайың.* | *Судай таза көңілмен,*<br><br>*Бүгінгі күнімізді бастайық* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**Мақсаты** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br><br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір | | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><br>**Мақсаты** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br><br>**«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны** – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті -** , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру<br><br>**Мақсаты** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру<br><br>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма | оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. | | айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. | – Көйлек неге артық?<br>– Көйлек – киім.<br>– Сендерде қандай киім бар?<br>Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.<br>– Көйлек, шалбар, жейде – нелер?<br>– Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер.<br>Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде?<br>Мынау – ұзын жең жейде.<br>Мынау – қысқа жең көйлек.<br>Мынау қандай көйлек?<br>Мынау – қысқа жең көйлек.<br>Сөйлемдерді айтып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жаттығады.<br><br>Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу.<br><br>Ең-ең-жең. Ұұзын жең.<br><br>Қа-қа-қысқа – қысқа жең. |
| **Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**<br>Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.<br>Ағайынды аралар.<br>Ағайында араармыз,<br>Еңбек үшін жаралғанбыз.<br>-з-з-з-з-з<br>Шырын іздеп күні бойы<br>Гүл бақшаны аралаймыз<br>-з-з-з-з-з<br>(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)<br>Жаман ара<br>Қалмай ұшып соңынан,<br>Ара қуды Мұратты.<br>-з-з-з-з<br>Шағып алып қолынан,<br>Досымызды жылатты.<br>-у-у-у-у | |  <br>  | | **Ойын:** ***«Допты қуып жет»***<br><br>**Мақсаты:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br>**Ойынның шарты:**<br>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.<br>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**Ертегі мазмұнын айтуға, үйретуге; балаларға берілгендыбысқа сөз ойлату, ой –өрісін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту**.**<br><br>**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** Үлкендердің көктемгі еңбегін таныстыру<br><br>**Мақсаты**: Еңбек сүйгіштікке баулу сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын | | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Биік - аласа, кең - тар, үлкен - кіші, ұзын - қысқа ұғымдарымен таныстыру**.**<br><br>**Мақсаты** Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір - | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Табиғат аясындағы өз әрекеттеріне және қоршаған ортаға байланысты адам қылықтарына баға бере білуге дағдыландыру.<br><br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br><br>**Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** жұмысдәптері, тақырыпқа байланысты суреттер. | қалыптастыру.<br><br>III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br><br>Доп теп,<br><br>Дөп теп.<br><br>Жағажайды жағалай,<br><br>Жүгіреді Қамажай.<br><br>Пай-пай-пай,<br><br>Жайылып жүр тай.<br><br>Ай-ай-ай,<br><br>Ұшып кетті торғай.<br><br>Үш кіші ішік піштім,<br><br>Бес кіші ішік піштім,<br><br>Неше кіші ішік піштім? | | бірінен ажыратуға баулу. Ойын - тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құралдар: әліппе - дәптер, салыстыруға арналған құралдар Мұғалімнің іс - әрекеті Ұйымдастыру Балалардың назарын сабаққа аудару. а) Балаларды қарапайым математикалық түсінік беру пәнімен таныстыру;<br><br>**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**<br><br>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).<br><br>Ойынды былай түрлендіруге болады, | дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты:** Табиғат аясында өзін дұрыс ұстауды,экология ережелерін қайталап,табиғатқа аяушылық сезіммен қарауды үйрету;<br>-Ойлау қабілеттерін,білімге деген құмарлықтарын,зейіндерін дамыту;<br><br>-Табиғат байлығына күтіммен қарауға тәрбиелеп,экологиялық мәдениетті тәжірибе жүзінде іске асыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.<br><br>Балалар ойынға қатысады.<br><br>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»** | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**<br>**Шегіртке.** | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау | |

| | | |
|---|---|---|
| Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,<br>Ән саламын ш-шырылдап:<br>-ш-ш-ш-ш-ш<br>Жоқ тұрақты мекенім,<br>Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.<br>-ш-ш-ш-ш-ш<br>(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)<br>**Қоңыз.**<br>Тым қатулы кескіні,<br>Жақтырмаймын ешкімді,<br>Үлкен қара қоңыздың<br>Дауысы алыстан естілді:<br>-ж-ж-ж-ж-ж<br>Мұндай сұмдық бола ма?<br>Келе салып сонаға<br>Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге<br>Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»<br>-ж-ж-ж-ж-ж<br>Көбелек пен инелік<br>Қалды тіптен иеніп.<br>Мұңды әуен басталды<br>Шегірткеміз күйзеліп:<br>-ш-ш-ш-ш<br>Ызылдады ара да:<br>-з-з-з-з-з<br>Ызылдады маса да:<br>-з-з-з-з-з<br>Ал өрмекші үн түнсіз<br>Жасырынды тасаға<br>«Тыныштықты бүгінгі<br>Келді дағы бүлдірді»-<br>Деп қоңызға құмырсқа<br>Өз ренішін білдірді.<br>Ал қоңызға бәрібір,<br>**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»<br>Жанында еш досы жоқ, |     | қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br>**Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.<br>**Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гүж-гүж етіп әлі жүр.<br>(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Табиғат аясындағы өз әрекеттеріне және қоршаған ортаға байланысты адам қылықтарына баға бере білуге дағдыландыру.<br><br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты:** Табиғат аясында өзін дұрыс ұстауды,экология ережелерін қайталап,табиғатқа аяушылық сезіммен қарауды үйрету;<br>-Ойлау қабілеттерін,білімге деген құмарлықтарын,зейіндерін дамыту;<br><br>-Табиғат байлығына | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Биік - аласа, кең - тар, үлкен - кіші, ұзын - қысқа ұғымдарымен таныстыру**.**<br><br>**Мақсаты**<br>Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір - бірінен ажыратуға баулу. Ойын - тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құралдар: әліппе - дәптер, салыстыруға | | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br><br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті**<br>Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Биік - аласа, кең - тар, үлкен - кіші, ұзын - қысқа ұғымдарымен таныстыру**.**<br><br>**Мақсаты**<br>Ұғымдардың мағынасын түсініп, бір - бірінен ажыратуға баулу. Ойын - тілін, танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күтіммен қарауға тәрбиелеп,экологиялық мәдениетті тәжірибе жүзінде іске асыру | арналған құралдар Мұғалімнің іс - әрекеті Ұйымдастыру Балалардың назарын сабаққа аудару. а) Балаларды қарапайым математикалық түсінік беру пәнімен таныстыру;<br><br>**«Сонша жина» дидактикалық ойыны**<br><br>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).<br><br>Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы | | | Құралдар: әліппе - дәптер, салыстыруға арналған құралдар Мұғалімнің іс - әрекеті Ұйымдастыру Балалардың назарын сабаққа аудару. а) Балаларды қарапайым математикалық түсінік беру пәнімен таныстыру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды.<br><br>Балалар ойынға қатысады.<br><br>Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады | | | |
| **Үзіліс: «. Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.** | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:**<br>“Кім жақсы айтады”<br><br>**Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы**<br><br>   | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | ***Ойын: «Өзен»***<br><br>**Кішкене өзен арқылы.**<br>**Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:**тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br>Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті | **Музыка**<br>**Міндеті: -** - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау<br><br>**Мақсаты -** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)<br><br>жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br><br>**«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).**<br><br>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | | | | орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.<br><br>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет)<br><br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | . | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№1**<br>**Бақылау:**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>*Мақсаты:*<br>—Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>—айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br>—табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br>*Бақылау барысы*<br>*Тәрбиеші:*<br>*Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен* | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№2**<br>**Бақылау:** Қайың ағашын бақылау<br>*Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.*<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай*<br>*Көшетін әкеп қайыңның,*<br>*Отырғыздым аулаға.*<br>*Жіп-жіңішке жас шыбық,*<br>*Өспейді деп ойлама.*<br>*Жас шыбық өсіп толады,*<br>*Әсем қайың болады,*<br>*Суғарып, күтіп,*<br>*баптасам.* | | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№4**<br>**Бақылау:** Итті бақылау<br>*Мақсаты:*<br>*жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;*<br>—жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай* | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №5<br>**Бақылау:** Бұлттарды бақылау<br>*Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру*<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы<br>Бұлттың қайда тұрағы,<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның<br>Бұлт көшпелі бұлағы.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.<br>♦Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?<br>♦Бүгінгі бұлттар қандай? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.*<br>*Жауған қарымен,*<br>*... құнар береді.*<br>*(қыс)*<br>*Үлкендер қарбалас,*<br>*... дән себеді.*<br>*(көктемде)*<br>*Бақ пенен бақшаны,*<br>*... баптап өсіреді.*<br>*(жазда)*<br>*Дихандар жемісін,*<br>*... жинап береді.*<br>*(күзде)*<br>*Тәрбиеші сұрақтары:*<br>**Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?*<br>**Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>**Көктемнің алдында қай мезгіл болды?*<br>**Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?*<br>**Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?*<br>*Зерттеу жұмысы:*<br>*Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін* | *Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шықкан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.*<br>*Тәрбиеші сұрақтары:*<br>**Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?*<br>**Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?*<br>**Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?*<br>**Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?*<br>**Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?* | | *Кіп-кішкентай күшігім,*<br>*Сүйкімдісін өзінің.*<br>*Еркелейді ойнақтап,*<br>*Жылтырын-ай көзінің.*<br>*Оратылып аяққа,*<br>*Бір сәт тыным таппайды.*<br>*Кел, достарым, жасқанба,*<br>*Күшігім менің қаппайды*<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>♦Бұл күшік сендерге ұнай ма?<br>♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?<br>♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?<br>♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?<br>♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?<br>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін | ♦Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br>♦Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?<br>Еңбек<br>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br>*Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)*<br>Еңбек<br>Гүл егетін жерді тазалау.<br>*Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. | **Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?*<br>Зерттеу жұмысы<br>Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?<br>Еңбек<br>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу<br>*Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.*<br>. | | ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.<br>Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.<br>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.<br>*Мақсаты:*<br>*- ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;*<br>*- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.* | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | | | **орналастыру** | шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.<br>**Сурет салу**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:** Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті | | **Жеке баламен жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>**Етек-жеңі жиналмай,**<br>**Дауыл тұрса дым қалмай,**<br>**Түйдектеліп көшеді,**<br>**Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)** | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту:<br>«Ала бұлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ала бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ»<br>«Анау арал қай арал,<br>Қайыңды арал, талды арал» |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын: «Кім жылдам?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br>Жаттығу ойыны:<br>Орнында тұрып биіктікке секіру.<br>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, | Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты:<br>-ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту | | **Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты:**<br>**-белгі бойынша әрекет етуге баулу;**<br>**-жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.**<br>**Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**<br>**Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).** | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».<br>Мақсаты:<br>—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br>—жылдамдыққа және шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1Ш-апта** 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жақсы көретініңізді сездіріңіз. | үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**<br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | **Дидактикалық ойын**<br>«Бұл не? Кімге керек?»<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | **«Әдемі үйшік»**<br>**Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ**<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар**!** | **Үстел –үсті ойыны:**<br>«Менің балабақшам»<br>**Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Кім шапшаң»**<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Теңін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру<br><br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру ,<br><br>**Дидактикалық жаттығуы:** **«Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз қос»<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br><br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br><br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан<br><br>басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br><br>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен | **Сауат ашу негіздері**<br><br>**Міндеті** Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br><br>**Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен<br><br>сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br><br>білімдерін бекіту.<br><br>**«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы<br><br>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды<br><br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру**.**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br><br>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,<br><br>(пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),<br><br>сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...<br><br>(моншақ), сары ...(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)<br><br>т.б.<br><br>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» | оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. | байланысты дауыссыз<br><br>дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br><br>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,<br><br>(пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі),<br><br>сүйкімді ... (мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...<br><br>(моншақ), сары ...(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)<br><br>т.б. | дыбыс<br><br>сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы<br><br>төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | |

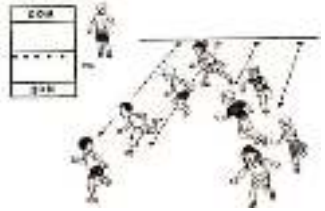
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап<br><br>дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың<br><br>орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол<br><br>сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.»,<br><br>- «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | |
|  | |  | | **Ойын: «Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.<br>**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**<br><br>Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; балалардың ойлау қабілетін дамыту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру; салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Мақсаты:**Балаларды ұлттық Наурыз мерекессімен ,қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Халақымыз дың салт-дәстүрлерімен әңгімелеп беру арқылы | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:**<br>Үлкендердің көктемгі еңбегін таныстыру<br><br>**Мақсаты**: Еңбек сүйгіштікке баулу сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br>Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру<br><br>**Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br><br>1-тапсырманы орындауды ұсынады.<br><br>Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** Табиғат аясындағы өз әрекеттеріне және қоршаған ортаға байланысты адам қылықтарына баға бере білуге дағдыландыру.<br><br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты:** Табиғат аясында өзін дұрыс ұстауды,экология ережелерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есте сақтау қабілеттерін дамыту.Мейірімді,қонақжай болуға баул | Доп теп,<br>Дөп теп.<br>Жағажайды жағалай,<br>Жүгіреді Қамажай.<br>Пай-пай-пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай-ай-ай,<br>Ұшып кетті торғай.<br>Үш кіші ішік піштім,<br>Бес кіші ішік піштім,<br>Неше кіші ішік піштім? | байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.<br>Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады.<br>Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді.<br>Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. | қайталап,табиғатқа аяушылық сезіммен қарауды үйрету;<br>-Ойлау қабілеттерін,білімге деген құмарлықтарын,зейіндерін дамыту;<br>-Табиғат байлығына күтіммен қарауға тәрбиелеп,экологиялық мәдениетті тәжірибе жүзінде іске асыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**<br><br>**«Күн мен түн»** | | | | | |
|  | |  | **Ойын:“Күн мен түн”**<br><br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><br>**Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып | | |

| | | |
|---|---|---|
|  |  | бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына<br>қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс<br>бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.<br>**Ереже:**<br>1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.<br>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br>**3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Табиғат аясындағы өз әрекеттеріне және қоршаған ортаға байланысты адам қылықтарына баға бере білуге дағдыландыру.<br>суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру<br>**Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. | **Шығармашылық мүсіндеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету ғарыш кемесін жасау<br>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>-- ойдан әртүрлі бейнелерді, | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br>Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Мақсаты** Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру<br>**Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру.<br><br>**Мақсаты:**<br>Табиғат аясында өзін дұрыс ұстауды,экология ережелерін қайталап,табиғатқа аяушылық сезіммен қарауды үйрету;<br>-Ойлау қабілеттерін,білімге деген құмарлықтарын,зейіндерін дамыту;<br><br>-Табиғат байлығына күтіммен қарауға тәрбиелеп,экологиялық мәдениетті тәжірибе жүзінде іске асыру | 1-тапсырманы орындауды ұсынады.<br><br>Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. | қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты**-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** | мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. | 1-тапсырманы орындауды ұсынады.<br><br>Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.<br><br>Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады.<br><br>Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді. |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
|  |  | **Ойын:“Кесіртке”**<br><br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><br>**Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,<br><br>олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.<br><br>Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің<br><br>“құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені<br><br>құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында<br><br>өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген | **Музыка**<br>**Міндеті: -** - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:**<br><br>Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; балалардың ойлау | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | қабілетін дамыту, грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру; салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>**Мақсаты:**Балаларды ұлттық Наурыз мерекессімен ,қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру.Халақымыздың салт-дәстүрлерімен әңгімелеп беру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.Мейірімді,қонақжай болуға баул | қимылдарды өзгертуге үйрету<br><br>**Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>. | әсем және ырғақты орындау<br><br>**Мақсаты -** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)<br><br>жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br><br>**«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).**<br><br>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.<br><br>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет)<br><br>Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №6<br>**Серуен бақылу:**<br>Қарды бақылау<br>*Мақсаты:* | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№7**<br>**Серуен бақылу:**<br>Шырша ағашын бақылау<br>*Мақсаты:* | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№8**<br>**Серуен бақылу:**<br>Су тамшыларын бақылау | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №9<br>**Серуен бақылу:**<br>Күнді бақылау<br>*Мақсаты: күн энергиясының адамдар,* | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №9<br>**Серуен бақылу:**<br>Күнді бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»*<br>*Ш. Ахметов*<br>*Ақ қар еріп,*<br>*Су көбейіп,*<br>*Сай-салаға ағады.*<br>*Бүршік шашып,*<br>*Жапырақ ашап,*<br>*Гүл, бәйшешек басады.*<br>*Бөбектерім,*<br>*айтыңдаршы,*<br>*Бұл қай кезде болады?*<br>*Балаларға сұрақтар*<br>**Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>**Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?*<br>**Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?*<br>**Неге бұл жердің қары еріп жатыр?* | — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;<br>— Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;<br>— Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*<br>*Қанша заман өткенімен,*<br>*Ескірмейтін асыл шырша.*<br>*Алатаудың көктемімен,*<br>*Доссың ғой сен, жасыл шырша.*<br>*Өзгермейсің қыс келсе де,*<br>*Бояыңды оңдырмайсың.*<br>*Аяз шымшып, тістесе де,*<br>*Жапырағыңды тоңдырмайсың.*<br>*Балаларға сұрақтар:*<br>**Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?*<br>**Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?*<br>**Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?* | *Мақсаты:*<br>—температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br>—зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз.*<br>*«Сұңгілер» А. Меңдібай*<br>Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төмен қарап салбырап,<br>Мұз сұңгілер аспалы,<br>Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы еріген,<br>Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Мұз сұңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* | *өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан. *(күн)*<br>*Алауға оранып,*<br>*Көкке өрлеп шығады.*<br>*Бір айналып оралып,*<br>*Көкжиекке бұғады. (күн)*<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? | *Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан. *(күн)*<br>*Алауға оранып,*<br>*Көкке өрлеп шығады.*<br>*Бір айналып оралып,*<br>*Көкжиекке бұғады. (күн)*<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.<br>Зерттеу жұмыстары<br>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.<br>*Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | *Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.*<br>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.<br>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.<br>*Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге* | ♦Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сұңгілер ұзын болады)*<br>♦Аязды күндері сұңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)*<br>♦Шуақты күні ше? *(өседі)*<br>♦Қай беттегі сұңгілер тез ериді? *(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)*<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сұңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сұңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек | Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* | *Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *деген құлшыныстарын арттыру.* | Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.* | | . |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Қоржынды сәндейміз»<br>**Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен | **Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі»<br>**Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту** | **Жеке баламен жұмыс:** Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br>**Құрастыру**<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:** Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қарым- қатынас<br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:** «Автобус»<br>**Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><br>Алинур, Рамазан | Қарым- қатынас<br><br>іс –әрекеті<br><br>Аяла, Айгерім | Бекзат, Нұрсұлтан | | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сурет салу**<br><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><br>Айлин, Айбек |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br><br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».<br><br>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br><br>Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту<br><br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br><br>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу.<br>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел:<br>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті.<br>-Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | **Қимылды ойын**<br><br>**«Аяғыңды сулама»**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>**—Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.**<br><br>**Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту**<br><br>**Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.**<br><br>**Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын** | **Қимылды ойын «Күн мен түн».**<br>**Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.**<br>**Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.**<br>**Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.**<br>**Мақал-мәтел:**<br>**Сәуір болса күн күркірер,**<br>**Күн күркіресе, көк дүркірер.**<br>**Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.** | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br><br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br><br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.** | | Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер,<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын**.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** **1Ш-апта** 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**<br><br>Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | **Дидактикалық ойын**<br><br>«Бұл не? Кімге керек?»<br><br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | **«Әдемі үйшік»**<br><br>**Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | **Нан туралы тақпақ**<br><br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br><br>Жерде жатса баспаңдар<br><br>Теріп алып, қастерлеп<br><br>Торғайларға тастаңдар**!** | **Үстел –үсті ойыны:**<br><br>«Менің балабақшам»<br><br>**Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Кім шапшаң»**<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | Тіл ұстарту жаттығулары<br>**«Теңін тап»**<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | **«Дүкенші»**<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | **«Не артық»**<br>Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** - - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту<br>**Мақсаты** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br>Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан<br>басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын ашып түсіндіру арқылы ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту; өлеңді қайталау арқылы жаттату<br>**Мақсаты** ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын ояту; ғарышкерлерге | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** - Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту<br>**Мақсаты** Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br>**Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен<br>сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту.<br>**«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету<br>**Мақсаты:** ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру |

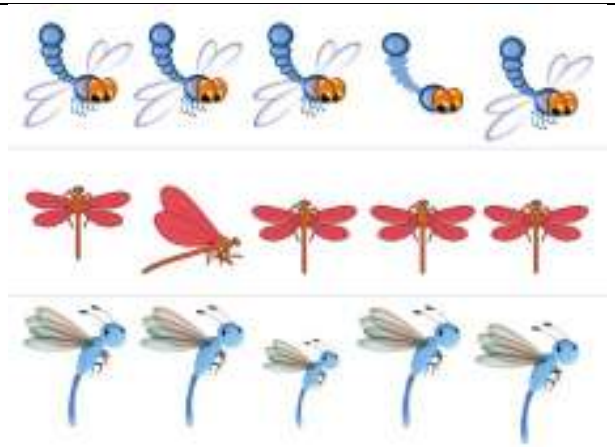
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек. Мысалы: алма (қызыл), тон<br><br>(жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап<br><br>(қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма<br><br>(үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді),<br><br>банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б. | деген құрмет сезімдерін қалыптастыру; Отанымыздың адал азаматы болуға тәрбиелеу.ғары шкерлер суреттері, ғарыш айлағының суреті, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.<br><br>Балаларағa жұмбақ жасыру:<br><br>Аспанда бір алып құс<br><br>Ызғып ұшып барады.<br><br>Қарап тұрсаң, ғажайып, | басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру<br><br>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br><br>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз<br><br>дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.<br><br>Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...( көмір), жасыл.... (шөп), қар...,<br><br>(пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), | Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды<br><br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс<br><br>сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы<br><br>төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | дағдыларын жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Соңында із қалады.<br><br>-Зымыран (ракета) не үшін қажет?<br><br>-Ғарышқа кімдер ұшады?<br><br>-Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз. | сүйкімді ...<br>(мысық), пысық ...( қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ...<br><br>(моншақ), сары ...(шаш), дәмді...( шай), тәтті... (торт), жасыл...( қияр), ұзын.... (бантик)<br><br>т.б. | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |

**Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**









**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**

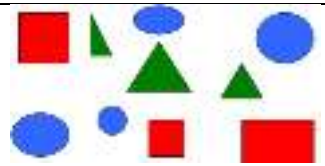
**Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** балаларға ертегі жайлы мағлұмат беру Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, оларға жеке-жеке тоқталу.<br><br>**Мақсаты:** балалардың ой-өрісін дамыту, әрбір баланың өзіндік жас ерекшелігін ескере отырып, тапсырмалар беру. Балаларды ұғымталдыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br><br>Шаттық шеңбері<br><br>Біз сіздермен бірге болғанымызға қуаныштымыз.<br><br>Біз сіздерге сәттілік тілейміз | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті:** жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру**.**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр),<br><br>**Мақсаты** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу<br><br>«Ептілікке жаттығамыз!»<br><br>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа -<br><br>**Мақсаты** : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту<br><br>–<br><br>. Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.<br><br>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру **Мақсаты** ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1<br><br>және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br><br>суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.<br><br>Балалар педагогтің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға үш түрлі карточкі таратылады.<br><br>Жүрек белгісі<br>Қолдың белгісі<br>Смайлик<br>Қай балаға қолдың белгісі түссе амандасады, жүрек белгісі түссе құшақтасады, смайлик түссе күлімсірейді.<br><br>Топ-топ басайық<br><br>Жалаудан күн жасайық<br><br>Жаса-жаса жарқын күн | | Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. |  <br><br>**Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан** | жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, |

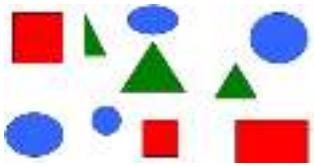
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаса-жаса алтын күн.<br><br>Жарайды, балалар, ендеше бүгінгі сабағымызды көтеріңкі көңіл-күймен бастайық. | | | | судың түбін тазалайды |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| Ойын- жаттығу:<br>«Мөлдір су»<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»<br>3.«Тасбақа»<br>Тасбақаға қараңдаршы,<br>Тас жейдесін киіп ап.<br>Тауға мінді, суға жүзді,<br>Балықтарды ұстады. | *Сюжеті-рөлдік ойын*<br>Тақырыбы :«Теңізшілер. Балық аулаушылар Су асты кайығы»<br>Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру. | *Сюжеті-рөлдік ойын*<br>Тақырыбы : «Хайуанбақ »<br>Мақсаты:<br>Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:<br>Хауанбаққа билет алу;<br>Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;<br>Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды | | |

| | | |
|---|---|---|
| Дәмді тағам ішіп алып,<br>Қарнын ол тойдырды.<br>Енді қайда барады,<br>Жата қалып, демалды.<br>(Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу.<br>Саусақтарды үстел үстінде жүргізу.<br>Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю).<br>  | Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы,<br>Кемедегі жалаудын көтерілуі, портқа оралу.<br>Май шабақты табу.<br>Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.<br>Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.<br>Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.<br>Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді;<br>Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды.<br>Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.<br>Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды. | . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,<br>Аңлардын сауығуы.<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді,<br>Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі<br>Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді<br>Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді<br>Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .<br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.<br>Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.<br>Адамдарға тамақты қалай дайындайды. | |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті:** - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<br>**Мақсаты** )<br>Балалардың балықтар, бақалармен су жәндіктері<br>1<br><br>және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру<br><br>**Мақсаты** заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br><br>1-тапсырманы орындауды ұсынады.<br><br>Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? | **Шығармашылық сурет салу әрекеті**<br>**Міндеті:** - сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету ғарыш кемесін жасау<br>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>-- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** өленді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын ашып түсіндіру арқылы ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту; өленді қайталау арқылы жаттату<br>**Мақсаты** ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын ояту; ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін қалыптастыру;<br>Отанымыздың адал азаматы болуға тәрбиелеу.ғарышкерлер суреттері, ғарыш айлағының суреті, | **Математика негіздері**<br><br>**Міндеті:** - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа -<br><br>**Мақсаты** : Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту<br><br>–<br><br>. Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суқоймасы мен оны мекендейтіндерді ң суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.<br><br>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су | (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. | - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты**-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br>Қуыршақтың камзолын бояу<br>**Топтық жұмыс** | жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.<br><br>Балалараға жұмбақ жасыру:<br><br>Аспанда бір алып құс<br><br>Ызғып ұшып барады.<br><br>Қарап тұрсаң, ғажайып,<br><br>Соңында із қалады.<br><br>-Зымыран (ракета) не үшін қажет?<br><br>-Ғарышқа кімдер ұшады?<br><br>-Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» | Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс<br><br>  <br><br>**Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндерді ң де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды | | | деген өлеңімен жаттаймыз | |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**<br><br>**Қысқыштармен ойналатын ойын**<br>**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br>**«Жаңғақтармен ойын »**<br>**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. |  <br>  | **Ойын: «Тығылыспақ»**<br>**Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**<br>**Жасы: 5-6 жас аралығы**<br>**Қажетті заттар:**<br>**Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті:** - - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау<br><br>**Мақсаты:** Сапты бұзбай бірінші-екінші | **Музыка**<br>**Міндеті: -** - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Музыкалық | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті:** балаларға ертегі жайлы мағлұмат беру Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру, оларға жеке-жеке тоқталу. | **Музыка**<br><br>**Міндеті: -** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті**: - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу,<br><br>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру<br><br>.<br><br>**«Түрлі түсті ғаламшар**» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.<br><br>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге | дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру | **Мақсаты:** балалардың ой-өрісін дамыту, әрбір баланың өзіндік жас ерекшелігін ескере отырып, тапсырмалар беру. Балаларды ұғымталдыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br><br>Шаттық шеңбері<br><br>Біз сіздермен бірге болғанымызға қуаныштымыз.<br><br>Біз сіздерге сәттілік тілейміз<br><br>Балаларға үш түрлі карточкі таратылады.<br><br>Жүрек белгісі | **Мақсаты** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету<br><br>. | **Мақсаты -** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)<br><br>жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.<br><br>**«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).**<br><br>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай<br><br>еденге соғуға тырысады.<br><br>Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады.<br><br>Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады | | Қолдың белгісі<br><br>Смайлик<br><br>Қай балаға қолдың белгісі түссе амандасады, жүрек белгісі түссе құшақтасады, смайлик түссе күлімсірейді.<br><br>Топ-топ басайық<br><br>Жалаудан күн жасайық<br><br>Жаса-жаса жарқын күн<br><br>Жаса-жаса алтын күн.<br><br>Жарайды, балалар, ендеше бүгінгі | | орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сабағымызды көтеріңкі көңіл-күймен бастайық. | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №6<br>**Серуен бақылу:**<br>Қарды бақылау<br>*Мақсаты:*<br>—Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br>— Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов*<br>*Ақ қар еріп,*<br>*Су көбейіп,* | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№7**<br>**Серуен бақылу:**<br>Шырша ағашын бақылау<br>*Мақсаты:*<br>—Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;;<br>—Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру;<br>—Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*<br>*Қанша заман өткенімен,*<br>*Ескірмейтін асыл шырша.*<br>*Алатаудың көктемімен,* | **Наурыз**<br>**Серуен**-Бақылау **№8**<br>**Серуен бақылу:**<br>Су тамшыларын бақылау<br>*Мақсаты:*<br>—температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;<br>—зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз.*<br>*«Сұңгілер» А. Меңдібай* | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №9<br>**Серуен бақылу:**<br>Күнді бақылау<br>*Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан.<br>*(күн)*<br>*Алауға оранып,*<br>*Көкке өрлеп шығады.*<br>*Бір айналып оралып,*<br>*Көкжиекке бұғады.*<br>*(күн)* | **Наурыз**<br>Серуен-Бақылау №9<br>**Серуен бақылу:**<br>Күнді бақылау<br>*Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан. *(күн)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Сай-салаға ағады.*<br>*Бүршік шашып,*<br>*Жапырақ ашап,*<br>*Гүл, бәйшешек басады.*<br>*Бөбектерім, айтыңдаршы,*<br>*Бұл қай кезде болады?*<br>*Балаларға сұрақтар*<br>**Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>**Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?*<br>**Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?*<br>**Неге бұл жердің қары еріп жатыр?*<br>Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, | *Доссың ғой сен, жасыл шырша.*<br>*Өзгермейсің қыс келсе де,*<br>*Бояыңды оңдырмайсың.*<br>*Аяз шымшып, тістесе де,*<br>*Жапырағыңды тоңдырмайсың.*<br>*Балаларға сұрақтар:*<br>**Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?*<br>**Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?*<br>**Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?*<br>*Тәрбиеші әңгімесі:*<br>*Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары* | Күн сәулесін төкті кеп,<br>Қар да ери бастады.<br>Шатырынан әр үйдің,<br>Төмен қарап салбырап,<br>Мұз сүңгілер аспалы,<br>Пайда бола бастады.<br>Тырс - тырс тамып тамшылар,<br>Тынымсыз жерге тамады.<br>Қардың суы еріген,<br>Сай қуалай ағады.<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)*<br>♦Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)*<br>♦Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)*<br>♦Шуақты күні ше? *(өседі)* | Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. | *Алауға оранып,*<br>*Көкке өрлеп шығады.*<br>*Бір айналып оралып,*<br>*Көкжиекке бұғады. (күн)*<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>Зерттеу қызметі<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.<br>Зерттеу жұмыстары<br>Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br>Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.<br>*Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | *отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.*<br>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.<br>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.<br>*Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.* | ♦Қай беттегі сұңгілер тез ериді? *(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)*<br>Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сұңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сұңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен.<br>Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br>Еңбек<br>Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br>*Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.* | *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* | түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*<br>Еңбек<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.*<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:**<br><br>«Қоржынды сәндейміз»<br>**Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Сурет салу**<br><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><br>Алинур, Рамазан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Отбасының күзгі еңбегі»<br>**Мақсаты:**<br>Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.<br><br>Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>Қарым- қатынас<br><br>іс –әрекеті<br><br>Аяла, Айгерім | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.<br><br>**Құрастыру**<br><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><br>Бекзат, Нұрсұлтан | **Жеке баламен жұмыс:**<br>Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Қарым- қатынас<br><br>іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | **Жеке баламен жұмыс:**<br>«Автобус»<br>**Мақсаты:**Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>**Сурет салу**<br><br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті<br><br>Айлин, Айбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**<br><br>**тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».<br><br>Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br><br>Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту<br><br>Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br><br>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. | Қимылды ойын: Доппен ойын.<br>Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..<br>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу.<br>Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел:<br>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті.<br>-Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. | **Қимылды ойын**<br><br>**«Аяғыңды сулама»**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>**—Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.**<br><br>**Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту**<br><br>**Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.**<br><br>**Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.** | **Қимылды ойын «Күн мен түн».**<br>**Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.**<br>**Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.**<br>**Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.**<br>**Мақал-мәтел:**<br>**Сәуір болса күн күркірер,**<br>**Күн күркіресе, көк дүркірер.**<br>**Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.** | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br><br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br><br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br><br>Мақал-мәтел:<br><br>Сәуір болса күн күркірер,<br><br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br><br>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | **Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.** | **Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.** | **Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | **Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | ***«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.*** | ***«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасынд ағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.*** | ***«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.*** | ***«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.*** | ***«Құрымдалған ойын» Бақша да ма,бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.*** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені № 11** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Психомоторлық жаттығу»**<br>**Көздеріңді ашыңдар,**<br>**Кірпіктеріңді көтеріңдер.**<br>**Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,**<br>**Бір - біріңе жымиыңдар,**<br>**Бастарыңды оңға,**<br>**солға бұрылыңдар,**<br>**Ауаны жұтыңдар,**<br>**содан соң жіберіңдер.** | **«Психомоторлық жаттығу»**<br>**«Күлімдеген күн»**<br>**Күн күлімдеп нұр төкті,**<br>**Жақсы сөздер нұр септі,**<br>**Еске сақтап кеңесті,**<br>**Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..** | **«Психомоторлық жаттығу»**<br>**«Табиғатпен үндестік»**<br>**Шеңбер бойлап жүреміз,**<br>**Әр гүлге көңіл бөлеміз.**<br>**Сұлулық пен махаббатты**<br>**Сезініп өмір сүреміз.** | **«Психомоторлық жаттығу»**<br>***«Біз әдепті баламыз»***<br>**Әдеп сақтап әманда,**<br>**Әрбір адал адамға.**<br>**Жасасаң бір қамқорлық,**<br>**Қайтарады саған да.** | **«Психомоторлық жаттығу»**<br>**Көңілденіп күленіп,**<br>**Бақытты боп жүремін.**<br>**Бәрін біліп алатын,**<br>**Мен ақылды баламын.** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған<br>білімдерін бекіту.<br>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны<br>– Балалар мен сендерге сөз, буын, | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын ашып түсіндіру арқылы ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту; өлеңді қайталау арқылы жаттату<br>**Мақсаты** ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын ояту; ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін қалыптастыру; Отанымыздың адал азаматы болуға тәрбиелеу.ғарышкерлер | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br>**Мақсаты**<br>Дыбыстық сызбаны өз суретімен<br>сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br>**Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен<br>сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту.<br>**«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»** | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>**Мақсаты** азақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.<br>Балалар, аналарың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан<br><br>мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын<br><br>ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br><br>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-,<br><br>мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік,<br><br>күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, | суреттері, ғарыш айлағының суреті, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.<br><br>Балаларға жұмбақ жасыру:<br><br>Аспанда бір алып құс<br><br>Ызғып ұшып барады.<br><br>Қарап тұрсаң, ғажайып,<br><br>Соңында із қалады.<br><br>-Зымыран (ракета) не үшін қажет?<br><br>-Ғарышқа кімдер ұшады? | **«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»**<br><br>дидактикалық жаттығуы<br><br>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды<br><br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс<br><br>сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы<br><br>төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | **«Ш» дыбысы**<br><br>дидактикалық жаттығуы<br><br>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды<br><br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс<br><br>сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы<br><br>төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Мынау – сатушы. Са-ту-шы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – сатушы.<br>– Сатушы нан сатады.<br>– Сатушы не істейді?<br>– Сатушы нан сатады.<br>– Мынау наубайшы. Нау – бай — шы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – наубайшы.<br>– Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді?<br>– Наубайшы нан пісіреді.<br>– Мынау – бидай. – Мынау не?<br>– Мынау – бидай.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-,<br><br>-діз. | -Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.<br><br>. | | | |
| **Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық» | | | | | |
| *Сюжеті-рөлдік ойын*<br>Тақырыбы : «Хайуанбақ »<br>Мақсаты:<br>Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру .<br>Жағдаят:<br>Хауанбаққа билет алу;<br>Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;<br>Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман | *Сюжеті-рөлдік ойын*<br>Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*<br>Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .<br>Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;<br>Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;<br>Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;<br>Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;<br>Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы | *Сюжеті-рөлдік ойын*<br>Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*<br>Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру.Ойында қоғамдық өмірдін көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейрімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету.<br>Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ;<br>Жол сілтемелерді қарау;<br>Мұражайды таңдау;<br>Экспозицияларды хаттау;<br>Топ жорық ;<br>Жаңалау шеберханасы.<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады.<br>Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонатарды тандап паспортар жасайды , экспозицияны хаттайды ю | | |

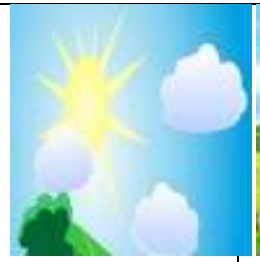
| | | |
|---|---|---|
| тұрғындары сырқатанып қалды .<br>Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,<br>Аңлардын сауығуы.<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі<br>Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді .<br>Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді<br>Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді<br>Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .<br>   | үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .<br>Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды<br>ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .<br>Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді<br>Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.<br>  | Суретшілер мұражайдын ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонатарды жөндейді<br>Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонатар жайында әңгімелейді<br>Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонатарды қарап сұрақ<br>Дүнгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонатарды әеліп ,көлікті қадағалайды.<br>    |

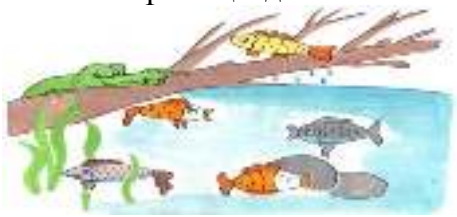
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Жайлау және оның орналасқан жері, ағаш үйдің құрылысымен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрап өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету. Үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.<br>**Мақсаты**<br>Оқушыларды білімділікке, сауаттылыққа баулу. Ойлау қабілетін арттыру, тіл байлығын дамыту.<br>Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату<br>**Мақсаты .**<br>Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты**<br>Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістерді бақылап ажырата білуге үйрету, үлкендердің еңбегін бақылау арқылы еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>**Мақсаты**<br>Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. **.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. | | Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады | тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»** | | | | | |
| **Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, | | | **Ойын: « Көбелектер бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. **Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.  |     | қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.   | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта** **Міндеті:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістерді бақылап ажырата білуге үйрету, үлкендердің | **Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру **Мақсаты** Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістерді бақылап ажырата білуге үйрету, үлкендердің еңбегін бақылау | **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру | **Математика негіздері** **Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбегін бақылау арқылы еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>**Мақсаты**<br>Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. | дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.<br>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны<br>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | арқылы еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Мақсаты**- Гүлдерді күтіп-баптауға, әдемілікке, сұлулыққа деген сезімін ояту арқылы табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Сиқырлы гүлдердің бейнесін мүсіндеуді көрсету және басқа материялдарды қолданып мәнерлі де әдемілеп сәндеу. Өнерге деген қызығушылығын ояту. Шығармашылық ойлау мен қиялын дамыту.<br>**Топтық жұмыс** | Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.<br>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?<br>Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды.<br>Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады.<br>3-4 бала өлеңді жатқа айтады.<br>Дәптермен жұмыс:<br>1 Суретте не бейнеленген?<br>Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал.<br>Сенің ғарышкер болғың келе ме?<br>Қандай ғарышкерлерді білесің?<br>2. Суретті бастырып сыз. Боя.<br>Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады | атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты**<br>Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.<br>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны<br>Педагог зат пен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды |
| **Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар:<br>Балықтар<br>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br>Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп<br>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, |  |  |  | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Жасы: 5-6 жас аралығы<br>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ал төртіншісі тоңа бастады,<br>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br>-Жүзіндер мына жерден,<br>Әйтпесе жұтып қояды!<br>  <br>**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**<br><br>**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. |  <br>  |  <br>  |  <br>  | балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі.<br>Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.<br>  | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею<br>**Мақсаты** Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға | **Музыка**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту: | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Жайлау және оның орналасқан жері, ағаш үйдің құрылысымен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрап өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету. Үй жануарлары туралы білімдерін | **Музыка**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту: | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу<br>**Мақсаты** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру<br><br>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. | «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | толықтыру.<br>**Мақсаты**<br>Оқушыларды білімділікке, сауаттылыққа баулу. Ойлау қабілетін арттыру, тіл байлығын дамыту. Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. | «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)<br>. | арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.<br><br>**«Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **таңдайд** |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Сәуір**<br>**Серуен-Бақылау №3**<br>**Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау**<br>*Мақсаты:*<br>—Бұталар туралы білімдерін молайту;<br>—Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br>—Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br>*Бақылау барысы*<br>**Тәрбиеші әңгімесі:**<br>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек | **Сәуір**<br>**Серуен-Бақылау №4**<br>**Бақылау: Тастарды бақылау**<br>*Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.*<br>*Бақылау барысы*<br>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.<br>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар | **Сәуір**<br>**Серуен-Бақылау №5**<br>**Бақылау: Бұлттарды бақылау**<br>**Мақсаты**: *өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.*<br>*Бақылау барысы.*<br>*Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы*<br>*Бұлттың қайда тұрағы?*<br>*Біле алмадым мұны әлі.*<br>*Білерім көк аспанның,* | **Сәуір**<br>**Серуен-Бақылау №6**<br>**Бақылау: Желді бақылау**<br>*Мақсаты:*<br>*- жел туралы түсініктерін бекіту;*<br>*- жел түрлерін есте сақтау.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді. (жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br>Сұрақтар қояды:<br>♦Желдің қандай түрлері болады? | **Сәуір**<br>**Серуен-Бақылау №7**<br>**Бақылау: Сутоғанды бақылау**<br>*Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*<br>*Бақылау барысы*<br>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? | бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.<br>Сұрақтар:<br>*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?<br>*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?<br>*Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?<br>Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.<br>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.<br>**Еңбек**<br>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.<br>*Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, бітken іске қуануға тәрбиелеу.* | *Бұлт-көшпелі бұлағы.*<br>Тәрбиеші сұрақтары.<br>♦Бұлт дегеніміз не?<br>♦Бұлттардың түсі қандай болады?<br>♦Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)*<br>♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)*<br>♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br>♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) | ♦Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.<br>♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*<br>♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)<br>♦Желдің ізін көруге болады ма?<br>**Зерттеу жұмысы** | ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.<br>**Зерттеу жұмысы.**<br>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау<br>**Еңбек** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ♦Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?<br>♦Мойыл жидектерінен не жасайды?<br>♦Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?<br>♦Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?<br>**Еңбек**<br>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.<br>*Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.* | | ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.<br>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br>**Еңбек**<br>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.<br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..* | Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.<br>**Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* | Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.* |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:** | **Жеке баламен жұмыс:** | **Жеке баламен жұмыс:** | **Жеке баламен жұмыс:** | **Жеке баламен жұмыс:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | **Мақсаты:**сөздерді дұрыс айтуды үйрету | **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттату | **Мақсаты:** Балалармен қарым -қатынаста болуын дағдыландыру | **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br><br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын<br><br>«Біздің аулада не өседі?».<br><br>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.<br><br>Мақал-мәтел:<br><br>-Бір тал кессең, он тал ек. | Қимылды ойын.<br><br>«Бәйге».<br><br>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту<br><br>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».**<br><br>**Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.**<br><br>**Жеке жұмыс**<br><br>**Математикалық жаттығулар.**<br><br>**Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.**<br><br>**Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.** | Қимылды ойын «Кім жылдам?».<br><br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br><br>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.<br><br>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.<br><br>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>**— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;**<br><br>**— ойын шартын сақтап ойнауға баулу;**<br><br>**Жаттығу ойыны**<br><br>**Ұзындыққа секіру.**<br><br>**Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1І-апта 10 –14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Әсем гүлдер бағы »<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу. | Құрылыс ойындары:<br>«Біздің аула гүлдері» | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Гүлдер,гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау. | Үстел үсті театры:<br>«Раушан гүлдер» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. | Сюжеттік ойындар:<br>«Қош иісті гүлдер»<br>еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 11 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса. | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әдепті да,тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық. | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты** сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған<br>білімдерін бекіту.<br>«Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Балаларға «достық» сөзінің мәнін түсіндіру. Зейінін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Өлеңді жаттату<br>**Мақсаты** достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту;<br>- өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>**Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау**<br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Үйренгендерін қайталату, пысықтау<br>**Мақсаты** Дыбыстық сызбаны өз суретімен<br>сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы<br>білімдерін бекіту.<br>**«Дыбыстың сөз** | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br>**Мақсаты** азақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан<br><br>мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын<br><br>ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br><br>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-,<br><br>мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік,<br><br>күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, | - бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу | керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р»<br>рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б. | **ішіндегі орнын тап»**<br><br>дидактикалық жаттығуы<br><br>Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды<br><br>тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс<br><br>сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы<br><br>төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. | дамыту.<br>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.<br>– Мынау – сатушы. Са-ту-шы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – сатушы.<br>– Сатушы нан сатады.<br>– Сатушы не істейді?<br>– Сатушы нан сатады.<br>– Мынау наубайшы. Нау – бай — шы.<br>– Мынау кім?<br>– Мынау – наубайшы.<br>– Наубайшы нан пісіреді. – Наубайшы не пісіреді?<br>– Наубайшы нан пісіреді.<br>– Мынау – бидай. – Мынау не?<br>– Мынау – бидай.. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек- ,іс-,<br><br>-діз. | | | | |

**Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
**А-а-а-а-а-а**
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
**Мә-ә-ә-ә-ә**
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
**Мө—ө-ө-ө**
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )
**Майлыаяқ.**
Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.











**Ойын:** ***«Мысықтар мен балалар»***

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

| | | |
|---|---|---|
| Жолатпайтын ешкімді,<br>Дауысы алыстан естілді:<br>**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р-р**<br>«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,<br>«Қорқып иттер қашсын», -еп,<br>Күжірейтіп желкесін<br>Ырылдады қасқыр кеп:<br>**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р-р**<br>«Қорықпаймын сенен»,-деп,<br>«Сазайыңды берем»,-деп,<br>Дірілдетіп қасқырды<br>Айбатын ит асырды:<br>**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**<br>«Мынау бәле екен» деп,<br>«Түбіме бұл жетер» деп,<br>Қорқып қасқыр жөнелді,<br>Қайтып келмес ол енді.<br>(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?<br>Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.) | | Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Жайлау және оның орналасқан жері, ағаш үйдің құрылысымен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрап өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету. Үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.<br>**Мақсаты**<br>Оқушыларды білімділікке, сауаттылыққа баулу. Ойлау қабілетін арттыру, тіл байлығын дамыту. Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.<br>**Мақсаты** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.<br>Педагог: Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді. Қара лақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.<br>Түлкі:<br>– Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру<br>**Мақсаты -** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру<br><br>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.<br>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.<br>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты**<br>Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.<br>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны<br>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кетіңдер.<br>Ақ лақ:<br>– Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.<br>Педагог: Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.<br>Қасқыр:<br>– Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!<br>Ақ лақ:<br>– Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.<br>Қара лақ:<br>– Бәәәә, Арыстанды қара.<br>Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.<br>Қасқыр:<br>– Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіңдер, түге!<br>Педагог:<br>– Қасқыр қаша жөнеледі. Ақ лақ, Қара лақ:<br>– Алақай!!!<br>Педагог: осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін | Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді | мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.<br>Өздерін бағалау<br>Су, жер керек.<br>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?<br>Балалар сендердің алдарында жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | табады**.** | | | өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»** | | | | | |
| **Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.**<br>**Ойын шарты**: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.<br>Қарандашты қыса отырып, | |  | | **Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат »**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір | |

| | | |
|---|---|---|
| Алақанды ауыстырамыз.<br>Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)<br>  |  | жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.<br>**Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістерді бақылап ажырата білуге үйрету, үлкендердің еңбегін бақылау арқылы | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты** | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстарды, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістерді бақылап ажырата білуге үйрету, үлкендердің еңбегін бақылау арқылы еңбексүйгіштікке, | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Балаларға «достық» сөзінің мәнін түсіндіру. Зейінін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Өлеңді жаттату<br>**Мақсаты** достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>**Мақсаты**<br>Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. | Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**Мақсаты**- Гүлдерді күтіп-баптауға, әдемілікке, сұлулыққа деген сезімін ояту арқылы табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Сиқырлы гүлдердің бейнесін мүсіндеуді көрсету және басқа материялдарды қолданып мәнерлі де әдемілеп сәндеу. Өнерге деген қызығушылығын ояту. Шығармашылық ойлау мен қиялын дамыту.<br>**Топтық жұмыс** | туралы түсініктерін кеңейту;<br><br>- өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту;<br><br>- бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу | Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ. «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі»** жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,

Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.







***Ойын: «Көжектер»***

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр | **Музыка**<br>**Міндеті: -** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Әңгімені | **Музыка** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - Допты екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау<br>керек | **Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | балаларға түсіндіру,сөздік қорларын,сөйлеу<br><br>мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,<br><br>адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру..<br>**Мақсаты** Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбір-<br><br>лікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді<br><br>үйренуге тәрбиелеу;<br><br>Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап,түсіндіру,жап сыру,құрастыру.трек сызба,кубизм.<br><br>Көрнекі құралдар: Ы.Алтынсариннің суреті, мазмұнды суреттер,қима әріптер,пластмасстан | **Міндеті --** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br><br>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық | қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br>Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қасықтар,жұмыртқа бөлшектері,түрлі-түсті қағаздар.<br><br>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегісі суретпен жасалған кітапша.<br>.<br>. | аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Сәуір Серуен-Бақылау №8 Бақылау**:<br>**Топырақты бақылау**<br>***Мақсаты:*** *торф топырағының қыртысымен таныстыру .*<br>***Бақылау барысы***<br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. | **Сәуір Серуен-Бақылау №9**<br>**Бақылау: Сутоғанды бақылау**<br>***Мақсаты****: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*<br>***Бақылау барысы***<br>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен | **Сәуір Серуен-Бақылау №10**<br>**Бақылау: Желді бақылау**<br>***Мақсаты:***<br>*- жел туралы түсініктерін бекіту;*<br>*- жел түрлерін есте сақтау.*<br>***Бақылау барысы***<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды, | **Сәуір Серуен-Бақылау №11**<br>**Бақылау: Тастарды бақылау**<br>***Мақсаты****: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.*<br>***Бақылау барысы***<br>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір | **Сәуір Серуен-Бақылау №12**<br>**Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау**<br>***Мақсаты****: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.*<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев***<br>Ұя жасап тақтайдан,<br>Талға апарып байладым.<br>Жыл құсының шаттанған,<br>Күттім қашан сайрауын.<br>Сол ұяны талдағы,<br>Қараторғай мекендеп,<br>Күні бойы сайрады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br>Құммен торфты салыстыру;<br>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br>**Еңбек**<br>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br>*Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* | қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.<br>**Зерттеу жұмысы.**<br>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау | Бір сәт ерінбейді. (жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:<br>♦Желдің қандай түрлері болады?<br>♦Жел неге соғады?<br>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және | ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.<br>Сұрақтар:<br>*Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>*Асыл тастарды не үшін пайдаланады?<br>*Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? | Жылы пәтер екен деп.<br>Балаларға сұрақтар:<br>*Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br>*Жыл құстары деп неге айтамыз?<br>*Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br>*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br>*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br>**Дидактикалық тапсырма:**<br>Құстарды топқа бөл.<br>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br>**Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек**<br>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.* | синоптиктер деп атайды.<br>♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*<br>♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)<br>♦Желдің ізін көруге болады ма?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.<br>**Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* | *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.<br>*Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.<br>**Еңбек**<br>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.<br>*Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан<br><br>**Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | **Жаттығуы:** «Дұрыс, бұрыс»<br><br>**Мақсаты:** Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса<br><br>«дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | **Музыкалық - ырғақтық жаттығулар**.<br><br>Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. | **ойын:**Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.<br><br>**Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап береді. | **Жеке баламен жұмыс:**<br><br>Сөйлеуді дамытудан<br><br>Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br><br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын<br><br>«Аққу-қаздар».<br><br>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып | Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»<br><br>Мақсаты:<br><br>— белгі бойынша әрекет етуге үйрету; | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**<br><br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.** | Қимылды ойын.<br><br>«Бәйге».<br><br>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын , жеңіске деген | **Қимылды ойын: «Үшты үшты».**<br><br>**Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жету, ойын шартын сақтау.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br><br>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.<br><br>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.<br><br>Қара жерге де, қамқорлық керек. | — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Ұзындыққа секіру.<br><br>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | **Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**<br><br>**Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**<br><br>**Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** | құштарлықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту<br><br>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | **Жеке жұмыс**<br><br>**Жаңылтпаштар жаттау:**<br><br>**Үйір, үйір үйректі,**<br><br>**Қаз маңғаз,**<br><br>**Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.**<br><br>**Үйір, үйір үйректі,**<br><br>**Әр кез маңғаз,**<br><br>**Үйірге өзім үйреттім.**<br><br>**Қаз маңғаз.**<br><br>**Мақсаты: сөздік қорларын байыту.**<br><br>**Тыйым сөздер:**<br><br>**Құс ұясын бұзба.**<br><br>**Құсқа тас атпа.**<br><br>**Құс жұмыртқасын сындырма.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** **5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1II-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|

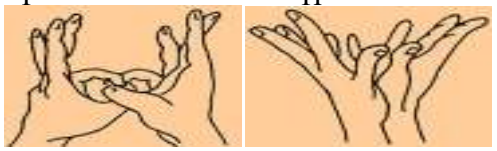
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | **Құрылыс ойындары**: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз». | **Фотосуреттер қарастыру**: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | **Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені №12 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Бидай»<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орамыз,<br>Нанға біздер тоямыз. | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең, көлеңкем»<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>**Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау**<br><br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Балаларға «достық» сөзінің мәнін түсіндіру. Зейінін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Өлеңді жаттату<br>**Мақсаты** достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту;<br><br>- өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту;<br><br>- бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Үйренгендерін қайталау<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау<br><br>Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.<br>Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек **...** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау**<br><br>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br>Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.<br>Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты)<br>Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-кант-табақ-қалам- | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.<br>**Мақсаты** есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.<br>Күтілетін нәтижелер:<br>Жасайды: дыбыстарды естіп ажырата алады.<br>Түсінеді: тапсырмаларды түсінеді.<br>Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.<br>Қолданылатын көрнекі құралдар: қуыршақтар – Сәуле мен Арман, жұмыс дәптері, фишкалар.<br>Билингвалды компонент: дыбыстар – звуки.<br><br>ҰОҚ барысы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б | | | мама-апельсин-нағашы-ыдыс-**семсер т.б.)** | 1. Ұйымдастыру кезеңі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты қайталау. Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады. 2.Негізгі кезең – Сендер жұмбақ білесіңдер ме? Білетін жұмбақтарын естеріне түсіру. – Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. Жұмбақ жасыру. Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. Әкеңде бар, Атаңда жоқ. Тәтеңде бар, Апаңда жоқ. (Ә) |
| **Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілеріңді ата» | | | | | |

Саусақ гимнастика жаттығулары:
1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).
4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.
Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.










***Ойын: «Көршілеріңді ата»***
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.
**Жасы:** 5-6 жас аралығы
**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.
**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.
**1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.
**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Әңгімені балаларға түсіндіру,сөздік қорларын,сөйлеу<br><br>мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,<br><br>адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру..<br>**Мақсаты** Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбір-<br><br>лікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді<br><br>үйренуге тәрбиелеу;<br><br>Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап,түсіндіру,жапсыру,құрастыру.трек сызба,кубизм.<br><br>Көрнекі құралдар: Ы.Алтынсариннің суреті, мазмұнды суреттер,қима әріптер,пластмасстан қасықтар,жұмыртқа | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті Тақпақтар жаттату**<br>**Мақсаты** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..<br><br>Балалар мектепке келді.<br>– Балалар қайда келді?<br>– Балалар мектепке келді.<br>– Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?<br>– Мынау – мектеп.<br>– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?<br>– Мектепте оқиды, білім алады.<br>– Мынау – оқушы. Мынау кім?<br>– Мынау – оқушы.<br>– Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?<br>– Мынау – оқушылар.<br>– Мынау – мұғалім. Мынау кім?<br>– Мұғалім Мынау – сынып. Сы-нып.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – сынып. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру<br>**Мақсаты -** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру<br><br>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.<br>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.<br>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br><br>**Топтық жұмыс.**<br>Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.<br>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлшектері,түрлі-түсті қағаздар.<br><br>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегісі суретпен жасалған кітапша | Мектепте сынып бар.<br>– Мектепте не бар?<br>– Мектепте сынып бар.<br>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Мектепте нелер бар?<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Сыныпта орындықтар бар.<br>Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). | Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді | да орналасуын атайды | одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.<br>Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді.<br>1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.<br>Өздерін бағалау Су, жер керек.<br>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?<br>Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. |

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

| | | |
|---|---|---|
| ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР<br>Мен қандай адаммын ?<br>Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;<br>Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . |  | Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны<br>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br>Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Пішіндердің | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** | **Көркем әдебиет** | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Кеңістік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан | атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br>**Мақсаты**<br>Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,.<br><br>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.<br>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны<br>Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс | **Міндеті: -** - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты** Мысық күшік суретін салуүмүсіндеу,жапсы | **Міндеті** Балаларға «достық» сөзінің мәнін түсіндіру. Зейінін, есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Өлеңді жаттату<br>**Мақсаты** достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту;<br><br>- өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту;<br><br>- бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу | туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br>**Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br><br>**«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады.<br>Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.<br>Өздерін бағалау | болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды | ру,құрастыру<br><br>Топтық жұмыс | | қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.<br>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды.<br>Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.<br>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Су, жер керек.<br>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарында жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі.<br>Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін | | | | |

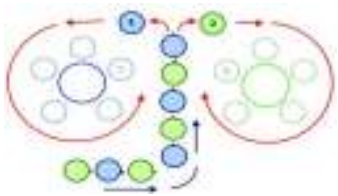
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қортындылаймын. | | | | |

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .









**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.<br>**Әдістемелік нұсқаулар.**<br>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру<br>Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде | **Музыка**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету**<br>**Мақсаты** :<br>Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев) | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Әңгімені балаларға түсіндіру,сөздік қорларын,сөйлеу<br><br>мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,<br><br>адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру..<br>**Мақсаты** Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбір-<br><br>лікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді | **Музыка**<br>**Міндеті --**<br>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты**<br>Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу<br>Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау<br>керек | Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | үйренуге тәрбиелеу;<br><br>Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап,түсіндіру,жап сыру,құрастыру.трек сызба,кубизм.<br><br>Көрнекі құралдар: Ы.Алтынсариннің суреті, мазмұнды суреттер,қима әріптер,пластмасстан қасықтар,жұмыртқа бөлшектері,түрлі-түсті қағаздар.<br><br>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегісі суретпен жасалған кітапша.<br>.<br>. | қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер | Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.<br>Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады.<br>Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Сәуір Серуен-Бақылау №13** | **Сәуір Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Күнді бақылау** | **Сәуір Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Желді бақылау** | **Сәуір Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Топырақты бақылау** | **Сәуір Серуен-Бақылау №17** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бақылау: Бұлттарды бақылау**<br>***Мақсаты:*** *әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру*<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Бұлт»**<br>**Ә. Ақыпбекұлы**<br>Бұлттың қайда тұрағы,<br>Біле алмадым мұны әлі.<br>Білерім көк аспанның<br>Бұлт көшпелі бұлағы.<br>**Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.**<br>♦Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?<br>♦Бүгінгі бұлттар қандай?<br>♦Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br>♦Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?<br><br>**Еңбек**<br>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу | ***Мақсаты:*** *күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>Үлкен алтын табақтан,<br>Әлемге нұр таратқан.<br>*(күн)*<br>*Алауға оранып,*<br>*Көкке өрлеп шығады.*<br>*Бір айналып оралып,*<br>*Көкжиекке бұғады.*<br>*(күн)*<br>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br>*Күн қай жақтан шығады?<br>*Қай жаққа батады?<br>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br>*Неге?<br>**Зерттеу қызметі**<br>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол | ***Мақсаты:***<br>*- жел туралы түсініктерін бекіту;*<br>*- жел түрлерін есте сақтау.*<br>*Бақылау барысы*<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді.<br>(жел)<br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:<br>♦Желдің қандай түрлері болады?<br>♦Жел неге соғады?<br>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық | ***Мақсаты:*** *торф топырағының қыртысымен таныстыру .*<br>*Бақылау барысы*<br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br>Құммен торфты салыстыру;<br>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br>**Еңбек** | **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**<br>***Мақсаты:***<br>*«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;*<br>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>*Бақылау барысы*<br>*Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*<br>-Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br>Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br>-Қанды сорып сүліктей,<br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>-Ызыңдап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. | тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*<br>**Еңбек**<br>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br>*Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* | ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.<br>♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*<br>♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)<br>♦Желдің ізін көруге болады ма?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.<br>**Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу* | Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br>*Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*<br>**Қимылды ойын**<br>«Аққу-қаздар».<br>*Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.*<br>**Жаттығу ойыны**<br>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br>*Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.*<br>· | Тәттіге тамсанып,<br>Қоқысқа қонады.<br>Бұл не? (шыбын)<br>-Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер.<br>(құмырсқа)<br>-Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br>Өнері де өнер-ақ,<br>Бірақ ісі бітпейді.<br>(өрмекші)<br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br>♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*<br>♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br>♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* | | өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br>♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*<br>♦Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*<br>♦Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br>♦Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br>♦**Зерттеу жұмысы**<br>Қанқызын тауып, оның атын атау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br>**Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.<br>*Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жеке жұмыс<br>Жаңылтпаш айту:<br>«Ала бұлт ақ па,<br>Ақ бұлт ақ па?<br>Ала бұлт ақ емес,<br>Ақ бұлт ақ»<br>«Анау арал қай арал, | Мақал-мәтел:<br>Сәуір болса күн күркірер,<br>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын | Қауіпсіздік ережелеріне үйрету | Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.<br>Қара жерге де, қамқорлық керек | Бағдаршамның нақты қызметін үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қайынды арал, талды арал»<br><br>Жұмбақ:<br><br>Етек-жеңі жиналмай,<br><br>Дауыл тұрса дым қалмай,<br><br>Түйдектеліп көшеді,<br><br>Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br><br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».<br><br>Мақсаты:<br><br>—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br><br>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа<br><br>тәрбиелеу. | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br><br>Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br><br>Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**<br><br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**<br><br>**Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**<br><br>**Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.**<br><br>**Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** | Қимылды ойын<br><br>«Аққу-қаздар».<br><br>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br><br>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**<br><br>**Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**<br><br>**Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**<br><br>**Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы** **5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі** 1V-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз»** тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды.<br>Туыспыз біз бәріміз,<br>Бір Отанды сүйеміз.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз!<br>Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады. | Д/ойын:<br>«Керісінше айт»<br>Мақсаты:<br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу. | **«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты**: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған.<br>Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.<br>Бақытты елде туған соң,<br>Бақытты өмір сүреміз. | **Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты**:конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. | **Д/ойын: «Достық» Мақсаты**:<br>1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;<br>**Ынтымақ**тыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 12 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер<br>Доссыз өмір-бос.<br>Жүз сомың болғанша,<br>Жүз досың болсын. | «Достық үйін құрамыз»<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар боп иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп,<br>Достық үйін құрамыз. | «Болмасын еш тосқауыл»<br>Жақсылыққа, бақытқа,<br>Талпынған әр уақытта.<br>Бала біткен дос, бауыр,<br>Болмасын еш тосқауыл. | «Күлімде, Күн, күлімде»<br>Күлімде, Күн, күлімде,<br>Күлсін барлық бала шат!<br>Берекелі бүгіндей<br>Бейбіт болсын болашақ. | «Ағайынбыз бәріміз!»<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз.<br>Ортақ болсын асар тау,<br>Жеміс толы бақша-бау.<br>Болсын жер мен су ортақ,<br>Болсын бізге ну ортақ.<br>Ақпыз, қара, сарымыз,<br>Ағайынбыз бәріміз! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Үйренгендерін қайталау<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау<br><br>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br>Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу.<br>**Мақсаты** Отанын, елін, жерін сүюге тәрбиелеу. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау<br><br>Ойын: «Сөздер | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау<br><br>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br>Педагог балаға допты | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті Тақпақтар жаттату**<br>**Мақсаты** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..<br><br>Балалар мектепке келді.<br>– Балалар қайда келді?<br>– Балалар мектепке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек **...** | Сөздік қорын молайту, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Көрнекілік: Ұлы Отан соғысына қатысқан батырларының суреттері.<br><br>Белингвизм: М. Маметова, Ә. Молдағұлова, Б, Момышұлы, Т. Бигелдинов, Қ. Қайсенов, Р. Қошқарбаев. | тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыс**-семсер т.б.)** | беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс**-семсер т.б.)** | келді.<br>– Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?<br>– Мынау – мектеп.<br>– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?<br>– Мектепте оқиды, білім алады.<br>– Мынау – оқушы. Мынау кім?<br>– Мынау – оқушы.<br>– Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?<br>– Мынау – оқушылар.<br>– Мынау – мұғалім. Мынау кім?<br>– Мұғалім Мынау – сынып. Сы-нып.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – сынып. Мектепте сынып бар.<br>– Мектепте не бар?<br>– Мектепте сынып бар.<br>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Мектепте нелер бар?<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Сыныпта орындықтар бар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). |

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»
Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.
Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.
Ықтимал күрделендіру:тез ойла
Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.







**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері
**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Әңгімені балаларға түсіндіру,сөздік қорларын,сөйлеу<br><br>мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,<br><br>адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру..<br>**Мақсаты** Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбір-<br><br>лікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді<br><br>үйренуге тәрбиелеу;<br><br>Әдіс -тәсілдер: сұрақ- | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті Тақпақтар жаттату**<br>**Мақсаты** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..<br><br>Балалар мектепке келді.<br>– Балалар қайда келді?<br>– Балалар мектепке келді.<br>– Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?<br>– Мынау – мектеп.<br>– Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?<br>– Мектепте оқиды, білім алады.<br>– Мынау – оқушы. Мынау кім? | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру<br>**Мақсаты -** Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру<br><br>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.<br>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br><br>**Топтық жұмыс.**<br>Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.<br>Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауап,түсіндіру,жапсыру,құрастыру.трек сызба,кубизм.<br><br>«Маңдай тер» шығармасын әңгімелеу | – Мынау – оқушы.<br>– Мынау – оқушылар.<br>Мынау кімдер?<br>– Мынау – оқушылар.<br>– Мынау – мұғалім.<br>Мынау кім?<br>– Мұғалім Мынау – сынып. Сы-нып.<br>– Мынау не?<br>– Мынау – сынып.<br>Мектепте сынып бар.<br>– Мектепте не бар?<br>– Мектепте сынып бар.<br>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Мектепте нелер бар?<br>Мектепте сыныптар бар.<br>Сыныпта орындықтар бар.<br>Сыныпта нелер бар?<br>(Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). | баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.<br>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»<br>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып | табуға көмектеседі).<br>Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды | тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.<br>Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді.<br>1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.<br>Өздерін бағалау Су, жер керек.<br>Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ?<br>Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үлгереді | | және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| | **Психологиялық ойын:**<br><br>**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**<br><br>***Мақсаты:*** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық | | **Аз қимылды ойын:**<br><br>**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**<br><br>**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.<br>**Ойын шарты:**<br>**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан | |

***Саусақ ойыны:*** **« Тасбақа»**
***Мақсаты:*** Ұсақ мотрикаңың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.
саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.
**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

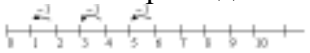
**Фонетикалық жаттығулар**
**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.
1.Баудағы кім?
мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

***Ойын шарты:***

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.
Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын шықпай, ішінде жүріп ойналады.
Мұғалімнің «Қуыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.
Қуыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Бірақ ойыншылар қуыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;
Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуыншы сол ойыншыны қуады.
**Ойынның ережесі:**
1. Қуыншы қолын көтеріп: «Мен қуыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бүл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір қуыншы ғана емес, бірнеше қуыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

| | | |
|---|---|---|
| Ара болсаң, ызыңда<br>З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай дыбыстайды?<br>(з- з-з) - қатты\жай<br>  <br>2.Жыланның ысылы.<br>Жылан қалай дыбыстайды?<br>Ыс-с—ыс-сссс....<br>  <br>**3.Шалқан**. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о**!» деп таң қалды.<br>  <br>  <br>  | аяқталады.<br>"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.<br>  <br>  | Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.<br>  <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | Қоршаған орта<br>Міндеті: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br>Мақсаты Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда<br><br>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br>Пияз туралы балаларға түсінік беремін.<br>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен<br>**Мақсаты** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.<br><br>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті: -** - күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау<br>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті** Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу.<br>**Мақсаты** Отанын, елін, жерін сүюге тәрбиелеу.<br><br>Сөздік қорын молайту, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>Көрнекілік: Ұлы Отан соғысына қатысқан батырларының суреттері.<br><br>Белингвизм: М. Маметова, Ә. Молдағұлова, Б, Момышұлы, Т. Бигелдинов, Қ. Қайсенов, Р. Қошқарбаев. | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде);<br>**Мақсаты** кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру<br><br>**«Қайда барасың, нені табасың?» атты** дидактикалық ойынды ұсынады.<br>Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br>Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.<br>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пиязды егуге шақырамын. Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.<br>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен?<br>Енді еккен пиязымызды | педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.<br>  <br>**Сонымен**<br>**10 – 1 = 9**<br>**9 –1 = 8**<br>**8 – 1 = 7**<br>**7 – 1 = 6** | ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br>**Мақсаты** Сәукелені әшекейлейміз суретін салуүмүсіндеу,жапсыру,құрастыру<br><br>Топтық жұмыс | | тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.<br>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br>Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br>Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.<br>Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br>Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз. Өздерін бағалау Су, жер керек. Балалар, мына шырша жай тұрған жоқ? Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Қане балалар өздеріңді бағалап көріңдерші,- деймін. Балалар тақтада ілініп тұрған шыршаға не жұлдызшаны болмаса дөңгелекті алып іледі. Қараңдаршы балалар, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шыршамыз қандай әдемі болды, деймін де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін қортындылаймын. | | | | |

**Үзіліс:**

***Сюжетті - рөлді ойын:*** **«Тігінші»**
***Мақсаты:*** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
***Көрнекіліктер:*** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

***Ойын барысы:***
Ұйымдастыру кезеңі.
Өнерім қол ұшында,
Боламын мен тігінші
Тігіншінің ішінде,
Бас бармақтай бірінші.
***Ойын: «Дұрысын тап»***
**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
***Тәрбиеші:*** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар.
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?
Шаштараз не киеді?
Балалар белгілеп береді.
- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

***Артикуляциялық жаттығулар:***
***Ойын:*** **« Часы» «Сағат»**
***Мақсаты:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.
***«Дәмді тосап»***
***Мақсаты:*** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
***Қысқаша сипаттамасы:*** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.
***Әдістемелік нұсқау.***

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

| | |
|---|---|
| ***Ойын:«Тігінші»***<br>***Тәрбиеші:*** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)<br>Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.<br>Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.<br>    | 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.<br>      |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм | **Музыка**<br>**Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Әңгімені балаларға түсіндіру,сөздік | **Музыка**<br>**Міндеті --** Музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: - Допты екі қолымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру<br><br>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады.<br>«Тоннель».<br>Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br>Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек | **Мақсаты** : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | қорларын,сөйлеу<br><br>мәдениетін,ойлау қабілеттерін дамыту, еңбекті бағалап,<br><br>адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру..<br>**Мақсаты** Әңгіме арқылы еңбексүйгіштікке, мейірімділікке, ауызбір-<br><br>лікке, ұйымшылдыққа, қанағатшыл болуға, жақсы қасиеттерді<br><br>үйренуге тәрбиелеу;<br><br>Әдіс -тәсілдер: сұрақ-жауап,түсіндіру,жапсыру,құрастыру.трек сызба,кубизм.<br><br>«Маңдай тер». Шығармасын әңгімелеу | дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br>Ән айту:<br>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br>Билер:<br>«Қоян биі» (В. Питерцев)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Төлдер» (Д. Ботбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер | заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.<br><br>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.<br>Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.<br>Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады.<br>Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет). |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Сәуір Серуен-Бақылау №18**<br>**Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау**<br>***Мақсаты:*** *бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау* (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз.*** | **Сәуір Серуен-Бақылау №19**<br>**Бақылау: Жолжелкенді бақылау**<br>***Мақсаты****:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.*<br>***Бақылау барысы*** | **Сәуір Серуен-Бақылау №20**<br>**Бақылау: Жәндіктерді бақылау**<br>***Мақсаты:***<br>*«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;*<br>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>***Бақылау барысы***<br>***Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*** | **Сәуір Серуен-Бақылау №21**<br>**Бақылау: Ауа-райын бақылау**<br>***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.*<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз.***<br>*А.Меңдібай*<br>*Мамыр айы келгенде,*<br>*Дала гүлге толады.* | **Сәуір Серуен-Бақылау №22**<br>**Бақылау: Гүлзарды бақылау**<br>***Мақсаты:***<br>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>— Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Аппақ, аппақ бақбақтар,*<br>*Үлбіреген бақбақтар,*<br>*Құдды киіз ақ үйлер.*<br>*Парашюттен аумайды.*<br>*Төнеді кеп жан-жақтан,*<br>*Сәл-пәл самал жел соқса,*<br>*Тамашалап сәбилер.*<br>*Ақ ұлпалар заулайды.*<br>*Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.*<br>*Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.*<br>Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек | ***Тәрбиеші әңгімесі***<br>*-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде* | *Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br>Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды.<br>Бұл не? (ара)<br>*Қанды сорып сүліктей,<br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>*Ызыңдап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты.<br>Тәттіге тамсанып,<br>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br>*Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br>*Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br>Өнері де өнер-ақ,<br>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br>♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)* | *Жайнап барлық атырап,*<br>*Қызық-думан болады.*<br>*Бақшамызда біз еккен,*<br>*Гүл шоқтары гүлдейді.*<br>*Жапырақтар сыбдырлап,*<br>*«Қандай көркем, көр»-дейді.*<br>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br>♦Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br>♦*Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)*<br>♦Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)*<br>♦Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) | **Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br>♦Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>♦Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>♦Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>♦Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>♦Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>♦Оларды қалай күтесіңдер?<br>♦Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>♦Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>♦Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.<br>Балаларға сұрақтар.<br>♦Бақбақ гүлінің түрі қандай??<br>♦Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?<br>♦Бақбақтың қандай лақап аттары бар?<br>♦Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?<br>**Зерттеу жұмыс:**<br>Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.<br>**Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. | *кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.*<br>*Балаларға сұрақтар:*<br>♦Мамыр айын халықта қалай атайды? *(шешек айы)*<br>♦Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? *(күннің көзі көп түскен жерде бар)*<br>♦Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)<br>♦Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? *(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)* | ♦Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br>♦Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br>♦Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*<br>♦Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*<br>♦Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br>♦Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br>♦**Зерттеу жұмысы**<br>Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. | ♦Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br>♦Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br>♦Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br>♦Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br>♦Жаңбыр қандай температурада жауады?<br>♦Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br>**Еңбек**<br>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. | ♦Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>♦Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br>*Мақсаты:*<br>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | ♦Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? *(жолжелкен)*<br>♦Оны неге олай атаған?<br>♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br>**Еңбек:** Ойын алаңын тазалау.<br>*Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. . | **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.<br>*Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.*<br>. | *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.* | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Көктем мезгілінің белгілерін үйрету | Мақал-мәтел:<br><br>Дана көптен, дәрі шөптен.<br><br>Құнарлы шөп, қосымша сүт | Khутем киім үлгілерін білуге үйрету | Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br><br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».<br><br>Мақсаты:<br><br>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><br>Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту<br><br>Мақсаты:<br><br>- Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br><br>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | Қимылды ойын: «Бәйге».<br><br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.<br><br>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру<br><br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br><br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br><br>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br><br>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | Қимылды ойын<br><br>«Үшінші артық».<br><br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Жаттығу ойыны<br><br>Қимылдарын дамыту.<br><br>Мақсаты:<br><br>—Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br><br>—Қозғалыс координацияларын сақтау; | **Қимылды ойын**<br><br>**«Қай топ тез жиналады?».**<br><br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**<br><br>**Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**<br><br>**Мақал-мәтел:**<br><br>**- Әр гүлдің иісі әр басқа.**<br><br>**-Гүл-араға, бал-балаға.**<br><br>**Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br>Мамыр айы- гүл айы.<br>-Көктемгі жауын артық болмас. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті** | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**<br>«Ел қорғауға әзірмін»; | **Ойын – жаттығу:** «Мен батырмын»; | **Ойын** «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, | ***Үстел үсті ойындары***<br>***Мозайка құрастыру*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | пазлдар, мозаика және т.б. | Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма* *Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.* *Табиғат бұрышында еңбек* |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | **«Отан»**<br><br>**Отан** - тарих, **Отан** - тіл,<br>Жасаған елің, ер халқың.<br>**Отан** - өлең, **Отан** - жыр,<br>Көтерген көкке ел даңқын...<br>**Отан** осы, достарым,<br>Көңілге мұны түйе біл.<br>«**Отан**» деп өс, жас қауым,<br>Оны ардақтап, сүйе біл. | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**<br><br>Ел қорғайтын, ер ағалар,<br><br>Ардағымыз, арымыз.<br><br>Ерлер тойын, елдің тойын,<br><br>Қарсы аламыз бәріміз! | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**<br>Жүреміз даңқты жолдармен,<br>Қырандар бірге самғаған.<br>Әзірге титтай болғанмен<br>Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**<br><br>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.<br><br>*Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау* |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | | **Көркем әдебиет**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру<br><br>9 Мамыр – Жеңіс | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Біз нені үйрендік**?**<br>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту<br>**Мақсаты** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру**.**<br><br>Дидактикалық жаттығу:<br>«Буындардан сөз | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті .** Жеңіс күні Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру<br><br>Жаттап ал.<br>Бақытты елде туғанбыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)<br>– Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.<br>– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)<br>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.<br>– Біз бүгін ақын | .<br>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбооool! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжааааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар | құра»<br>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.<br>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? | Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.<br>– Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі.<br>Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.<br>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br>Өлең қалай аталады?<br>– Өлең ұнады ма?<br>– Авторы кім?<br>– Өлеңде не туралы айтылған?<br>Жеңіс мерекесі қай күні екен? | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |

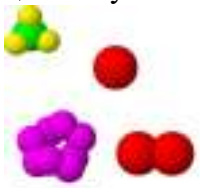
| | | |
|---|---|---|
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**<br><br>**Ойын:***Жүретін саусақтар.*<br><br>**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br><br>**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.<br><br>**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. |  | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**<br><br>**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)<br><br>**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br><br>**Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.<br><br>**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** - Қазақстан ортақ үйіміз<br>**Мақсаты** Ертеңгі ел болашағы болып табылатын балғындардың өз елінің тарихына, табиғатына деген қызығушылықтарын арттыру, отансүйгіштік сезімге тәрбиелеу.<br>Балалардың қоршаған орта, табиғатпен тіршілік арасындағы байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, дүниетанымын кеңейту, ойлау есте сақтау зерделеуін дамыту.<br>Өз Отанын, туған жеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу, айнала қоршаған ортаны қорғауға, сақтауға үйрету.<br>(01.05кірікт) | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті** - Аңщылар «Аңшылар мен үйректер»<br>Ойын ережесі.Оқушыларды екі немесе үш топқа бөліп ойын ережесі мен таныстыру.<br>Ойның ережежесі бір оқушы допты алып жүгіріп жүріп бір оқушының атын айтып допты жоғары лақтырып жібереді.<br>Аты аталған оқушы допты қағып алу керек.<br>Доп жерге түссе сол оқушы сол орнынан қозғалмай тұруы керек.<br>Бұл ойын оқушыларды жүгіруге секіруге | Математика негіздері<br>Міндеті<br>Жыл мезгілдері<br>Мақсаты Сурет бойынша есеп курастыруга уйретуді жалеастыру. Ай, апга, таулік аттарын<br>кайталау.<br>Міндеттері: Сандарды тура жене кері санаута урету. Балалардын тілін дамыту жумыстарын жалгастыру, іс-рекет дагдыларын менгерту, алемнін тутас бейнесін тусініп, ойлауга ауызша косып - алу жене геометриялык пішіндер туралы угымдарын тнянактап, тустерді ажыратуга, карым-катынас, кемек керсету, сыйластыкты калытастыру. | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі<br>**Мақсаты** .<br>Көктемгі табиғатты бақылатып, оның ерекшеліктерін түсіндіру. Сурет бойынша сөйлем құрып байланыстырып, сөйлеуге дағдыландыру. Табиғатты аялауға баулу.Ж абайы жануарлар мен құстардың өміріндегі өзгерістермен, көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру. Қарапайым себеп – салдар байланысын орналастыруды үйрету.; қойылған сұраққа жауап беруді үйрену. Білімқұмарлығын, бақылағыштығын дамыту. Табиғатқа деген ұқыпты қарым – қатынасқа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бейімдеу және сабаққа қызығушылығын арттыру. | Балаларды тапқырлыкка, ізденімпаздылыкка<br><br>тарбнелеу. | |

**Үзіліс:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**<br><br>**Ойын:** ***«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***<br>***Мақсаты:*** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br><br>***Ойын шарты:***<br><br>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»<br><br>Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.<br><br>Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар. | **Психологиялық ойын:**<br><br>**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**<br><br>**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**<br><br>  <br><br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.<br><br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен  достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>Сергіту сәті<br>Санайық жаңаша<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш.<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар, | Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,<br><br>"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".<br><br>Ойынға атрибуттар жасау.<br><br>Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.<br><br>– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар). | ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.<br>***Ойын шарты:***<br><br>«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».<br>  |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>«Қимылды қайтала» жаттығуы<br>Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.<br>Жаттығу барысы:<br>Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.<br><br>Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.<br><br>Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.<br><br>Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»<br><br>Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады<br><br>командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | | **Математика негіздері**<br><br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті**<br>Жыл мезгілдері<br>**Мақсаты** Сурет бойынша есеп курастыруга уйретуді жалеастыру. Ай, апга, таулік аттарын кайталау.<br>Міндеттері: Сандарды тура жене кері санаута урету. Балалардын тілін дамыту жумыстарын жалгастыру, іс-рекет дагдыларын менгерту, алемнін тутас бейнесін тусініп, ойлауга ауызша косып - алу жене геометриялык пішіндер туралы угымдарын тнянактап, тустерді ажыратуга, карым-катынас, кемек керсету, сыйластыкты калытастыру. | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - -<br>Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу<br>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, | **Көркем әдебиет**<br><br>**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру<br><br>9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)<br>– Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br>Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.<br>– Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. | **Математика негіздері**<br><br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті**<br>Жыл мезгілдері<br>**Мақсаты** Сурет бойынша есеп курастыруга уйретуді жалеастыру. Ай, апга, таулік аттарын кайталау.<br>Міндеттері: Сандарды тура жене кері санаута урету. Балалардын тілін дамыту жумыстарын жалгастыру, іс-рекет дагдыларын менгерту, алемнін тутас бейнесін тусініп, ойлауга ауызша косып - алу жене геометриялык пішіндер туралы угымдарын тнянактап, тустерді ажыратуга, карым-катынас, кемек керсету, сыйластыкты калытастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларды тапқырлыкка, ізденімпаздылыкка тарбнелеу. | олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br>- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br>**Мақсаты**- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту<br><br>**Топтық жұмыс** | (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)<br>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.<br>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.<br>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br>Өлең қалай аталады?<br>– Өлең ұнады ма?<br>– Авторы кім?<br>– Өлеңде не туралы айтылған?<br>Жеңіс мерекесі қай күні екен? | Балаларды тапқырлыкка, ізденімпаздылыкка тарбнелеу. |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**<br>**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.<br>  <br>  <br>  | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**<br>**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.<br>**Шекарашы**<br>Шекараны қорғау маңызды!<br>Шекарашылардың аты. Адал итпен олар<br>Отанға батыл қызмет етеді.<br>С. Чертков<br>**Ұшқыш**<br>Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.<br>С. Чертков<br>**Теңізші**<br>Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.<br>С. Чертков<br>Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.<br>Мысалы:<br>шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | ***Қимылды ,еңбек ойын:***<br>**«Күзетшілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын шарты:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.<br>Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі. |  <br>  <br>**Лабиринт**<br>  <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | | **Музыка**<br>**Міндеті** - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу<br>**Мақсаты М**узыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)<br>Ән айту:<br>«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) | **Сөйлемді дамыту**<br>**Міндеті:.** – Күн ай және Қораз<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br>**Мақсаты .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру<br><br>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:<br>Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін | **Музыка**<br>**Міндеті** Ел қорғауға әзірміз **Мақсаты**<br>Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев)<br>Ән айту:<br>«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)<br>«Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Өрмелеп үйренеміз<br>**Мақсаты .**<br>Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Жеңіс күні»<br>Б. Бейсенова (үнтаспада)<br>«Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер:<br>«Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар:<br>«Кешікпе»<br>орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)<br>Музыкалықаспаптаойнау:<br>«Құлыншақ» (С. Урбах) | есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.<br>Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.<br>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, | «Жеңіс күні»<br>Б. Бейсенова (үнтаспада)<br>«Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер:<br>«Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)<br>Музыкалықаспаптаойнау:<br>«Құлыншақ» (С. Урбах) | малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу<br><br>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.<br>Бастапқы қалыпқа тұрады.<br>Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.<br><br>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мейірімді аға!» – дегені екен.<br>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.<br>Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.<br>–Аңызда нелер туралы айтылған?<br>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?<br>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?<br>–Екеуі қалай келіседі?<br>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?<br>–Түн батып ай шыққанда ше? | | жүргізеді |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | **Мамыр Серуен-Бақылау №1**<br>Бақылау: **Жәндіктерді бақылау** | **Мамыр Серуен-Бақылау №2**<br>Бақылау: **Ауа-райын бақылау**<br>***Мақсаты*** *: Көктем* | **Мамыр Серуен-Бақылау №3**<br>Бақылау: **Гүлзарды бақылау**<br>***Мақсаты****:* Көктемгі | **Мамыр Серуен-Бақылау №4**<br>Бақылау: **Ауа-райын бақылау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Мақсаты****:*<br>*«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;*<br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>*Бақылау барысы*<br>*Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*<br>-Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br>Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды.<br>Бұл не? (ара)<br>-Қанды сорып сүліктей,<br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>-Ызыңдап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты.<br>Тәттіге тамсанып,<br>Қоқысқа қонады.<br>Бұл не? (шыбын)<br>-Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br>-Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br>Өнері де өнер-ақ,<br>Бірақ ісі бітпейді. | *мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.*<br>*Бақылау барысы*<br>*Көркем сөз. А.Меңдібай*<br>*Мамыр айы келгенде,*<br>*Дала гүлге толады.*<br>*Жайнап барлық атырап,*<br>*Қызық-думан болады.*<br>*Бақшамызда біз еккен,*<br>*Гүл шоқтары гүлдейді.*<br>*Жапырақтар сыбдырлап,*<br>*«Қандай көркем, көр»-дейді.*<br>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br>Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br>*Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)*<br>Қар неліктен ериді, | гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға | ***Мақсаты:****Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.*<br>***Бақылау барысы***<br>***Көркем сөз.***<br>*А.Меңдібай*<br>*Мамыр айы келгенде,*<br>*Дала гүлге толады.*<br>*Жайнап барлық атырап,*<br>*Қызық-думан болады.*<br>*Бақшамызда біз еккен,*<br>*Гүл шоқтары гүлдейді.*<br>*Жапырақтар сыбдырлап,*<br>*«Қандай көркем, көр»-дейді.*<br>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (өрмекші)<br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br>♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*<br>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*<br>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*<br>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден | адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)*<br>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br>Жаңбыр қандай температурада жауады?<br>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br>**Еңбек**<br>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. | болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br>*Мақсаты:*<br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br>*Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)*<br>Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)*<br>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.* . | *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.* | | Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | . |
| **Серуеннен оралу** | | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу | Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту. | Балназымға апта күндерін жаттату. | Айзереге пішіндер түрін жаттату. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**<br><br>**тарды қарау және басқалар)** | | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады | **Қимылды ойын**<br><br>**«Үшінші артық».**<br><br>**Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны**<br><br>**Қимылдарын дамыту.**<br><br>**Мақсаты:** | **Қимылды ойын**<br><br>**«Қай топ тез жиналады?».**<br><br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**<br><br>**араға, бал-балаға.**<br><br>**Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.** | **Қимылды ойын**<br><br>**«Үшінші артық».**<br><br>**Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздық қа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықт арын арттыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны**<br><br>**Қимылдарын дамыту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;**<br>**Қозғалыс координацияларын сақтау;**<br>**Мақал-мәтел**<br>**-Сәуір айы-су айы,**<br>**Мамыр айы- гүл айы.**<br>**-Көктемгі жауын артық болмас.** | **Мақал-мәтел:**<br>**- Әр гүлдің иісі әр басқа.**<br>**-Гүл-** | **Мақсаты:**<br>**Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;**<br>**Қозғалыс координацияларын сақтау;**<br>**Мақал-мәтел**<br>**-Сәуір айы-су айы,**<br>**Мамыр айы- гүл айы.**<br>**-Көктемгі жауын артық болмас** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 1І-апта 8 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме:<br><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Ойын – жаттығу:** ***«Мен батырмын»;***<br><br>Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,<br><br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br><br>*Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.* | **Дидактикалық ойыны:«Сиқырлы суреттер»**<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.<br><br>*Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу*<br><br>**Мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, | ***Үстел үсті ойындары***<br><br>***Мозайка құрастыру***<br><br>Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br><br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу<br><br>*Ұқсай ма, ұқсамай ма*<br><br>*Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру. | *материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.*<br><br>*Табиғат бұрышында еңбек* |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | **«Ел қорғайтын, ер ағалар»**<br><br>Ел қорғайтын, ер ағалар,<br><br>Ардағымыз, арымыз.<br><br>Ерлер тойын, елдің тойын,<br><br>Қарсы аламыз бәріміз! | **«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»**<br>Жүреміз даңқты жолдармен,<br>Қырандар бірге самғаған.<br>Әзірге титтай болғанмен<br>Ертеңгі ел қорғаны – мен болам! | **«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»**<br><br>Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.<br><br>*Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау* |
| | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті**<br>**Мақсаты** | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -**<br>**Мақсаты** . | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр **(кірікт.09.05)**<br>-<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.<br>.<br>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).<br>Мысалы: (Дастаааан! | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - Біз нені үйрендік?<br>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр<br>-<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.<br>.<br>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).<br>Мысалы: (Дастаааан! Серікбооооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу<br>**Мақсаты** түстерді қазақша айтуға үйрету.<br>Қима материалмен жұмыс.<br>– Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?<br>– Жапырақтың түсі сары.<br>– Мынау жапырақтың түсі қандай?<br>– Жапырақтың түсі жасыл.<br>– Алманың түсі қандай?<br>– Алманың түсі қызыл.<br>– Мынау қарындаштың түсі қандай?<br>– Көк түсті.<br>– Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды<br>Мынау – қара түс, қара.<br>– Қандай түс?<br>– Қара түс.<br>– Мынау – күлгін түс, күлгін.<br>– Қандай түс? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Бериііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар | Ардаааақ! Санжаааар! Бериііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар | – Күлгін түс.<br>– Мынау – көгілдір түс, көгіл-дір.<br>– Қандай түс?<br>– Көгілдір түс.<br>– Мынау – қызғылт түс, қызғылт.<br>– Қандай түс?<br>Қызғылт түс<br>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды |

**Үзіліс:**

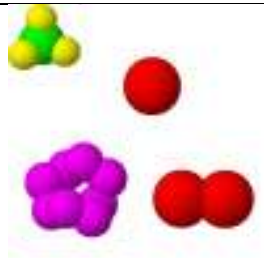
| | | |
|---|---|---|
| **БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМЫТУ**<br><br>Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, жаттау.<br>Тыныштығын елінің,<br><br>Тыныштығын жерінің<br><br>Күзететін қырағы,<br><br>Туған елдің қыраны.<br><br>Отанымның ұланы –<br><br>Шекарашы ағалар. | **Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".**<br>**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.<br>**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.<br>**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет. | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**<br><br>**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)<br><br>**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br><br>**Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.<br><br>**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.<br><br>«Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату.<br>Мақсаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті: -** | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>**Мақсаты** . | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті** Көшбасшы бол Қимыл қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктілігін арттыру.<br>**(кірікт.09.05)**<br>**Мақсаты** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.<br><br>демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>**Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру**<br>**Мақсаты** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекі<br><br>. «Жанды апта» дидактикалық ойыны<br>1-ден 7-ге дейінгі цифрлар | **Қоршаған орта**<br>**Мақсаты** .<br><br>Көктемгі табиғатты бақылатып, оның ерекшеліктерін түсіндіру. Сурет бойынша сөйлем құрып байланыстырып, сөйлеуге дағдыландыру. Табиғатты аялауға баулу.Ж абайы жануарлар мен құстардың өміріндегі өзгерістермен, көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру. Қарапайым себеп – салдар байланысын орналастыруды үйрету.; қойылған сұраққа жауап беруді үйрену. Білімқұмарлығын, бақылағыштығын дамыту. Табиғатқа деген ұқыпты қарым – қатынасқа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. | араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады**.** | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| | Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери» Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды | **Психологиялық ойын:**<br><br>**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**<br><br>**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**<br>  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.<br>Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,<br>"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".<br>Ойынға атрибуттар жасау.<br>Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.<br>– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің | аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.<br>***Ойын шарты:***<br><br>«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». |  <br>  <br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).<br>Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.<br>Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике.<br>Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз).<br>Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.<br>Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.<br>Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар.<br>Мобильді ойын " Кім жылдам?» |  | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қазақ тілі Міндеті Мақсаты ).** | **Қазақ тілі Міндеті** - | **Шығармашылық** | **Көркем әдебиет** | Математика негіздері |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Ойын: «Әскери мамандықтар»**<br>**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.<br>**Шекарашы**<br>Шекараны қорғау маңызды!<br>Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.<br>С. Чертков<br>**Ұшқыш**<br>Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.<br>С. Чертков<br>**Теңізші**<br>Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.<br>С. Чертков | ***Қимылды ,еңбек ойын:***<br>**«Күзетшілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Ойын шарты:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш |  <br>  <br>**Лабиринт**<br>  <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сар баз, о-фи-цер. | рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі. **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру Міндеті:** - **Мақсаты** | **Музыка Міндеті: - Мақсаты** | **Дене шынықтыру Міндеті:.** Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) | **Дене шынықтыру Міндеті:** - Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет **Мақсаты .** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе | **Музыка Міндеті -** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру - Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату **(кірікт.09.05)** **Мақсаты** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (**кірікт.08.05)**<br>**Мақсаты** .<br>Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту<br><br>«Гимнастика»<br>Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз | отырып секіріп шығу<br><br>«Секіргіштер»<br>15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону.<br>Секіру сызығынакеліптұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де,қолдарынсермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.<br><br>«Футболшылар» – «Допты дәл беру»<br>Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады | қалыптастыру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев)<br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)<br>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | | **Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау** ***Мақсаты*** *:* «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** | **Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау:** **Құмырсқаларды бақылау** ***Мақсаты****:* Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Құмырсқа»** Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. | **Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау:** **Найзағайды бақылау** ***Мақсаты****:* «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br><br>Еңбекқорды аялайды,<br><br>Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br><br>- Қанды сорып сүліктей,<br><br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>- Ызыңдап ән салып,<br><br>Жұп-жұқа қанаты.<br><br>Тәттіге тамсанып,<br><br>Қоқысқа қонады.<br>Бұл не? (шыбын)<br><br>Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер.<br>(құмырсқа) | Шығады ерте жұмысқа.<br>Жүкпен қайтып қашықтан,<br><br>Нелер шебер табылып,<br>Илеуіне асыққан.<br><br>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шыныға,<br><br>Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тыныға.<br><br>Балаларға сұрақтар<br><br>Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(зиянда жәндіктерді құртады*<br>Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)<br>Құмырсқасыз жер болмайды.<br>Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. | Аспанда от қамшы осады,<br>Ащы үнін ышқынып қосады.<br><br>Дүрліктіріп алапты,<br>Шақпақ тастың жарқылы,<br><br>Бұлт көрпесін жыртады.<br><br>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br>Найзағай қай кезде ойнайды?<br>Аспан неге күркірейді?<br>Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)<br>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?<br>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br><br>Өнері де өнер-ақ,<br><br>Бірақ ісі бітпейді.<br>(өрмекші)<br><br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br><br>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br><br>♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*<br><br>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады ? (аралар)<br>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай | Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. | жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br><br>**Зерттеу қызметі**<br><br>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.<br><br>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)* Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).* Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Зерттеу жұмысы** | Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?<br><br>♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)<br><br>**Зерттеу қызметі**<br><br>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.<br><br>**Еңбек** | Нәсерлеп жаңбыр басталды,<br><br>Науада қалқып қақ қалды.<br><br>Найзағай тынбай жарқылдап,<br><br>Нәсер тұр құйып сатырлап.<br><br>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нәсер)<br>**Еңбек**<br><br>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br><br>2 топ-қоқыстарды шығару<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қанқызын тауып, оның атын атау.<br><br>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br><br>**Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.<br><br>*Мақсаты:* үлкен дерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | Ойын алаңын тазалау.<br><br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.* | |
| **Серуеннен оралу** | | | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | Мүсіншілер<br><br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін | Аквариумдағы балық<br><br>Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан | «Таңғажайып алақан»<br><br>Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту.Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару | бастап, сурет салуға жаттықтыру | көркемдік талғамын дамыту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**<br><br>**тарды қарау және басқалар)** | | | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**<br><br>**Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**<br><br>**Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.**<br><br>**Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**<br><br>**Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі** | **Қимылды ойын**<br><br>**«Итеріспек».**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>**•Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;**<br><br>**•Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны**<br><br>**Қимылдарын дамыту.**<br><br>**Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.**<br><br>**Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.** | **Қимылды ойын**<br><br>**«Өз ағашыңды тап».**<br><br>**Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**<br><br>**Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**<br><br>**Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру**<br><br>**Халық болжамы:**<br><br>**•Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады** | | **Қарлығаш келсе күн күркірейді** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.<br>Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

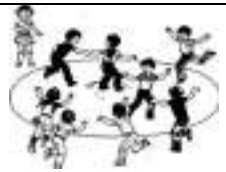
**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық О «а» сыныбы**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 1II-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алып келулерін ескерту. | сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сөздік тренинг ойыны:**<br><br>**«Болады-болмайды»**<br><br>тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады), | **Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін»** құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.<br><br>**Еңбек тапсырмасы**:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту | **Ойын: «Мейірімділік жібі»**<br><br>**Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.<br><br>**Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру | **Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу**<br><br>*Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз*<br><br>*Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.*<br><br>Еңбек тапсырмасы: | **Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу**<br><br>*Осылай бола ма?*<br><br>*Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.*<br><br>*Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай* болмайтынын дәлелдеуі керек.<br><br>Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | ***«Біз бақытты баламыз»***<br><br>Кел,шеңберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br><br>Тату болып жүрейік. | Мейірімділік-асыл қасиетіміз,<br>Жүректегі таза ақ ниетіміз.<br>Жан дүние кілті,<br>Шаттық пенен күлкі.<br>Биік ұстап соны,<br>Қадірлейік біз! | ***«Нәр алып»***<br><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | ***«Қуан,шаттан!»***<br><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | ***«Қайырлы таң!»***<br><br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br><br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыз! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br>**Мақсаты .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру<br><br>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті: -** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты**<br>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.<br><br>– Мен сендерге | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты** Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту<br>.<br>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы<br>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті**<br>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту<br>**Мақсаты**<br>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту<br><br>Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті .** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br>**Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.<br><br>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды<br>Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға).<br>Атасы немерелерімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға | суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б | отырады)<br>-ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .<br>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.<br>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз | дыбыс.<br>б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br>л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br>т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. | қайда барды?<br>Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра.<br>2. Суретке қара.<br>Балалар қандай ойын ойнап жүр?<br>Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің?<br>3. Жұмбақты шеш.<br>Қойны толы жеміске,<br>Көк майсалы егісте<br>Көбелек қуып ойнайтын<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеткенде ай не істейді?<br>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?<br>–Екеуі қалай келіседі?<br>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?<br>–Түн батып ай шыққанда ше? | | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
|  | |   | **Ойын: « Масаны ұста»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>**Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.<br>Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.<br>Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.<br>**Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті: -** Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету<br>**Мақсаты** алалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету<br><br>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау | **Математика негіздері**<br>**Міндеті:**<br>Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту<br>**Мақсаты**<br>геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру .<br><br>Балалалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.<br>«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны<br>– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.<br>Балалар атайды, | **Математика негіздері**<br>**Міндеті** Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу<br>**Мақсаты**<br>геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру<br><br>«Сиқырлы дорба» ойыны.<br>«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:<br>– Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау | **Математика негіздері**<br>**Міндеті**<br>Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру<br>**Мақсаты**<br>геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру.<br><br>тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық | **Қоршаған орта**<br>**Міндеті:**<br>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.<br>**Мақсаты** бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру<br>Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. -Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.<br><br>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.<br><br>Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға,<br><br>бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету. | неге ұқсайтынын қорытындылайды | арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз | фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды<br><br>. | гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: - Гүлдердің жапырақтарының |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**<br><br>**«Кім көп таспа жинайды?»** | | | | | |
| | | **1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ”** | | | |

| | | |
|---|---|---|
|   |  | **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.<br><br>**Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.<br><br>**2.Ойын:"Айна "**<br><br>**Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.<br><br>**Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.<br>   |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға,** | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті** - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті:** - Монологты байланыстырып құра білу | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Бала біздің болашақ<br>**Мақсаты** Бала – біздің болашағымыз!!! | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - адамныңжалпы денекұрылысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.08.05)**<br>**Мақсаты** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру<br><br>**Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі таныс жабайы** | және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.<br><br>**(кірікт.09.05)**<br>**Мақсатыжыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.**<br><br>**Көктемде құстар келеді.**<br>**– Көктемде не келеді?**<br>**– Көктемде құстар келеді.**<br>**– Мынау – қараторғай.**<br>**Мынау не?**<br>**– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).**<br>**– Көктемде қараторғай келеді.**<br>**– Көктемде қандай құс келеді?**<br>**– Көктемде қараторғай келеді.**<br>**– Мынау – қарлығаш.**<br>**– Мынау не?**<br>**– Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін** | **Мақсаты . .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру<br><br>**Мақал-мәтел:**<br>**Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.**<br>**Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).**<br>**Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.**<br>**«Қ» – қала, аққала, сандық.**<br>**«М» – моншақ, отырмын, өшірдім** | Ұлт тәрбиесі - ұлт болашағы. Егеменді еліміздің ертеңгі болашағы жас ұрпақ тәрбиесі. Білімді денсаулығы мықты азамат өсіру үшін, мектеп болып ынтымақтасып та ат салысуымыз қажет. Кейін опық жеп бармақ тістемеу үшін баланы қаршадайынан дұрыс тәрбиелеуге, бала бақытының шынайы бағбаны болуға атсалысқан жөн. Бала бақытының кепілі - ата – ананың өнегелі тәрбиесінде. | анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу<br>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br>-- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).**<br>**– Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).**<br>**Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.**<br>**– Мынау – барыс. Мынау не?**<br>**– Мынау – барыс.**<br>**– Барыс жаттығулар жасады.**<br>**– Барыс не істейді?**<br>**– Барыс жаттығулар жасады.**<br>**– Мынау – борсық. Мынау не?**<br>**– Мынау – борсық.**<br>**– Борсық жаттығулар жасады.**<br>**– Борсық не істеді?**<br>**– Борсық жаттығулар** | **айтып жаттығады, естеріне сақтайды.**<br>**– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.**<br>**– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.**<br>**– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.**<br>**– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?**<br>**– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.**<br>**Педагог шағын мәтінді оқиды.**<br>**Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.**<br>**Балалар** | | | құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br>**Мақсаты**- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жасады.**<br>**– Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты** | | | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.** | | | | | |
| **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**<br><br>**Кім қалай дыбыстайды?**<br><br>(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)<br><br>- А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).<br><br>- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).<br><br>- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.<br><br>Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.<br><br>Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | **Дикциялық жаттығу**<br><br>Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.<br><br>Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.<br><br>Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.<br><br>Суда сең келеді,<br><br>Сегіз серке тең келеді.<br><br>  | **Ойын:“Табан балық және шортан”**<br><br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br><br>**Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.<br><br>Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.<br><br>**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.   | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Сөйлемді дамыту Міндеті:.** – Күн ай және Қораз Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Мақсаты .** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру<br><br>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық | **Музыка Міндеті** Жас ұландар **Мақсаты М**узыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу<br><br>**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, | **Дене шынықтыру Міндеті:** - Көшбасшы бол **Мақсаты .** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру**.**<br><br>Доппен орындалатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, | хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспаптаойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах) | жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.<br><br>1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.<br>2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.<br>3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.<br>4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.<br>5.Допты артқа лақтыру.<br>Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.<br>–Аңызда нелер туралы айтылған?<br>–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?<br>–Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?<br>–Екеуі қалай келіседі?<br>–Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?<br>–Түн батып ай шыққанда ше? | | жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Мамыр Серуен-Бақылау №10** | **Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау:** | **Мамыр Серуен-Бақылау №12** | **Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау:** | **Мамыр Серуен-Бақылау №14** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Бақылау: Кемпірқосақты бақылау**<br><br>***Мақсаты:*** өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.<br><br>**Бақылау барысы**<br><br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br><br>Жарқылдан соң жаңағы,<br>Суға бөкті бар алап.<br><br>Көкте түрлі жолақты,<br><br>Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)<br><br>Жаңбыр жуды жерімді,<br>Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)<br><br>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты | **Найзағайды бақылау**<br><br>***Мақсаты:***«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br><br>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Бақылағыштықтарын дамыту.<br><br>**Бақылау барысы**<br><br>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br><br>Аспанда от қамшы осады,<br>Ащы үнін ышқынып қосады.<br><br>Дүрліктіріп алапты,<br>Шақпақ тастың жарқылы,<br><br>Бұлт көрпесін жыртады.<br><br>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br>Найзағай қай кезде ойнайды?<br>Аспан неге күркірейді?<br>Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта | **Бақылау: Жәндіктерді бақылау**<br><br>***Мақсаты:*** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br><br>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы**<br><br>**Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**<br><br>Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br><br>Еңбекқорды аялайды,<br><br>Еріншекті аямайды.<br>Бұл не? (ара)<br><br>- Қанды сорып сүліктей,<br><br>Ызыңдап кеп шағады. | **Топырақты бақылау**<br><br>**Мақсаты:** *торф топырағының қыртысымен таныстыру* .<br><br>**Бақылау барысы**<br><br>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. | **Бақылау: Желді бақылау**<br><br>**Мақсаты:**<br><br>*- жел туралы түсініктерін бекіту;*<br><br>*- жел түрлерін есте сақтау.*<br><br>**Бақылау барысы**<br><br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br><br>Ағаштарды шайқайды,<br><br>Көзге көрінбейді.<br><br>Шарлағанда сай-сайды,<br><br>Бір сәт ерінбейді. (жел)<br><br>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.<br><br>Балаларға сұрақтар:<br><br>♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? **I**<br><br>♦ Ол қай уақытта жоғалады?<br><br>♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?<br><br>**Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт | қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)<br>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?<br>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br><br>**Зерттеу қызметі**<br><br>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды | Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>- Ызыңдап ән салып,<br><br>Жұп-жұқа қанаты.<br><br>Тәттіге тамсанып,<br><br>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br><br>Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br>Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br><br>Өнері де өнер-ақ,<br><br>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br><br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br><br>♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br><br>♦ Тағы қандай жәндіктерді | **Зерттеу жұмысы**<br><br>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br><br>Құммен торфты салыстыру;<br><br>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br><br>**Еңбек**<br><br>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br><br>*Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* | тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:<br><br>Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.<br><br>**Еңбек:** Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br><br>*Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.<br><br>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы<br><br>Нөсерлеп жаңбыр басталды,<br><br>Науада қалқып қақ қалды.<br><br>Найзағай тынбай жарқылдап,<br><br>Нөсер тұр құйып сатырлап.<br><br>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)<br>**Еңбек**<br><br>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br><br>2 топ-қоқыстарды шығару<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; | білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*<br><br>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*<br>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*<br>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br>**Зерттеу жұмысы** | | қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.<br><br>♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*<br><br>♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)<br><br>♦ Желдің ізін көруге болады ма?<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br><br>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br><br>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. | Қанқызын тауып, оның атын атау.<br><br>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br><br>**Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.<br><br>*Мақсаты:* үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | | үл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br><br>*Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Бақыт деген не өзі?» | Мен де балғын гүлмін<br><br>Автор. М. Байсариева | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бақыт деген, шырағым<br>Мынау әсем тұрағың.<br>Ну ормандар, гүл бағы,<br>Күннің күліп тұрғаны<br>БАҚЫТ- дәні даланың.<br>«Ботам» деуі әжеңнің,<br>Тыныштығы әлемні<br>жаттау | Арасынды гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>жаттату | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br>тарды қарау және басқалар)** | Қимылды ойын<br>«Қасқыр қақпан».<br>Мақсаты:<br>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.<br>Жаттығу ойыны:<br>Қимылдарын дамыту. | **Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».**<br>**Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.**<br>**Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».**<br>**Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру** | **Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».**<br>**Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.Ептілікке, жылдамдыққа баулу.**<br>**Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.** | **Қимылды ойын «Аққу-қаздар».**<br>**Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.**<br>**Жаттығу ойыны**<br>**Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.**<br>**Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.**<br>**Мақал-мәтел:**<br>**Жері байдың-елі бай.**<br>**Қара жерге де, қамқорлық керек.** | **Қимылды ойын «Кім жылдам?».**<br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.**<br>**Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.**<br>**Мақсаты: қозғалыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.<br><br>Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады | | **Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.**<br><br>**Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.** | | **координацияларын дамыту.**<br><br>**Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту** | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жақсы көретініңізді сездіріңіз. | үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Атын атап бер"**<br>**Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br>**«Суреттерді құрастыр»**<br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br>**«Суреттерді құрастыр»**<br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.<br>**Дидактикалық ойын.**<br>**"Атын атап бер"**<br>**Мақсаты:** көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br>**«Суреттерді құрастыр»**<br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **«Құмырсқа» өлеңі**<br>Ұзын мұртты құмырсқа,<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Алды допты қолына,<br>Қойды допты орнына.<br>Онға, солға қарады,<br>Үлкен тау деп ойлады.<br>**Мақсаты**:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | *Құмырсқа» өлеңі*<br>*Ұзын мұртты құмырсқа,*<br>*Келе жатты жұмысқа.*<br>*Алды допты қолына,*<br>*Қойды допты орнына.*<br>*Онға, солға қарады,*<br>*Үлкен тау деп ойлады.*<br>*Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру* | . **«Армысыз!»**<br>Армысыз,кайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай! | . «Армысыз!»<br>Армысыз,кайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай! | . «Армысыз!»<br>Армысыз,кайырымды Аспан ата!<br>Армысыз,мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын күн!<br>Амансын ба, Алтын күн!<br>Амансын ба,Көк аспан!<br>Амансын ба,достарым!<br>Аманбысыз,апай! |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті:**<br>. Өткен сабактардан алган білімдерін бекіту.<br>**Мақсаты**: еткен сабактарды пысыктай отырыт, баланын ез бетінше жумыс істеп шыгармашылык, ойын есіруге, ез бетінше корытынды жасай білуге | **Көркем әдебиет**<br>**Көркем әдебиет**<br>**Міндеті:** Бала біздің болашақ<br>**Мақсаты** Бала – біздің болашағымыз!!!<br>Ұлт тәрбиесі - ұлт болашағы.<br>Егеменді | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** - Біз нені үйрендік? Нені білдік?<br>**Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.<br>. | **Сауат ашу негіздері**<br>**Міндеті** Біз нені үйрендік? Нені білдік?<br>**Мақсаты**<br>дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br>Дидактикалық ойын: | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті Әжемнің оюлары**<br>қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру<br>**Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | матыктандыру:<br>Дамытушылық: сабактын такырыбы бойынша жумыс жасау барысында сездік корын молайту, бірін-бірі тындап, ез ойларын ірікей еркін айтуга да дыландыру;<br>Тербнелік: ойлану жане ойлану аркылы натижеге жетіп , іздену аркылы енбектенуге тарбнелед, окуга деген ынтасын оята отырып, табигатка деген суйіспеншіліктерін арттыру. | еліміздің ертеңгі болашағы жас ұрпақ тәрбиесі. Білімді денсаулығы мықты азамат өсіру үшін, мектеп болып ынтымақтасып та ат салысуымыз қажет. Кейін опық жеп бармақ тістемеу үшін баланы қаршадайынан дұрыс тәрбиелеуге, бала бақытының шынайы бағбаны болуға атсалысқан жөн. Бала бақытының кепілі - ата – ананың өнегелі тәрбиесінде. көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.<br>– Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)<br>– Әр ұяшықта сандар бар. | – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: аааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дәәәріхана-дәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалаааақ, жааапырақ-жапалаааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз- қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, | «Қағып ал»<br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), ммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), аарба(а) т.б.<br>– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? | байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.<br>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.<br>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді<br>– Әр ұяшықта сандар бар.<br>– Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.<br>– Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол | бааалапан-балапааан,<br>бооооотақан-ботақааан,<br>көөөөзілдірік - көзілдіріііік,<br>жаааапырақ-жапыраааақ ,<br>көөөрпе-көрпеее<br>т.б.<br>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).<br>Мысалы:<br>(Дастаааан! Серікбооооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернааааар! Балжааааан! Ардааааақ! Санжааааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды | Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»<br>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.<br>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді | шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар | | |

**Үзіліс:**

**Саусақ гимнастикасы**

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өленді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**Тасбақа.**

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тиіссең кері тығады.



**Психологиялық ойын:**

**«Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы.

***Мақсаты:***

Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .

***Ойын шарты:*** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті** Түлкі мен Қоян ертегісі *Ертегінің мазмұнын түсіне білу, рөлдерге бөліп ойнату арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру, тілдік,дыбыстық мәдениетін жетілдіру,диалог сөздерді*<br><br>**Мақсаты** *орындауға үйрету.* 1.Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><br>2. Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беруне үйрету. | **Қазақ тілі**<br><br>**Міндеті Киіз үй**<br><br>**Мақсаты**<br>Киіз үй туралы жа н-жақты мәлімет беру, жүйелі түрде өз пікірін айта білу,сөздік қорларын байыту; пікірлесу және талқылау арқылы қойылған мәселерді анықтап, түсінуге үйрету; Оқушыларды ң білгенін, түсінгенін, ойын арқылы қазақ тілінде жеткізе алуға дағдыландыру; сөздік қорларын сабақ барысында ғана емес, басқа да жағдайларда қолдана алуларын дамыту. | **Дене шынықтыру**<br><br>**Міндеті** Көтеріңкі көңіл күй<br>**Міндеттері:** Бірін - бірі тануды қорытындылау, эмоциясын білдіріп, көңіл аудара білуге тәрбиелеу<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерді кездестіргеніме қуаныштымын. Сендердің көңіл - күйлерің қалай? Мен бүгін жақсы көңіл - күйдемін. Сол көңіл – күйім арқылы не сездіңдер?<br>- Жылылықты, достықты, мейірімділікті. Кел балалар | **Математика**<br><br>**Міндеті Өлшеу**<br>**Мақсаты** «Шартты елшеуіш кемегімен узындыкты Регистрация (О пароль? Войти и с помощью, елшеу»<br>Максаты: Балаларга екі затты, ушінші затты шарты елшеуіш комегімен елшеуге уйретуді жалгастыру. Балалардын заттын каснеттерін аныктау заттын жалны касиегтерін орнату жене артык затты таба білуін дамыту. «Кімде осыншама бар?» дидактикалык, ойьны. Кернекілігі: | **Қоршаған орта**<br><br>**Міндеті** Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер кіреді?<br><br>**Мақсаты**<br>“Қызыл кітаптың” сары беттерінде саны тез азайып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер әлемінің өкілдерінің тізімі берілген. Мысалы, ақ аюлар немесе қоқиқаздар. Ақ беттерінде қашанда саны аз болып келген жануарлар тізім і берілген. Мысалы, көк кит. Сұр беттерінде тіршілік ету ортасына қол жеткізілмеген түрлер тізімі. Оған орасан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру. | | күлейік!!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік<br>Күлкі көңіл ашады.<br>Күліп өмір сүрейік!.<br>**Мақсаты**<br>Балаларға көңіл - күй сыйлау, эмоциясын білдіре білуге үйрету. | Суреттер,ойыншықтар, шартты елшеуіш. | жылан – анакондалар жатады. Жасыл беттерде жойылып кету қаупінен аман қалған жануарлар мен өсімдіктер тізім берілген. |
| **Үзіліс:** | | | | | |
|   | |  | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»**<br>**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.<br>**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады. | |

| | | |
|---|---|---|
| |  | **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.<br><br>- |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоршаған орта<br>**Міндеті Қызыл кітапқа қандай жануарлар енген?**<br><br>**Мақсаты**<br>“**Қызыл кітапты ң**” сары беттерінде саны тез азайып бара жатқан **жануарла р мен өсімдіктер** әлемінің өкілдерінің тізімі берілген.<br>Мысалы, ақ аюлар немесе қоқиқаздар. Ақ беттерінде қашанда саны аз болып келген **жануарла р** тізімі берілген.<br>Мысалы, көк кит.<br>Сұр беттерінде | **Математика**<br>**Міндеті Өлшеу**<br>-заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұжырымдамаларын жасай алады : бұл зат ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ), бірақ ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ) . -ұзын, қысқа, өлшем, беттестіру, біріктіру.<br><br>**Мақсаты**<br><br>–Мына заттардың қайсысы ұзынырақ (қысқарақ)?<br><br>–Сендер қалай салыстырдыңдар (көзбен біріктіру, беттестіру арқылы, өлшемнің көмегімен)? | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Міндеті:** - адамның,жалпы денекұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарын ың өзгерісін беруге үйрету,<br>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу<br>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті Өс Ұлан**<br>**Мақсаты**<br>Ақпарат беру арқылы өлеңнің мазмұнын, тақырыбын, идеясын меңгерту<br><br>Өлеңнен алған білім, өнегені өмірде қолдана білуін қалыптастыру.<br><br>Өлеңнің мазмұны негізінде өз бетімен сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беру мен ойын жеткізе білуге дағдыландыру<br><br>Жаңа тақырып бойынша мәлімет жинақтайды, білімдерін кеңейтеді.<br><br>Автордың өмірбаянымен танысып, білімдерін | **Математика**<br>**Міндеті Өлшеу**<br>-заттардың ұзындықтарына қатысты өздерінің тұжырымдамаларын жасай алады : бұл зат ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ), бірақ ... қарағанда ұзынырақ (қысқарақ) . -ұзын, қысқа, өлшем, беттестіру, біріктіру.<br><br>**Мақсаты**<br><br>–Мына заттардың қайсысы ұзынырақ (қысқарақ)?<br><br>–Сендер қалай салыстырдыңдар (көзбен біріктіру, беттестіру арқылы, өлшемнің көмегімен)? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіршілік ету ортасына қол жеткізілмеген түрлер тізімі. Оған орасан жылан – анакондалар жатады. Жасыл беттерде жойылып кету қаупінен аман қалған **жануарлар мен өсімдіктер** тізім берілген. | –Көзбен біріктіру, беттестіру арқылы, өлшемнің көмегімен екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады?<br><br>–Егер заттарды қатар қоюға болмаса, қай зат ұзынырақ (қысқарақ)<br><br>екенін қалай білуге болады?<br><br>–Заттың ұзындығын қалай анықтауға болады?<br><br>–Екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? | заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br>-- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br>**Мақсаты**-балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру<br><br>**Топтық жұмыс** | кеңейтеді. Ө.Тұрманжановтың<br><br>өмірімен танысады. | –Көзбен біріктіру, беттестіру арқылы, өлшемнің көмегімен екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады?<br><br>–Егер заттарды қатар қоюға болмаса, қай зат ұзынырақ (қысқарақ)<br><br>екенін қалай білуге болады?<br><br>–Заттың ұзындығын қалай анықтауға болады?<br><br>–Екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? |
| **Үзіліс:** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|   | **Қимылды жүгіруге арналған ойын: « Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.<br>**Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу<br>**Мақсаты** Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру<br><br>Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ мотериканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты | **Музыка**<br>**Міндеті: -**<br>**Біз мектепке барамыз**<br>- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br>**Мақсаты** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br><br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Ел** қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).<br>Ән айту: «Балаларды қорғаймыз»<br>(А. Досмағанбет) | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті** -<br>Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу<br>**Мақсаты «**Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br><br>**–**Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.<br>–Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.<br>–Қазір қандай мезгіл?<br>–Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. | **Музыка**<br>**Міндеті**<br>Шақырамыз арысқа Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту<br>**Мақсаты**<br>Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу<br><br>Музыка тыңдау:<br><br>«Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский)<br><br>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - өз денемізді өзіміз басқарамыз<br>**Мақсаты .**<br>Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>«Шапшаң доп» (Баскетбол)<br>Өлең жолдарына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. | «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер:<br>«Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br>«Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева) | –Өте жақсы, балалар.<br>–Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.<br>–Кәне, не көріп тұрмыз?<br>Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды.<br>Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.<br>–Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:<br>–Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.<br>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады | (К. Қуатбаев)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ»<br>(«Мен бақытты баламын» CD),<br>«Полька» (М. Красев)<br>Билер: «Еркебұлан»<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер) | сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады.<br>Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | **Мамыр Серуен-Бақылау №15**<br>**Бақылау: Көбелектерді бақылау.**<br>***Мақсаты***:<br>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы** | **Мамыр Серуен-Бақылау №16**<br>**Бақылау: Гүлзарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? | **Мамыр Серуен-Бақылау №16**<br>**Бақылау: Гүлзарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді | **Мамыр Серуен-Бақылау №17**<br>**Бақылау: Көбелектерді бақылау.**<br>***Мақсаты***:<br>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов | **Мамыр Серуен-Бақылау №18**<br>**Бақылау: Гүлзарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов<br><br>Дала қандай керемет,<br><br>Қойның гүлге толады.<br><br>Қызыл-жасыл көбелек,<br><br>Бір ұшып, бір қонады.<br><br>Қанша қусаң көбелек,<br><br>Қанаты бір талмайды.<br><br>Сонымен не керек,<br><br>Ақыры ұстай алмайсың.<br><br>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.<br><br>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген<br><br>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар | Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br><br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; | Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек** | Дала қандай керемет,<br><br>Қойның гүлге толады.<br><br>Қызыл-жасыл көбелек,<br><br>Бір ұшып, бір қонады.<br><br>Қанша қусаң көбелек,<br><br>Қанаты бір талмайды.<br><br>Сонымен не керек,<br><br>Ақыры ұстай алмайсың.<br><br>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.<br><br>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген<br><br>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің | әңгімелесу жүргізеді<br><br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға | Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br><br>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі | отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br><br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br><br>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)<br><br>**Еңбек**<br><br>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br><br>*Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. | | | түстес гүлдерге құмар болады)<br><br>**Еңбек**<br><br>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br><br>*Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әнуар және Айшамен<br>«Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу. | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.. | Жанеркемнен<br>ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау. | Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-<br>тарды қарау және басқалар)** | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**<br>**Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**<br>**Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**<br>**Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.<br>•Гүл-араға, бал-балаға.<br>•Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. | **Қимылды ойын**<br>**«Қай топ тез жиналады?».**<br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**<br>**Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**<br>**Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**<br>**Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**<br>**•Гүл-араға, бал-балаға.**<br>**•Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | **Қимылды ойын**<br>**«Қай топ тез жиналады?».**<br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**<br>**Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**<br>**Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**<br>**Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**<br>**•Гүл-араға, бал-балаға.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**
**Мектепалды даярлық**
**Балалардың жасы 5 жас**
**Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | «Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шыныктыру | «Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | |
| | **Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Біз нені үйрендік? Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр **Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. . | **Көркем әдебиет** **Міндеті Өс Ұлан** **Мақсаты** Ақпарат беру арқылы өлеңнің мазмұнын, тақырыбын, идеясын меңгерту Өлеңнен алған білім, өнегені өмірде қолдана білуін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Біз нені үйрендік? Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр **Мақсаты** алдыңғы оқу қызметтерінде | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дидактикалық ойын:<br>«Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).<br>Мысалы: (Дастаааан! Серікбооооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан!<br>Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар | Өлеңнің мазмұны негізінде өз бетімен сұрақтар мен тапсырмаларға жауап беру мен ойын жеткізе білуге дағдыландыру<br>Жаңа тақырып бойынша мәлімет жинақтайды, білімдерін кеңейтеді.<br>Автордың өмірбаянымен танысып, білімдерін кеңейтеді.<br>Ө.Тұрманжановтың<br>өмірімен танысады. | алған білімдерін пысықтау.<br>.<br>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»<br>– Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).<br>Мысалы: (Дастаааан! Серікбооооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )<br>– Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соңғы буынды созып айттыңдар | | |

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»**

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**
**Шегіртке.**
Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,
Ән саламын ш-шырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)
**Қоңыз.**
Тым қатулы кескіні,
Жақтырмаймын ешкімді,
Үлкен қара қоңыздың
Дауысы алыстан естілді:
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонаға
Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге
Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инелік
Қалды тіптен иеніп.
Мұңды әуен басталды
Шегірткеміз күйзеліп:
-ш-ш-ш-ш
Ызылдады ара да:
-з-з-з-з-з
Ызылдады маса да:
-з-з-з-з-з







**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**
**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
**Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
**Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді
«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ал өрмекші үн түнсіз<br>Жасырынды тасаға<br>«Тыныштықты бүгінгі<br>Келді дағы бүлдірді»-<br>Деп қоңызға құмырсқа<br>Өз ренішін білдірді.<br>Ал қоңызға бәрібір,<br>**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»<br>Жанында еш досы жоқ,<br>Гүж-гүж етіп әлі жүр.<br>(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**Міндеті** Асфальттағы суреттер м.Әлібаев<br>**Мақсаты:** Өлең мазмұнын түсініп жаттау құрамында н ң дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты жабайы аңдарды қорғауға үйрету. | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті:** - Қазақстан ортақ үйіміз<br>**Мақсаты** Ертеңгі ел болашағы болып табылатын балғындардың өз елінің тарихына, табиғатына деген қызығушылықтарын арттыру, отансүйгіштік сезімге тәрбиелеу.<br><br>Балалардың қоршаған орта, табиғатпен тіршілік арасындағы байланыс жайлы | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**<br>**Біз оқушы боламыз**<br>**Мақсаты .**<br>Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсініктерін қалыптастыру, дүниетанымын кеңейту, ойлау есте сақтау зерделеуін дамыту.<br><br>Өз Отанын, туған жеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу, айнала қоршаған ортаны қорғауға, сақтауға үйрету.<br><br>**Мақсаты** | «Шапшаң доп» (Баскетбол)<br>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау | | |
| **Үзіліс:** | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:**<br>“Кім жақсы айтады”<br><br>**Р-р-р-ррр**<br><br>**Ы-ы-ыы-ыыы**<br><br>   | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | ***Ойын: «Өзен»***<br><br>**Кішкене өзен арқылы.**<br>**Мақсаты: б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br>**Көрнекіліктер:**тақтай,жіп.<br>**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| | **Қоршаған орта** **Міндеті** «Біз - табиғаттың жас қорғаушыларымыз!» **Мақсаты** Балаларды табиғатты аялауға баулу, экологиялық тәрбие беру. **Көрнекілік құралдар:** табиғаттың балаларға арналған даналық сабақтары атты презентациясы,түрлі-түсті пішіндер,сюжеттік сурет, сандық | **Математика** **Міндеті** – Бекіту<br><br>Мазмұнды есептерді өз бетінше талдауға және бір немесе екі амалмен шығарылатын есептерді меңгеру. **Мақсаты** Оқушылардың логикалық ойлау қабілеттерін одан әрі дамыту.<br><br>Балаларды 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын дамыта | **Шығармашылық** **Міндеті:** -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау **Мақсаты** Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..<br><br>Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қақпа, гүлдер, тоты құс, балықтар, су, топырақ, құм, құмшкер, ұя, ағаш, жұмыртқа.<br>**Әдіс тәсілдер:** сұрақ жауап, сергіту,ойын, тәжірибе,түсіндіру,өлең. | отырып сандарды тан ып және атау іскерліктерін автоматтандыру.<br>10 көлеміндегі санды тура және кері санау дағдыларын арттырып,онға дейін сандардың құрамын бі луге, жазылуын ( +, - ,) амалдарын орындау дағдылырын дамыту.<br>Геометриялық фигурал арды атай және айыра білуге, олардың қасиеттері туралы түсі ніктерін арттырып<br>Салыстырмалы әді с бойынша әр түрлі геометриялық пішіндерден құрасты ру арқылы оқушылардың шығарм ашылық іскерліктерін дамыту<br>**не үшін керек?**<br>**– Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды.**<br>**– Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.** | «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын.<br>«Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аударта ды.<br>–«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.<br>–«Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді.<br>Мысалы: тоң.<br>–Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.<br>Балаларға дыбыстарды қайталату:<br>Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.<br>Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. | | |

**Үзіліс:**

| | | |
|---|---|---|
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**<br>**Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br>**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету.<br>  | ***Қимылды ойын:*«Ту».**<br>**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.<br>**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | ***Қимылды ойын:***<br>**«Шұңқырдағы қасқырлар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br>**Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** - Тату бола білеміз<br><br>**Мақсаты**<br>Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар | **Музыка**<br>**Міндеті: -**<br>Шақырамыз жарысқа<br><br>Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:.** Біз оқушы боламыз<br><br>**Мақсаты .** Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,<br><br>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.<br><br>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.<br><br>«Секіргіштікті | **Мақсаты** Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)<br>Ән айту:<br>«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)<br>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br>«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада)<br>Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау<br>Ойындар, хороводтар:<br>«Кім мектепке тез жиналады»<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) | арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.<br><br>«Аңшылар» ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.<br><br>«Тосқауыл» ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттықтыру»<br>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады**.** | | тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып<br>«қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау. | | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
| **Серуен** | **Мамыр**<br>**Серуен-Бақылау №15**<br>**Бақылау: Көбелектерді бақылау.**<br>***Мақсаты***: | **Мамыр**<br>**Серуен-Бақылау №16**<br>**Бақылау:**<br>**Гүлзарды бақылау**<br>**Мақсаты:** | **Мамыр**<br>**Серуен-Бақылау №16**<br>**Бақылау: Гүлзарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;<br><br>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>**Бақылау барысы**<br><br>**Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов<br><br>Дала қандай керемет,<br><br>Қойның гүлге толады.<br><br>Қызыл-жасыл көбелек,<br><br>Бір ұшып, бір қонады.<br><br>Қанша қусаң көбелек,<br><br>Қанаты бір талмайды.<br><br>Сонымен не керек,<br><br>Ақыры ұстай алмайсың.<br><br>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. | Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br><br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br><br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? | Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br><br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br><br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер?<br>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.<br><br>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген<br><br>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының | Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br><br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>**Еңбек**<br><br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br><br>*Мақсаты:*<br><br>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br><br>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)<br><br>**Еңбек**<br><br>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br><br>*Мақсаты:* еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | **Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **шкафтарына орналастыру** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жанаберген Д** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету. | **Жақсылық Сержан** құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету | **Жанаберген Дана** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-**<br><br>**тарды қарау және басқалар)** | **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».**<br><br>**Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».**<br><br>**Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру** | **Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | **Қимылды ойын**<br><br>**«Қай топ тез жиналады?».**<br><br>**Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.**<br><br>**Жаттығу ойыны «Құлап қалма».**<br><br>**Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.**<br><br>**Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.**<br><br>• **Гүл-араға, бал-балаға.**<br><br>• **Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***<br><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |